

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования АМР "Сысольский"

МБОУ "СОШ " Пыёлдино

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

укажите ФИО
Приказ №
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ушакова М.А.
Приказ №
от «31» августа 2023 г.
Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык (государственный)»

для обучающихся 1-4 классов

с.Пыёлдино 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми (предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке) (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Государственный (коми) язык Республики Коми по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

5.3. При изучении государственного (коми) языка на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели),

во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

6.2. Говорение.

6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [a], [o], [y], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

6.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытöдз, Маша! Аттьö, Маша! Став бурсö, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

6.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма көч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ö, -ön, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена́м, тэна́д), указательное местоимение (тайӧ).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

7.2. Говорение.

7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (төв - ветер, төв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасям! Аттьӧала тӧнӧ! Вай, пӧжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодӧс»? («кого?»), «мый?» («что?»), «кодӧн?» («кем?»), «мыйӧн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кӧнӧ?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшӧм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сӧйӧ.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

8.2. Говорение.

8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гён кодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктив, Абьячой).

Знаки препинания в предложении: запятыя при перечислении.

8.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пöжалуйста,...! Ог, аттьö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-ін): оланін.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдін районса.

8.8. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкөд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлөн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодöс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «кöни?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кöни?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкöд?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мый вöчö?» («что делает?»), «мый вöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кöни?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйöн?» («чем?»), «кодлөн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмöсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найö).

Наречия времени (важөн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелогои (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьö.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружмся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник.

Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

9.2. Говорение.

9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

9.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-басть, вёр-ва).

9.7. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажой быри.

Отглагольные прилагательные: путём, пуём, пражитём.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолём, ...! Видза корам! Ме кора прёща! Прөститой сёрмөмысь! Атьё, ог вермы. Атьё, верма! Отсалой, пöжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нөкья, чөдья, шыдөса, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бõжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дõра, кучик, ной, кыõм).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджид).

Наречия времени (тõрыт, аски, таво, важõн, õнi).

Наречие места (ылõ), указательное наречие (татчõ), наречие меры и степени (этша), образа действия (зiля, õдйõ, ньõжйõ).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтõм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений пõлõн, водзын, костын, весьтын, гõгõр, орччõн.

Предложения с составным союзом сы вõсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi õмидз, сэтõр, льõм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сйõ локтас школаõ).

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки речи языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться речевым алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогоми;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайö);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мый вöчö;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ö, -ön, -ын.

10.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее

230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением с¹й;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогам (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россиялён юкён);

употреблять в речи:

модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайё для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -in или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктив);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятыя при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений
пöлöн, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччöн;

составной союз сы вöсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажöй быри);

отглагольными прилагательными (путöм, пуöм, пражитöм);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сөй - ешь, сөй - глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно
представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике
Коми.

Тематическое планирование для 1 класса.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов по программе
1	Тöдмасьöм	14
2	Менам котыр	6
3	Ми ворсам	12
4	Менам гортöй	4
5	Гортса пемöсьяс	10
7	Сеян-юан.	2
8	Посуда	4
9	Паськöм	6

10	Время года	2
11	Погода	2
12	Круглый год	4
	Итого	66

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Перечень тем	Кол-во часов по рабочей учебной программе	В том числе
			Контр.раб.
1	Знакомство.	6	
2	Школа.	6	
3	Моя семья.	5	
4	Игры, игрушки.	6	
5	Мой дом.	4	
6	Мир вокруг меня.	6	
7	Праздники.	2	
8	Еда. Посуда.	4	
9	Мой день рождения.	3	
10	Времена года.	8	1
11	Мой день. Режим дня.	4	
12	Одежда, обувь.	3	1
13	Земля моя Коми.	6	
14	Человек и его здоровье.	5	1
		68	

Тематическое планирование для 3 класса.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов по программе	В т.ч. развития речи	В т.ч контрольные работы
1	Школаын	2		
2	Төдмасьом	2		
3	Менам котыр	2		
4	Ар	1		
5	Велөдчанін	2		
6	Ми ворсам	2		
7	Менам гортöй	2		
8	Гортса да вöрса пемöсьяс	2		
9	Тöв	2		
10	Гажлунъяс	2		
11	Сеян-юан. Тасьті-пань.	2		
12	Менам лун	1		
13	Паськөм	2		
14	Тулыс	2		
15	Ме да менам ертъяс	2		
16	Чужан му	2		
17	Морт да сылөн дзоньвидзалун	2		
18	Гожөм	2		
	Итого:	34		

Содержание обучения 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Времена года	1
3	Мой дом	2
4	Семья	1
5	Игры	2
6	Школа	2
7	Времена года	1
8	Праздники	4
9	Мой день	3
10	Одежда.Обувь	2
11	Я и мой друг	2
12	Времена года	1
13	Мир вокруг нас.	2
14	Земля моя Коми	5
15	Человек.Здоровье	5
Всего		34

Поурочное планирование 1 класс

№	Тема	Планируемые результаты		Личностные
		Предметные	Метапредметные	
1	Знакомство с учебником Введение.	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; находить нужную главу и тему в содержании учебника;	Проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладок и для

			<p>Познавательные:</p> <p>переводить текст, понимать о чем он.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учебника и учителя на основе текста учебника.</p>	учебной книги
2. 3.	Вежливые слова. Диалог приветствия и расставания.	Познакомить учеников с новым предметом. Познакомить с словами приветствия и расставания.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Знать и вводить в разговор вежливые слова.
4. 5.	Вопрос кто? Вопрос где?	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Отвечать по теме.
6. 7.	Гласные а, о, ъ, і, у. Счет от 1-5.	Сформировать умение правильно проговаривать гласные в слогах; считать до 5.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Знать числительные до 5. Составлять предложения с числительными.
8. 9.	Вопросы кто это? Что это?	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу. Отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	Отвечать по теме.
10 11	Как тебя зовут? Диалог.	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу; отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	Отвечать по теме.
12	Вопрос сколько? Счет	Сформировать умение отвечать	Уметь: Слушать одноклассников и учителя;	Отвечать по теме. Знать

13	до 10.	на вопросы; считать до 10.	работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу. Отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	числительные до10. Составлять предложения с числительными
14 15	Семья. Кто есть в семье?	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
16 17	День рождение в семье.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
18 19	Расскажи о себе.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
20 21	Игрушки Игры Вопрос что?	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
23 24	Один, много и употребление в словах суффикса –яс.	Объяснить образование множественного числа существительных	Уметь: сопоставлять существительные в множественном и единственном числе	Рассказывать о любимой игрушке, употребляя суц. в ед.ч. и мн.ч.
25 26	Вопросы какой? какая? Какие?	Дать возможность изучить цвета, форму, размер . Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
27 28	Произношени е звуков [дж],[тш].	Сформировать умение правильно произносить звуки.	Уметь: проговаривать звуки, слышать их в словах.	Произносить звуки [дж],[тш].

29 30	Моя любимая игрушка. Рассказ. Назови цвета.	Сформировать умение рассказывать о игрушке.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Рассказывать о любимой игрушке(2-3 предложения)
31 32	Давайте поиграем.	Познакомить с коми фольклором.	Уметь: слушать учителя, играть в группе.	Играть в игры.
33 34	Дом. Мой дом.	Познакомить с новой лексикой. Сформировать умение вводить в речь слова противоположные по смыслу.	Уметь: искать из словаря слова противоположные по смыслу; работать в паре.	Составлять со словами противоположными по смыслу словосочетания.
35 36	Мой дом какой? Противоположные слова.	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
37 38	Домашние животные.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: ставить перед собой задачи; работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.
39 40	Вопрос что делает? Модель предложения.	Сформировать умение строить предложение по модели.	Уметь: определять части речи, составлять предложения	Составлять предложения о животных
41 42	Мир вокруг меня. Слова ОН, ОНА, ОНО и употребление их в речи. Употребление послелогов в коми языке.	Сформировать умение использовать местоимения в речи, объяснить особенность местоимения сійӧ в коми языке. Объяснить употребление послелогов	Уметь: заменять местоимением существительные; работать с книгой и словарем. Уметь: работать с книгой и словарем; отвечать на вопрос учителя	Составлять предложения с местоимениями. Переводить предложения с послелогоми; составлять предложения с послелогоми

43 44	Употребление слога –пи для обозначения детенышей животных.	Объяснить употребление слога –пи.	Уметь: работать с учебником; работать по модели.	Образовывать слова с словом – пи и их преводить.
45 46	Еда-питье.	Сформировать умение правильно отвечать по картинкам; вести разговор по теме.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме; по картине отвечать	Отвечать по картинкам на вопросы.
47 48	Еда. Посуда.	Познакомить с новой лексикой.	Уметь: употреблять новую лексику в речи.	Говорить, употребляя данную лексику.
49 50	Предлог за и его употребление. За столом.....	Объяснить употребление послелога.	Уметь: работать с книгой и словарем; отвечать на вопрос учителя; проговаривать скороговорку.	Переводить существительное с послелогом; запомнить скороговорку.
51 52	В магазине. Диалог. Слоги с буквой і.	Сформировать умение правильно составлять диалог; вспомнить правильное произношение гл. і в слогах	Уметь: слушать говорящего; уметь ему отвечать по теме и на поставленный вопрос.	Говорить с одноклассником на тему «В магазине» 2-3 предложения.
53 54	Одежда Вопрос где? Слова со звуком [ö].	Познакомить с новыми словами. Объяснить употребление вопросагде?; вспомнить правильное произношение гл. і в слогах	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу. Уметь: слушать говорящего; уметь ему отвечать по теме и на поставленный вопрос; произносить слова с і.	Знать и вводить в разговор новые слова. Отвечать по теме.
55 56	Времена года.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: называть на коми времена года	Запомнить названия времен года
57	Погода.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: описывать погоду за окном.	Запомнить новые слова.

58				
59				
60 61	Природные явления.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: пользоваться учебником; слушать учителя; называть на коми природные явления; рисовать по теме.	Нарисовать любимое природное явление и подписать его на коми языке.
62 - 66	Обобщение по изученным темам.	Закрепить полученные знания	Уметь: подводить итоги по изученному	Знать лексику

**Поурочно-тематическое планирование
2 класс**

Количество часов: 68

Учебник: Вязова Е.Н., Сизова А.В.

«Коми кыв. 2 класс». Сыктывкар, 2010.

№ урока	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	УУД
			Деятельность учащихся
1,2	Тöдмасьöм. Урок открытия нового знания.	Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст)	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
3	Д, з, л, н, с, т чорыд		<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного</p>

	согласнойяс бöрын і гижöм. Урок рефлексии.		<p>языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
4, 5	Лыдпасъяс. Урок рефлексии.		<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
6	Сёрникузя. Тöдмасьöм. Урок систематизации знаний.	Выражения приветствия и прощания.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>

7, 8	<p>Ог соссяна кадакывйён вёдитчём. Вогёгёрся кад. Ар.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Названия времён года.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
9,10	<p>Өня када кадакыв суффиксьясён вёдитчём. Школаын.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Названия предметов школьной принадлежности.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
11, 12	<p>Мыйён? юалана кыв. Школаын.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Названия предметов школьной принадлежности.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

			<p>реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
13, 14	<p>Кытысь? юалӧм былӧ вочавидзысь кывъяс. Школаын.</p> <p>Урок систематизации знаний.</p>	<p>Названия предметов школьной принадлежности.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
15, 16	<p>Кыдзи? юалана кыв. Менам котыр.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на</p>

			<p>коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
17, 18, 19	<p>Кöні? юалана кыв. Менам котыр. Урок рефлексии.</p>	<p>Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
20, 21	<p>Кывберд. Менам ворсанторъяс. Урок открытия нового знания.</p>	<p>Описание любимой игрушки.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии</p>

			<p>с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
22	<p>Ми ворсам.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Знакомство с коми играми.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
23	<p>Вузясянінын.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Введение игровой ситуации общения.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
24, 25	<p>Мыйысь? мыйён?</p> <p>юалёмьяс вылӧ</p> <p>вочавидзысь</p> <p>кывъяс. Коми</p>	<p>Зимние игры на улице.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p>

	ворсѡмъяс. Урок систематизации знаний.		П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.
26, 27	Кытысь? юалѡм вылѡ вочавидзысь кывъяс. Менам гортѡй. Урок открытия нового знания.	Описание своей комнаты.	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
28, 29	Вылын, улын, шѡрын, дорын, сайын, йылысь кывбѡръясѡн вѡдитчѡм. Менам гортѡй. Урок систематизации знаний.	Описание своей комнаты.	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
30, 31	Ме гѡгѡр. Гортса пемѡсьяс. Урок открытия	Названия домашних животных.	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми

	НОВОГО ЗНАНИЯ.		<p>языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
32, 33	<p>Ме гӱгӱр. Вӱрса пемӱсьяс.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	Названия диких животных.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
34, 35	<p>Ӧнӱа када кадакыв суффиксьясӱн вӱдитчӱм. Ме гӱгӱр.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	Названия зимующих птиц.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о зимующих птицах, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова</p>

			(приветствия и прощания) на коми языке.
36, 37	Вогөгöрся кад. Тöв. Урок развивающего контроля.	Названия времён года.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
38, 39	Гажлунъяс. Выль во. Урок открытия нового знания.	Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
40, 41	Сёян-юан. Тасьті-пань. Урок открытия нового знания.	Названия продуктов питания. Название посуды.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания,</p>

			<p>посуде на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
42	<p>Паныд вежортаса кывъяс. Сёян-юан.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Названия продуктов питания.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
43	<p>Сёянінын.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Названия продуктов питания.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения в столовой на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
44, 45	<p>Менам чужан лун.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Описание дня рождения.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p>

			<p>П. Кратко рассказать о своем Дне рождения, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
46	<p>Ӧня када кадакыв суффиксьясӧн вӧдитчӧм. Чужан лун.</p> <p>Урок систематизации знаний.</p>		<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем Дне рождения на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
47, 48, 49	<p>Паськӧм.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ об одежде и обуви, о</p>

			<p>бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
50	<p>Менам лун.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	Распорядок дня.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о днях недели на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
51	<p>Вежон лунъяс.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	Названия дней недели.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о днях недели на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат</p>

			выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
52, 53	Кор? юалана кыв. Менам лун. Урок рефлексии.	Распорядок дня.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
54, 55	Морт да сылӧн дзаньвидзалун. Урок открытия нового знания.	Название частей тела.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
56, 57	Вогӧгӧрся кад. Тулыс.	Названия времён года.	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми</p>

	Урок открытия нового знания.		<p>языка</p> <p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
58	Чужан му. Урок открытия нового знания.	Государственная символика Республики Коми.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
59, 60	Коми мойдъяс. Урок открытия нового знания.	Знакомство с жанрами устного народного творчества (сказки).	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Краткий рассказ о коми сказках.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
61,	Коми шусьӧгъяс	Знакомство с жанрами устного	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного

62, 63	да нӧдкывъяс. Урок открытия нового знания.	народного творчества (пословицы, поговорки).	языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
64, 65	Вогӧгӧрся кад. Гожӧм. Урок систематизации знаний.	Названия времён года.	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
66, 67, 68	Во чӧж велӧдӧм материал мӧдпӧвъӧвтӧм. Урок развивающего контроля.		Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.

Поурочно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с учебником Введение. Школаын.	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; находить нужную главу и тему в содержании учебника; Познавательные: переводить текст, понимать о чем он. Коммуникативные: отвечать на вопросы учебника и учителя на основе текста учебника	Проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки учебной книги
2	Слова приветствия. Суффиксы творительного падежа –өн	Научить правильному произношению звука ö, научить приветствию на коми языке. Дать возможность составлять диалог, отвечать на вопросы по коми	Уметь: слушать учителя и одноклассников; работать в паре и группе; оценивать свою работу; работать с учебником; составлять вопрос, восклицательные и вопросительные	Знать и уметь использовать в речи вежливые слова; говорить друг с другом; составлять 2-3 предложения самостоятельно.

			предложения.	
3	Составление рассказа о себе. Прилагательные	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог. Познакомиться с прилагательными, их особенностями в коми языке. Сформировать умение составлять словосочетания с помощью модулей	Уметь: слушать учителя и одноклассников; работать в паре и группе; оценивать свою работу; работать с учебником. Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания по теме.	Знать и уметь использовать в речи вежливые слова; говорить друг с другом; составлять 2-3 предложения самостоятельно. Задавать вопрос и отвечать по теме. С помощью модулей образовывать словосочетания по теме.
4	Местоимения. Моя семья	Познакомиться с местоимениями, их употребления в речи. Познакомить с новой лексикой	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания и предложения по теме. Уметь: использовать данную лексику в речи	С помощью модулей образовывать словосочетания предложения по теме. Составлять 2-3 предложения на тему «Моя семья»
5	Проект «Менакотыр»	Сформировать умение, используя лексику о семье, выполнить проект.	Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о своей семье; составить проект по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Сделать по плану проект «Моя семья».
6	Лексика на тему «Осень».	Познакомиться с новыми словами, названиями месяцев на коми языке; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные от	Уметь: правильно поставить цели и задачи урока, с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 3-4 предложения о погоде с собеседником. Называть месяцы на коми

		существительных при помощи суфф.а., рассказывать о погоде за окном.		
7	Овощи. Составление об осени.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Составление рассказа об осени при помощи изученной лексики.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Называть название овощей. Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде; Составлять рассказ об осени
8	Мой день в школе Отрицательная форма глаголов настоящего времени	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Сформировать умение использовать отрицательную форму глагола в речи	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о его дне в школе. Уметь: использовать и находить отрицательную форму глагола в речи и в текстах, предложениях	говорить 2-3 предложения о дне в школе. Спрягать глагол в отрицательной форме. Составлять предложения с глаголами в отрицательной форме.
9	Лексика на тему «Игрушка»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о его игрушке.	Составлять 2-3 предложения о игрушке.
10	Цвет, форма,	Рассказать учащимся о	Уметь: определять по признакам	Составлять 2-3 предложения о

	размер.	игрушках и играх коми народа. Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	предмет. Познакомиться с традиционной культурой коми. Уметь по стихотворению рассказывать о его настроении.	игрушке. Читать стихотворение выразительно. Определять по признакам игрушку.
11	Слова, отвечающие на вопросы откуда? Из чего?	Усвоить употребление вопроса из чего?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником; думать и отвечать на поставленный вопрос.	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать их.
12	Предлоги Домашние животные	Объяснить речевую ситуацию, при которой используется данные предлоги. Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных.	Уметь: использовать предлоги в речи Уметь: Ставить перед собой цели урока; использовать данную лексику в речи;	Составлять 2-3 предложения с предлогами. Говорить на тему «Мой дом» Составлять 2-3 предложения на тему «Домашние животные»
13	Суффикс –ын	Сформировать умение правильно употреблять суффикс в предложном падеже.	Уметь: выполнять упражнение по данной модели. Называть слова, указывающие на звуки, которые произносят животные.	Выполнять упражнение по модели. Сказать на коми языке где живут животные. Использовать в речи звукоподражательные слова.

14	Лесные животные	Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелетных и неперелетных.	Уметь: Ставить перед собой задачи и цели урока	Рассказывать о лесных животных и о птицах, живущих коми лесах.
15	Работа над текстом. Коми-пермская сказка «Кысук». Составление рассказа о своем питомце. Рассказы о животных.	Сформировать умение правильно читать коми тексты. Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.	Познакомить с коми-пермяцким фольклором. Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о животном; составлять рассказ по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Читать коми текст и переводить его. Составить рассказ о своем любимце.
16	Составление альбома «Миян радейтана пемӧсьяс»	Сформировать умение, используя лексику о лесных животных, выполнить проект.	Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о лесном животном; составить проект по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Сделать по плану проект «Миян радейтана пемӧсьяс».
17	Лексика на тему «Время года. Зима»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные от существительных при помощи суфф.а.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.
18	Лексика на тему	Познакомиться с новыми словами; Сформировать	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать	Говорить 2-3 предложения о

	«Праздники». Традиционные праздники коми. Обряды	умение использовать их в речи. Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях	предложения, вести разговор с собеседником о праздниках. Уметь: рассказывать о традиционных зимних праздниках коми на русском языке.	праздниках. Составлять 2-3 предложения на коми языке.
19	Скоро Новый год!	Сформировать умение работать по тексту, читать по ролям.	Уметь: рассуждать по названию текста и отвечать на вопросы.	Закончить данный текст. Читать по ролям.
20	Лексика на тему «Еда. Посуда.» Традиционная кухня коми.	Познакомить с новой лексикой. Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о еде, посуде. Уметь: рассказывать о традиционной еде коми на русском языке; находить из Интернета, энциклопедий информацию о посуде и еде коми.	Говорить 2-3 предложения о еде, посуде.
21	Настоящее время	Сформировать умение использовать в речи форму глагола настоящего времени ед.ч и мн.ч.	Уметь: поставить задачи урока перед собой.	Составлять предложения с глаголами формы мн. числа и ед. числа настоящего времени.
22	Слова, отвечающие на вопрос чем? Из чего?	Усвоить употребление вопроса чем? Из чего?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.

			собеседником.	
23	Лексика на тему «Мой день».	Познакомить с названиями недели на коми языке, с коми древним промысловым календарем. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений.	Уметь: по картине определять день недели, в конце урока подводить итоги. Познакомиться по книге с коми календарем.	Называть дни недели. Рассказывать об особенностях коми календаря. Составлять рассказ.
24	Время Слова, отвечающие на вопрос когда?	Сформировать умение правильно употреблять в речи выражения, указывающие на время? Усвоить употребление вопроса когда?	Уметь пользоваться выражениями, указывающими на время. Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником.	Составлять предложения. Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.
25	Слова, отвечающие на вопрос что делаю?	Усвоить употребление вопроса что делаю?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником.	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.
26	Лексика на тему «Одежда. Обувь»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду носил в старину коми	Уметь: находить лишнее слово, находить основную мысль текста и давать ему название. Спросить у бабушки и дедушки или найти из книг сообщение об одежде коми.	Делить на группы одежду (зимняя и летняя). Делить на группы обувь и одежду. Рассказывать о старинной одежде коми.

		народ.		
27	Лексика на тему «Весна»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.
28	Мой день рождения. Мой друг	Дать возможность ученикам друг друга поздравить с днем рождения, говорить на данную тему. Сформировать умение по плану рассказывать о своем друге; использовать в речи личные местоимения.	Уметь: играть в группе, показывать радость в день рождения друга; подбирать подходящие слова для поздравления. Уметь: использовать в речи изученную лексику по теме, работать по плану.	Поздравлять друг друга с днем рождения. Составлять диалог. Рассказывать по плану о друге 4-5 предложений. Вводить в рассказ о друге личные местоимения
29	Порядковые числительные Употребление указательно-притяжательных местоимений	Познакомиться с порядковыми числительными, их употребления в речи. Познакомиться с местоимениями, их употребления в речи.	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания и предложения по теме.	С помощью модулей образовывать словосочетания предложения по теме.

30	<p>Лексика на тему «Родина».</p> <p>Мифология коми. Мифы о сотворении земли Коми.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой.</p> <p>Дать понятие мифологии.</p> <p>Познакомить с коми мифами.</p>	<p>Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о своей малой Родине.</p> <p>Уметь: находить мифы о сотворении Земли в энциклопедиях, Интернете; пересказывать мифы. Познакомить с коми мифологией.</p>	<p>Говорить 2-3 предложения о своей Родине.</p> <p>Читать и пересказывать мифы.</p>
31 32	<p>Республика Коми. Герб, флаг, гимн.</p> <p>Богатство Коми Республики.</p> <p>Писатели Коми.</p>	<p>Познакомиться с государственной символикой Коми.</p> <p>Ознакомить с полезными ископаемыми Республики Коми.</p> <p>Познакомить с творчеством коми писателей.</p>	<p>Уметь: находить из Интернета, книг нужную информацию; Сравнить государственную символику России и Республики Коми</p> <p>Уметь: на карте показывать место зарождения полезных ископаемых; города и реки Коми; находить места, названные в честь знаменитых людей РК.</p> <p>Уметь: Находить самостоятельно нужную информацию из текста; из книги и Интернета находить информацию о писателе; по творчеству писателя</p>	<p>Называть сложные существительные. Знать государственную символику Коми.</p> <p>Составить предложения о полезных ископаемых; Рассказать о знаменитых людях Коми</p> <p>Коротка рассказать о писателе; Написать по картинке рассказ «В библиотеке с друзьями»; найти выразительные средства в прочитанных произведениях,</p>

			делать выводы; выразительно читать стихотворение	которые бы раскрывали красоту Коми Земли.
33	Человек и его здоровье.	Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовател ьного суфф. –ысь; рассказывать о здоровом образе жизни.	Уметь: самостоятельно составлять план работы на уроке; исследовать образование одной части речи из другой	Исследовать образование существительного. Рассказать по плану, используя грамматику, о здоровом образе жизни.
34	Лексика на тему «Лето».	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1.	Коми имена и фамилии	1	
2.	Золотая осень	1	
3.	Описание своей комнаты.	1	
4.	Коми изба	1	
5.	Выходной день в семье.	1	
6.	Коми народные игры.	1	
7.	Коми народные игры.	1	

8.	Моя школа.	1	
9.	Мой класс.	1	
10.	Зима на севере.	1	
11.	Рождество.	1	
12.	Пасха.	1	
13.	Коми народная кухня.	1	
14.	Коми народная кухня.	1	
15.	Режим дня	1	
16.	Моё любимое занятие.	1	
17.	Моя любимая книга.	1	
18.	Коми орнаменты(одежда и обувь)	1	
19.	Коми орнаменты(одежда и обувь)	1	
20.	Мой друг.	1	
21.	Я с другом. Наш досуг.	1	
22.	Пришла весна.	1	
23.	Название растений и деревьев.	1	
24.	Насекомые нашего края.	1	
25.	Государственная символика.	1	
26.	Полезные ископаемы. Лес – наше богатство.	1	
27.	Названия рек, городов и сёл.	1	
28.	Писатели и поэты земли Коми.	1	
29.	Чтение произведений из журнала «Би кинь»	1	
30.	Полезные растения. Моё здоровье.	1	
31.	Моё здоровье.	1	
32.	Промежуточная аттестация.		1

33.	Работа над ошибками.	1	
34.	Обобщающий урок.	1	

Описание материально-технического обеспечения курса

Для учителя	Для учащихся
<p>Изучение коми языку осуществляется по учебникам: в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011; во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010; в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011; в 4 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2011;</p> <p>Мультимедийная установка, ноутбук, колонки, интерактивная доска.</p> <p>Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному составитель Вязова Е.Н. 2013г.,</p>	<p>Изучение коми языку осуществляется по учебникам: в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011; во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010; в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011; в 4 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2011;</p>