

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
«Шёр школа» Поёл сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
Ушакова /М.А. Ушакова/
приказ № 59/д.д. от 01.09 2020

Положение
о безотметочном обучении и системе оценивания
учебных достижений обучающихся
в 1-ом классе
и первой четверти 2-ого класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 п.3.20 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», рекомендательного письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13), Уставом школы, ФГОС НОО

1.2 Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-ом классе и первой четверти 2-ого класса четырехлетней начальной школы.

1.3 Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС НОО к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное

развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4

равнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5 Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. В соответствии с Уставом школы в 1-ом классе и первой четверти 2-ого класса исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС НОО

2.1. В 1-ом классе и первой четверти 2-ого класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними

достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителям детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.5. В первом классе домашние задания не задаются.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1-ом классе в течение всего учебного года и в первой четверти 2-ого класса.

2.7. Качество усвоения знаний и умений в 1-ом классе и первой четверти 2-ого класса оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень (В) - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;
 - выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
 - не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения.
- достаточный уровень (Д) - знает и может применять на практике в данной и других предметных областях;
 - выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
 - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 - незначительные нарушения логики изложения материала;
 - использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
 - отдельные неточности в изложении материала;
- средний уровень (С) - знает, но иногда сомневается;
 - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
 - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 - не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
 - отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- низкий уровень (Н) - не знает;
 - выполнение требований ниже среднего;
 - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 - более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу;
 - нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 100 – 80 %;
- достаточный уровень – 79 – 65 %;
- средний – 64 -50 %;
- низкий уровень – менее 50 %.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.9. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и сформировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.10. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика.

2.10.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

2.10.2. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.10.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.10.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода.

2.10.5. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников (картинки, свои рисунки, сообщения и пр.).

2.11. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем в листах достижения обучающихся.

2.12. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используется прием

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетради учащиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, желтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

3. Ведение документации

3.1. Документация учителя:

3.1.1. По каждому предмету на основе рабочей программы составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно календарно-тематическому планированию. **Отметки в классный журнал не выставляются в 1-ом классе в течение всего учебного года и в первой четверти 2-ого класса.**

3.1.2. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

3.1.3. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.2. Документация учащихся:

3.2.1. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся

в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

3.2.2. Возможно введение тетрадей с контрольно-измерительными материалами по предметам учебного плана начальной школы на печатной основе в соответствии с УМК «Школа России».

3.3. Администрация школы:

3.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательного процесса, администрация классифицирует в целях определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого и второго класса.

3.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности учащихся

4.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.3. Права и обязанности учителя

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей обучающихся)

4.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

4.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.