

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино**

согласовано
педагогическим советом
протокол № 7 от 18.04.2025

утверждено
директором МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
Приказ № 31-од от 18. 04. 2025



М. А. Чумаков

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
2024 год**

Цели самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, оценить качество результата обучения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

**Общие сведения
об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
Руководитель	Марианна Александровна Ушакова
Адрес организации	168120, Сысольский район, с. Пыёлдино, д. Бортом, д. 4а
Телефон, факс	8(82131) 93 223
Адрес электронной почты	sch_pye@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования АМР «Сысольский»
Дата создания	01.09.1930 год
Лицензия	№ 1869-О от 14.08.2020 г, серия 11Л01 № 0002214
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 561-О от 30.11.2022 г., серия 11А01 № 0000319

МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино (далее Школа) расположена в сельской местности. Большинство учащихся (90%) подвозятся школьными автобусами. Посещают школу дети пяти населенных пунктов: с. Пыёлдино, с. Палауз, с. Гагшор, п. Заозерье и п. Бортом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, обновленного ФГОС ООО, ФООП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО). Всего классов в ОО – 11, классов-комплектов - 9.

Основные образовательные программы НОО ООО, СОО, а также рабочие программы всех учебных предметов подкорректированы под последние изменения к стандартам и соответствуют

требованиям содержания и качества подготовки обучающихся. Для всех классов программы разработаны в конструкторе рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/>.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 78 учащихся. Контроль по обеспечению полноты реализации образовательных программ общего образования показал, что образовательные программы во всех классах реализованы в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году по завершении обучения, в соответствии с решениями, принятыми педагогическим советом, все учащиеся 1-8-го и 10-го классов были переведены в следующие классы.

Выпускники 11-го класса успешно справились с итоговым сочинением и работами в рамках промежуточной аттестации и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Весной 2024 года для учащихся 4,5-8,11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогами были разработаны карты индивидуальных маршрутов для учащихся, чтобы устранить пробелы, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения. Проведена корректировка Рабочих программ по учебным предметам, чтобы организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2024 году 6 из 7 учащихся 9 класса сдали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а так же предметы по выбору.

Русский язык: ср. оценка – 4,14.

Математика: ср. оценка – 3,28.

Коми (государственный) язык – ср. оценка – 4,25.

Обществознание: ср. оценка – 3,50.

Биология: ср. оценка – 3,50.

География: ср. оценка – 3,50.

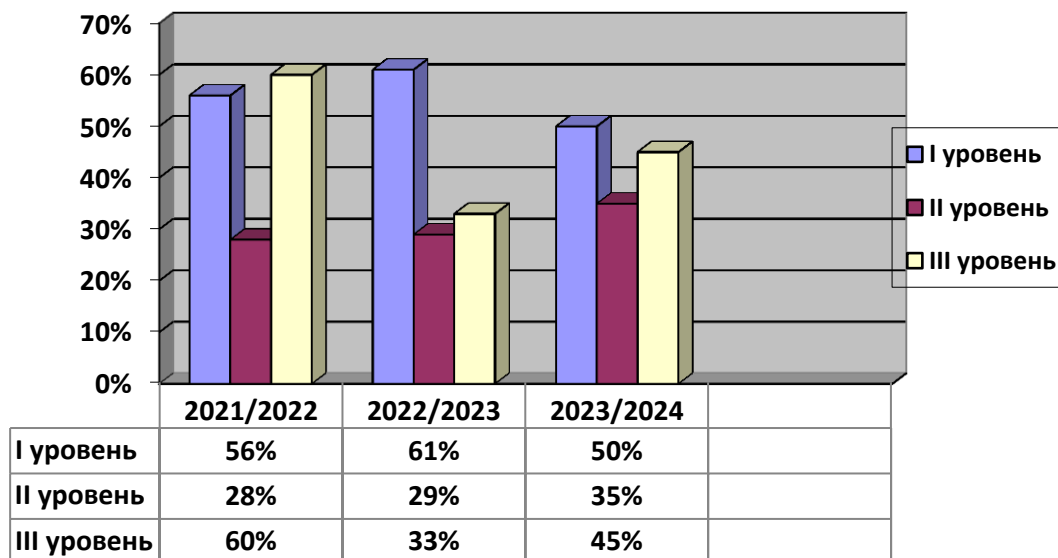
Обучающиеся 11 класса сдавала ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), а так же экзамены по выбору – химия, биология.

Русский язык: Ср. баллы 37,5/71; Математика (базовый уровень): Ср. баллы 15 – ср.оценка 4; Химия: Ср.баллы 56/100, Биология: Ср.баллы 42,5/79.

По итогам сдачи экзаменов делаем вывод, что индивидуальная и дополнительная работа по подготовке к экзаменам педагогов и учащихся дает положительные результаты. В 9 классе успешно сданы все экзамены. В 11 классе учащиеся успешно сдали все экзамены, впервые в истории школы ученица набрала 200 баллов по ЕГЭ.

Успеваемость в целом по школе в 2023-2024 учебном году составила 100%. Успеваемость в 2022-2023 учебном году составляла 100%, в 2021-2022 учебном году – 98%. В сравнении с результатом 2 года назад наблюдается повышение уровня успеваемости по школе, т.к. в 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса не сдали экзамены и остались на повторный курс обучения. По итогам 2022-2023, 2023-2024 учебных лет все учащиеся сдали экзамены.

Качество успеваемости по уровням образования за последние 3 года



По данным диаграммы видно, что на уровне начального общего образования отрицательная динамика качества успеваемости, где наибольший спад качества успеваемости. На уровне основного общего образования качество успеваемости повысилось, однако в целом держится на одном невысоком уровне. На III уровне наблюдается повышение по сравнению с прошлым учебным годом.

Повышение качества образования – одна из главных задач управления качеством образования. На внутришкольный контроль по итогам оценочных процедур в 2023 – 2024 учебном году были поставлены следующие вопросы: индивидуальная работа с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися, в том числе по подготовке к ОГЭ; качество преподавания английского языка в 7-9 классах, индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с мотивированными и одаренными; объективное оценивание по предмету «Русский язык» в 4-9 классах; качество преподавания предметов, индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к ЕГЭ.

Это связано с:

- наличием слабоуспевающих, условно-переведенных обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года (слабоуспевающие – 1,2% (1 учащийся 9 класса); условно-переведенные - 1,2% (1 учащийся 5 класса));
- отсутствием качества по итогам ВПР осенью 2022 г. по предмету «Английский язык»;
- низкими результатами по предмету «Русский язык», выявленные по итогам ВПР весной 2023 г. (5,7,8 классы);
- отсутствием учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Итоги внутришкольного контроля по итогам оценочных процедур за 2023-2024 учебный год

Проблема	Вопрос контроля	Срок	Ответственный	Мероприятия по контролю	Выполнение мероприятий	Результат контроля	Управленческое решение	Прогноз	Динамика
Наличие слабоуспевающих, условно-переведенных обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года (слабоуспевающие – 1,2% (1 учащийся 9 класса); условно-переведенные - 1,2% (1 учащийся 5 класса)).	Индивидуальная работа с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися, в том числе по подготовке к ОГЭ	Сентябрь-май	Директор, зам. директора по УР	<u>Директор:</u> - персональный контроль за неуспевающими и слабомотивированными обучающимися; - персональный контроль педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к ОГЭ; - индивидуальные собеседования с учителями и учащимися; - совещания при директоре 1 раз в четверть; - посещения уроков, занятий. <u>Зам. директора по УР:</u> - объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся; - посещение уроков повторения, закрепления и подготовки к проверочной и/или контрольной работе; - использование учителем эффективных приемов организации работы над ошибками; - анализ посещённых уроков; - анализ прозрачности критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов; - степень использования учителем на уроке заданий для подготовки к ВПР, ОГЭ.	1) <i>Индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ:</i> В сентябре-октябре 2023 г. директором Ушаковой М.А. проведены: - индивидуальные собеседования с педагогами, преподающими в 9 классе предметы, по которым школьники будут сдавать экзамены; - беседы с учащимися 9 класса и их родителями по вопросу подготовки к ОГЭ. В марте 2024 г. обучающиеся 9 класса зарегистрировались в личные кабинеты по подготовке к ОГЭ на сайте https://edu.rkomi.ru/. В апреле 204 г. заместителем директора по УР индивидуальные собеседования с педагогами, преподающими в 9 классе предметы, по которым школьники будут сдавать экзамены, на предмет прогноза по сдаче ОГЭ, ГВЭ. В течение учебного года директором и заместителем директора по УР посещено 10 уроков в 9 классе по предметам, по которым школьники будут сдавать экзамены (предметы: алгебра, геометрия (учитель Турышева Н.И.), русский язык (учитель Тереховская Ю.Н.), биология (учитель Ломанова Т.Л.), коми (государственный) язык (учитель Черепанова Н.В.), обществознание (учитель Ушакова М.А.), география (учитель Сизганова М.М.). Уроки разрабатываются с учетом обновленных ФГОС и ФООП: разрабатывается практический план достижения цели урока; учителя понимают, каковы планируемые результаты урока; содержание урока соответствует ФОП,	Директором проведены индивидуальные собеседования с учителями, учащимися и родителями; совещания при директоре 1 раз в четверть; директор и заместитель директора систематически посещают уроки. Учащиеся 9 класса зарегистрировались в личных кабинетах по подготовке к ОГЭ на сайте https://edu.rkomi.ru/, выполняли задания. На уроках учителя в рамках повторения и закрепления изученного материала используют задания, составленные по типу заданий ВПР, ОГЭ и задания из банка заданий ФИПИ для подготовки к ОГЭ.	Оставить на контроле вопрос подготовки к ОГЭ	Успеваемость 100%. Удовлетворительные результаты по итогам промежуточной, ВПР, и по итогам сдачи ОГЭ	1) Учащиеся 9 класса показывали стабильную удовлетворительную динамику при изучении предметов в течение учебного года, все учащиеся были допущены к экзаменам. По итогам сдачи экзаменов в 9 классе следующая картина: Русский язык – ср.оценка 4,14; Математика – ср.оценка 3,28 (по итогам 1 сдачи 4 учащихся из 7 не сдали экзамен); География – ср.оценка 3,50; Коми (государственный) язык – ср.оценка 4,25; Обществознание – ср.оценка 3,50; Биология - ср.оценка 3,50. 2) Учащийся 6 класса по итогам

				<u>Учитель:</u> - отработка с учащимися демоверсий, заданий из банка заданий ФИПИ по ОГЭ; - контроль учителем за неуспевающими по предмету; - разработка и реализация плана работы с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися по предметам по итогам прошлого учебного года; - проведение текущего контроля «западающих» умений у учащихся; - анализ результатов текущего контроля; - взаимодействие с родителями, классным руководителем; - активное использование на уроке материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - построение образовательного процесса, направленного на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей; - реализация всех предъявляемых ФГОС дидактических единиц в преподавании предмета.	присутствует деятельностный аспект (многообразие универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся), большинство педагогов проводит рефлексию на различных этапах урока, учителя обеспечивают психологический комфорт для учащихся. Сочетаются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы, применяются различные способы мотивации и интереса к учебной деятельности. Некоторые учителя стараются использовать на уроках современные педагогические технологии (развития критического мышления, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии и т.д.) В большинстве уроков прослеживалась метапредметность и практическая значимость для школьника. Некоторые педагоги дополняют содержание учебного материала из других источников информации (в том числе материалы библиотеки ЦОК – ФГИС «Моя школа»). Однако на уроках не всем удается показать использование ЭОР (нестабильное Интернет-соединение не дает возможности выхода в Интернет прямо на уроке). На некоторых уроках педагогами были использованы листы самоконтроля, самооценивания учащимися. Критерии оценивания прописываются и проговариваются учителем для большего понимания школьниками. По итогам самооценивания, текущего контроля выделяются «западающие» умения у учащихся. Далее учителя анализируют результаты и отрабатывают с учениками их «проблемные зоны» по предмету в рамках урока и в ходе дополнительных занятий. В рамках повторения и закрепления изученного материала предлагались задания, составленные по типу заданий ОГЭ или задания из банка заданий с сайта https://fipi.ru/. Домашние задания были посильны для учащихся, соответствовали учебной деятельности на уроке (чаще учителя дают домашние задания по учебнику), однако	Педагоги стараются построить уроки таким образом, чтобы их содержание соответствовало ФОП, и было направлено на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей. По итогам уроков даны рекомендации: 1) Обратить внимание на объем содержания урока – учителя не укладываются в 40 минут урока по причине перегруженности содержания. 2) Обратить внимание на задания, выдаваемые учащимся – на некоторых уроках учителя использовали различные виды заданий, направленных на закрепление одной конкретной микротемы или вопроса, вследствие чего не укладывались в урок. 3) Не допускать фактических ошибок при подаче материала. 4) Проработать вопрос выдачи		2023-2024 учебного года получил неудовлетворительные отметки по предметам «Биология» и «Математика». ВПР по всем предметам написал на оценку «2». По рекомендациям ПМПК необходимо обучение в специальной коррекционной школе. 17.06.2024 г. переведен в ГОУ РК "С(К)ШИ №11" д.Горьковская.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				вовлекающие домашние задания с возможностью выбора педагоги предлагали редко. Вместе с тем, по итогам каждого урока учителям даны рекомендации в соответствии с обновленными ФГОС, по критериям современного урока по ФГОС. 1) Обратить внимание на объем содержания урока – учителя не укладываются в 40 минут урока по причине перегруженности содержания. 2) Обратить внимание на задания, выдаваемые учащимся – на некоторых уроках учителя использовали различные виды заданий, направленных на закрепление одной конкретной микротемы или вопроса, вследствие чего не укладывались в урок. 3) Не допускать фактических ошибок при подаче материала. 4) Проработать вопрос выдачи дифференцированных домашних заданий с возможностью выбора для учащихся. Педагоги включаются в разработку уроков в соответствии с чек-листом «Критерии современного урока по ФГОС». Учащиеся 9 класса дополнительно посещали в течение года практикум по математике «Практические вопросы математики», факультатив по обществознанию «В мире обществознания», дополнительная консультация по географии 1 раз в неделю по подготовке к ОГЭ. В середине мая на конец мая – начало июня 2024 г. составлен график консультаций для выпускников 9 класса. Учителя-предметники поддерживают телефонную связь, лично беседуют в ходе родительских собраний с родителями, взаимодействуют с классным руководителем. 2) <i>Индивидуальная работа с условно-переведенным учащимся:</i> В сентябре 2023 г. условно-переведенный обучающийся 6 класса переписывал промежуточную аттестацию по 4 предметам (русский язык, литература, биология, математика) в присутствии комиссии.	дифференцированных домашних заданий с возможностью выбора для учащихся. 5) Включать в структуру урока активные методы работы. Ведется контроль за неуспевающими по предметам (контроль со стороны администрации за успеваемостью и дополнительной работой педагогов, дополнительная индивидуальная работа учителей на уроках и вне уроков, приглашение учащихся на Советы Профилактики). Со слабомотивированными и неуспевающими обучающимися велась дополнительная работа по индивидуальным планам.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Результаты по всем предметам неудовлетворительные. В начале октября состоялся психолого-педагогический консилиум с приглашением родителей обучающегося, где они были ознакомлены с результатами и решался вопрос дальнейшего обучения школьника. Условно-переведенный учащийся 6 класса по итогам 2023-2024 учебного года является неуспевающим по предметам «Биология» и «Математика». По итогам всех 4 четвертей учащийся оставался неуспевающим (I, II четверти – по предметам «Биология» и «Математика», III четверти – «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Биология», «Математика», IV четверти - «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Биология», «Математика», «История»). Педагоги представили планы работы с данным учеником. Велась дополнительная работа по индивидуальным планам. В течение учебного года директором и заместителем директора по УР посещено 6 уроков в 6 классе по предметам, по которым учащийся (предметы: русский язык, литература (учитель Тереховская Ю.Н.), биология (учитель Ломанова Т.Л.), математика (учитель Бакум Е.Г.)). Уроки разрабатываются с учетом обновленных ФГОС и ФООП: разрабатывается практический план достижения цели урока; учителя понимают, каковы планируемые результаты урока; содержание урока соответствует ФОП, присутствует деятельностный аспект (многообразие универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся), большинство педагогов проводит рефлексию на различных этапах урока, учителя обеспечивают психологический комфорт для учащихся. Сочетаются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы, применяются различные способы мотивации и интереса к учебной деятельности (например, на уроке биологии учитель выдавала за				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				правильные ответы и выполненные задания «солнышки», чем способствовала повышению интереса к заданиям, предмету со стороны всех учеников класса и данного учащегося). В большинстве уроков прослеживалась метапредметность и практическая значимость для школьника. Некоторые педагоги дополняют содержание учебного материала из других источников информации. Однако на уроках не всем удается показать использование ЭОР (нестабильное Интернет-соединение не дает возможности выхода в Интернет прямо на уроке, а также педагоги не используют материалы библиотеки ЦОК – ФГИС «Моя школа»). На некоторых уроках педагогами были использованы листы самоконтроля, самооценивания учащимися. Критерии оценивания прописываются и проговариваются учителем для большего понимания школьниками. По итогам самооценивания, текущего контроля выделяются «западающие» умения у учащихся. Далее учителя анализируют результаты и отрабатывают с учениками их «проблемные зоны» по предмету в рамках урока и в ходе дополнительных занятий. Домашние задания посильны для учащихся, соответствуют учебной деятельности на уроке (чаще учителя дают домашние задания по учебнику), вовлекающих домашних заданий с возможностью выбора педагоги учащимся 6 класса не предложили. Педагоги включаются в разработку уроков в соответствии с чек-листом «Критерии современного урока по ФГОС». Вместе с тем, по итогам каждого урока учителям даны рекомендации в соответствии с обновленными ФГОС, по критериям современного урока по ФГОС. 1) Обратить внимание на объем содержания урока – учителя не укладываются в 40 минут урока по причине перегруженности содержания. 2) Включать в структуру урока активные методы работы. 3) Проработать вопрос выдачи				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					дифференцированных домашних заданий с возможностью выбора для учащихся.				
Отсутствие качества по итогам ВПР осенью 2022 г. по предмету «Английский язык»	Качество преподавания английского языка в 7-9 классах, индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с мотивированными и одаренными	Октябрь - март	Зам. директора по УР	<u>Зам. директора по УР:</u> - своевременное выставление отметок учителем в электронном журнале; - объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся; - посещение уроков повторения, закрепления и подготовки к проверочной и/или контрольной работе; - использование учителем эффективных приемов организации работы над ошибками; - анализ посещенных уроков; - анализ прозрачности критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов; - степень использования учителем на уроке заданий для подготовки к ВПР; - индивидуальная работа с мотивированными и одаренными обучающимися. <u>Учитель:</u> - отработка с учащимися демоверсий ВПР; - разработка и реализация плана коррекционной работы по отработке «западающих» умений у учащихся и/или внесение изменений в рабочую программу с учётом выявленных проблем; - проведение текущего контроля «западающих» умений у учащихся; - анализ результатов текущего контроля; - контроль учителем за неуспевающими по предмету; - организация и работа по индивидуальному образовательному маршруту мотивированных и одаренных обучающихся; - организация внеурочной	По итогам ВПР в прошлом учебном году (2022-2023 уч.г.) было выявлено понижение качества знаний в сравнении с отметками по журналу по итогам ВПР по английскому языку (отсутствие оценённых на отметку «5» и «4» работ по английскому языку в 8 классе осенью 2022 г.). В начале 2023-2024 учебного года заместителем директора по УР с учителем английского языка Кашкиной Ю.М. проведено собеседование о результатах ВПР по английскому языку целом за 2022-2023 учебный год. Педагогом представлены анализы ВПР по английскому языку в 7-8 классах за 2022-2023 учебный год. Были выявлены затруднения учащихся в заданиях на чтение текста вслух и описание выбранной фотографии. По результатам анализа педагог спланировал коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале; проведение работы над ошибками (фронтальная и индивидуальная); совершенствование умения владения навыками устной и письменной речи. В ноябре-декабре 2023 г. заместителем директора по УР и директором посещено 4 урока английского языка в 5-7 классах. Уроки, подготовленные учителем, обеспечивают языковые и речевые умения школьника по английскому языку. Сочетаются формы фронтальной и индивидуальной работы, применяются способы позитивной мотивации к росту интереса к учебной деятельности. Этапы урока взаимосвязаны, логически вытекают один из другого. Широко использовались вопросно-ответные упражнения, письменные задания, перевод, беседа. В качестве наглядности учитель использовал видеофрагменты диалогов, интересные изображения предметов и т.д. Поставленные цели были достигнуты благодаря следующим факторам: адекватности этапов урока целям и задачам урока, последовательности выполнения упражнений	Педагог ведет коррекционную работу в этом учебном году по устранению выявленных пробелов по итогам ВПР в 7-8 классе. Дополнительная работа на уроках по их ликвидации в теоретическом и практическом материале; проведение работы над ошибками (фронтальная и индивидуальная); совершенствование умения владения навыками устной и письменной речи. Чаще включает в уроки задания с говорением учащейся (описание фотографии, чтение текста, составление диалога по образцу). Ведется работа с мотивированными детьми по предмету.	Снят с контроля по итогам I полугодия	Повышение качества знаний по итогам промежуточной аттестации, ВПР	По итогам I полугодия есть положительная динамика среднего балла по предмету. ВПР весной 2024 г. по английскому языку отменено.

				познавательной деятельности учащихся; - взаимодействие с родителями, классным руководителем; - активное использование на уроке материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - построение образовательного процесса, направленного на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей; - реализация всех предъявляемых ФГОС дидактических единиц в преподавании предмета.	стадиям формирования навыков и развития умений, правильности распределения времени на уроке, целенаправленности, целостности, связности и содержательности урока, практической и воспитательной ценности урока. Также учитель с учащимися на уроках отрабатывает задания, направленные на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР. Организуя индивидуальную работу учащихся на уроке, педагог учитывал знания каждого отдельного учащегося, применяла способы позитивной мотивации к учебной деятельности. Содержание учебного материала дополнено из других источников информации (в том числе использованы материалы библиотеки ЦОК – ФГИС «Моя школа»). Однако на уроках не использовался ЭОР (нестабильное Интернет-соединение не дает возможности выхода в Интернет прямо на уроке). Дополнительно учитель занимается вне уроков с мотивированными учащимися, в том числе по подготовке к конкурсам (например, «Рождественские встречи»).				
Низкие результаты по предмету «Русский язык», выявленные по итогам ВПР весной 2023 г. (5,7,8 классы)	Объективное оценивание по предмету «Русский язык» в 4-9 классах	Октябрь - апрель	Зам. директора по УР	<u>Зам. директора по УР:</u> - собеседование с учителями-предметниками; - посещение уроков получения нового знания, закрепления знаний, обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний; - объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся; - использование учителем эффективных приемов организации работы над ошибками; - анализ посещенных уроков; - анализ прозрачности критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов; - контроль использования учителем заданий с «западающими» умениями. <u>Учитель:</u>	В октябре 2023 г. заместителем директора по УР с учителями русского языка 4-9 классов Черепановой Н.В., Кузиковой Е.В., Тереховской Ю.Н. проведено собеседование о результатах ВПР по русскому языку в целом за 2022-2023 учебный год. Педагоги ознакомлены с приказами Управления образования АМР «Сысольский» и школы об итогах ВПР за 2023 г. Выявлены «западающие» умения у учащихся. Педагоги включили в содержание уроков задания, направленные на организацию «адресной» работы над данными ошибками. В течение учебного года директором и заместителем директора по УР посещено 10 уроков в 4-9 классах по русскому языку. Уроки разрабатываются с учетом обновленных ФГОС и ФООП: разрабатывается практический план достижения цели урока; учителя понимают, каковы планируемые результаты урока; содержание урока соответствует ФОП, присутствует деятельностный аспект	Заместителем директора по УР проведено собеседование с учителями; директор и заместитель директора систематически посещают уроки. На уроках учителя в рамках повторения и закрепления изученного материала используют задания, составленные по типу заданий ВПР, ОГЭ и задания из банка заданий ФИПИ. Ведется контроль за слабоуспевающими	Оста вить на конт роле	<i>Успеваемость 100%. Удовлетворительные результаты по итогам ВПР</i>	Успеваемость по итогам учебного года по русскому языку 100%. Педагоги проводят работу по отработке «западающих» умений с учащимися, проводят подготовку к ВПР. По итогам ВПР не все учащиеся подтвердили свои отметки, а также 5-7 классов получили неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

				- включение в содержание уроков заданий, направленных на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР; - отработка с учащимися демоверсий, заданий ВПР; - отчет учителя по включению в программу предмета «западающих» умений по итогам ВПР; - анализ контрольных работ; - активное использование на уроке материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - построение образовательного процесса, направленного на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей; - реализация всех предъявляемых ФГОС дидактических единиц в преподавании предмета.	(многообразие универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся), учителя обеспечивают психологический комфорт для учащихся. Сочетаются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы, применяются различные способы мотивации и интереса к учебной деятельности. Некоторые учителя стараются использовать на уроках современные педагогические технологии (развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии и т.д.) В большинстве уроков прослеживалась метапредметность и практическая значимость для школьника. Некоторые педагоги дополняют содержание учебного материала из других источников информации (в том числе материалы библиотеки ЦОК – ФГИС «Моя школа»). Однако на уроках не всем удается показать использование ЭОР (нестабильное Интернет-соединение не дает возможности выхода в Интернет прямо на уроке). На некоторых уроках педагогами были использованы листы самоконтроля, самооценивания учащимися. Критерии оценивания прописываются и проговариваются учителем для большего понимания школьниками. По итогам самооценивания, текущего контроля выделяются «западающие» умения у учащихся. Далее учителя анализируют результаты и отрабатывают с учениками их «проблемные зоны» по предмету в рамках урока и в ходе дополнительных занятий. В рамках повторения и закрепления изученного материала предлагаются задания, составленные по типу заданий ОГЭ или задания из банка заданий с сайта https://fipi.ru/. Домашние задания посильны для учащихся, соответствуют учебной деятельности на уроке (чаще учителя дают домашние задания по учебнику, также на раздаточном материале по образцам заданий ВПР), однако вовлекающие домашние задания с возможностью выбора предлагают не все педагоги.	по предмету (контроль со стороны администрации за успеваемостью и дополнительной работой педагогов, дополнительная индивидуальная работа учителей на уроках и вне уроков, приглашение учащихся на Советы Профилактики). Педагоги стараются построить уроки таким образом, чтобы их содержание соответствовало ФОП, и было направлено на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей. Со слабомотивированными обучающимися ведется дополнительная работа.			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					Вместе с тем, по итогам каждого урока учителям даны рекомендации в соответствии с обновленными ФГОС, по критериям современного урока по ФГОС: проработать вопрос содержания этапов урока (перегрузка урока заданиями, отсутствие некоторых этапов – рефлексии и закрепления знаний) в связи с тем, что учитель не укладывается по времени в урок, проработать вопрос мотивации к уроку, вопрос дифференцированного домашнего задания для школьников. Педагоги включаются в разработку уроков в соответствии с чек-листом «Критерии современного урока по ФГОС». Все учащиеся имеют тетради для письменных работ на уроке. В рамках повторения и закрепления изученного материала предлагаются задания, составленные по типу заданий ВПР, для 9 класса - ОГЭ.				
Отсутствие учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Качество преподавания предметов, индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к ЕГЭ	Сентябрь, декабрь, апрель	Директор, зам. директора по УР	<u>Директор:</u> - индивидуальные собеседования с учителями и учащимися; - совещания при директоре 1 раз в четверть; - посещение уроков, занятий. <u>Зам. директора по УР:</u> - своевременное выставление отметок учителем в электронном журнале; - объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся; - посещение уроков повторения, закрепления и подготовки к проверочной и/или контрольной работе; - использование учителем эффективных приемов организации работы над ошибками; - анализ посещённых уроков; - анализ прозрачности критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов; - степень использования учителем на уроке заданий для подготовки к ЕГЭ.	В октябре 2023 г. директором Ушаковой М.А. проведены: - индивидуальные собеседования с педагогами, преподающими в 11 классе предметы, по которым школьники будут сдавать экзамены; - беседа с учащимися 11 класса по вопросу подготовки к ЕГЭ (родители на родительском собрании отсутствовали). Учащиеся выбрали в качестве экзаменов по выбору биологию и химию. В течение учебного года директором и заместителем директора по УР посещено 4 урока в 11 классе (биология, химия – учитель Ломанова Т.Л.). Учитель своевременно оформляет электронный журнал и выставляет оценки по предметам. Уроки разрабатываются с учетом ФГОС: цель ставится в понятной для учащихся форме, разрабатывается практический план достижения цели урока. Сочетаются формы фронтальной и индивидуальной работы, педагог ориентирует учениц к позитивной мотивации учебной деятельности. Педагог дополняет содержание учебного материала из других источников информации (в том числе с помощью материалов библиотеки	Директором проведены индивидуальные собеседования с учителями, учащимися; совещания при директоре 1 раз в четверть; директор и заместитель директора систематически посещают уроки. На уроках учитель в рамках повторения и закрепления изученного материала использовал задания, составленные по типу заданий ЕГЭ. Велась индивидуальная работа с мотивированными школьницами.	Снять с контроля	Учащиеся 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании с отличием. По итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору улучшени	Средний балл учащихся 11 класса по аттестату – 4,61. По экзаменационным предметам по выбору по итогам учебного школьники получили отметки «5». Учащиеся принимали участие в региональном этапе ВСОШ по биологии и экологии. Ученица 11 класса набрала по итогам сдачи ЕГЭ по химии и биологии 200 баллов. Данная ученица будет награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

			<u>Учитель:</u> - отработка с учащимися демоверсий ЕГЭ; - разработка и реализация плана коррекционной работы по отработке «западающих» умений у учащихся и/или внесение изменений в рабочую программу с учётом выявленных проблем; - проведение текущего контроля «западающих» умений у учащихся; - анализ результатов текущего контроля; - организация внеурочной познавательной деятельности учащихся; - индивидуальная работа с мотивированными и одаренными обучающимися; - активное использование на уроке материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - построение образовательного процесса, направленного на устранение и предупреждение трудностей обучения у учащихся, на основе выявленных причин возникших трудностей; - реализация всех предъявляемых ФГОС дидактических единиц в преподавании предмета; - взаимодействие с родителями, классным руководителем.	ЦОК – ФГИС «Моя школа», РЭШ). Однако на уроках отсутствовало использование ЭОР. Рабочие тетради по предметам ведутся всеми учащимися. После текущей проверочной работы ведется работа над ошибками. Формы общения на уроках – диалог, консультирование. Учитель выбирает эффективные способы общения на уроке, в достаточной степени используют критерии оценивания на основе показателей в соответствии с ФГОС, работают с учебниками, демоверсиями ЕГЭ, заданиями из банка заданий ФИПИ, организует отработку умений при изучении отдельных тем на повышенном и высоком уровне сложности. Учащиеся 11 класса дополнительно посещают практикумы по химии «Химическая картина природы», по биологии «Основные закономерности жизни». Ломанова Т.Л. поддерживает телефонную связь, беседует с родителями при встрече, активно взаимодействует с классным руководителем. Проводит индивидуальную работу с данными учащимися по подготовке к школьному, муниципальному, региональному этапам ВСОШ по биологии, химии, экологии.	Учащиеся 11 класса показывают хорошие результаты по итогам участия в школьном, муниципальном этапах ВСОШ, ЕГЭ.		достижение порога в 70 баллов по предметам по выбору	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

**Состояние качества образования по результатам внешних оценочных процедур
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

1. Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ в 2022, 2023, 2024 гг.

1.1. Уровень обученности (процент «3», «4», «5»)

по русскому языку: 100 – 100 – 100

по математике: 75 – 100 – 100

1.2. Качество обучения (процент «4» и «5»)

по русскому языку: 50 – 86 – 86

по математике: 25 – 44 – 29

1.3. Количество 0 чел. – выпускников, получивших неудовлетворительные результаты

по 1 предмету: 1 чел. – 0 чел. – 0 чел.

по 2 предметам: 1 чел. – 0 чел. – 0 чел.

В 2024 г. наблюдается повышение уровня обученности по сравнению с 2022 г. и 2023 г., рост качества обучения. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах на внутришкольном контроле стоял вопрос подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса. Результатом контроля является, в том числе и повышение качества и уровня обученности у выпускников 9 класса в 2023 и 2024 гг.

1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат об ООО на 29.06.2024 г.

0%

1.5. Количество не допущенных к ГИА-9 в 2024 г.

нет

1.6. Средняя отметка и доля не набравших минимальное количество баллов в 2024 г.

по русскому языку – 4,14 (нет)

по математике – 3,28 (нет)

2. Результаты сдачи ГИА-11 в форме ЕГЭ за 2022 – 2024 гг.

2.1. Средний балл по учебным предметам

по русскому языку: 72 – 54 – 71

по математике базовой: 5 – 4 – 4

по биологии: 48 – нет – 79

по химии: 46 – нет – 100

по обществознанию: 50 – 51 – нет

по истории: нет – 53 – нет

2.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о СОО на 29.06.2024 г.

нет

2.3. Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 100 баллов

русский язык - 0/0/50

2.4. Количество выпускников и количество результатов в интервале от 81 до 100 баллов

0/0 – 0/0 – 1/2

2.5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

нет

3. Результаты участников ВПР за 2024 гг.

3.1. Необъективные результаты ВПР в 2024 году – нет

3.2. Не набравшие минимальный балл по результатам ВПР 2024 года:

3.2.1. Весна 2023 г.:

4 класс – нет

5 класс – 2 учащихся

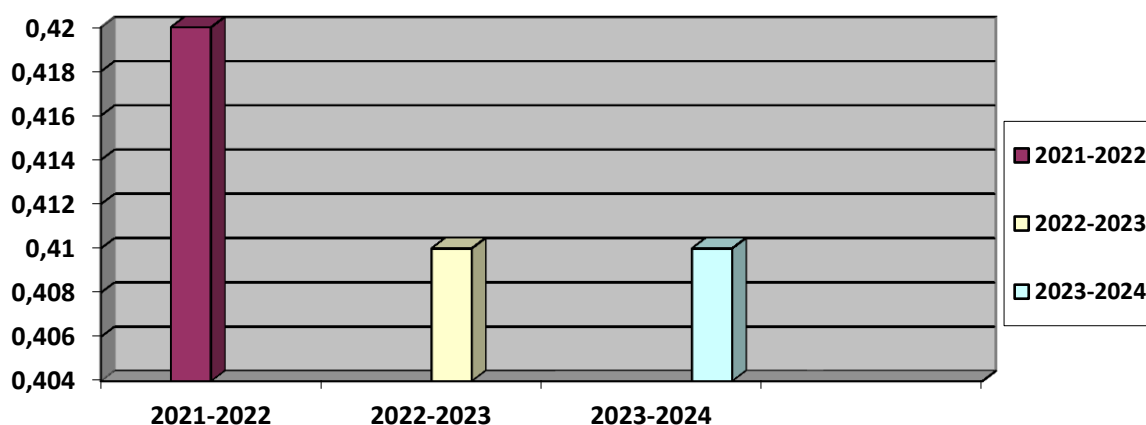
6 класс – 2 учащихся

7 класс – 1 учащийся

8 класс – нет

11 класс – нет

Качество успеваемости в целом по школе за последние 3 года



Наблюдается падение качества образования в целом по школе (связано с падением качества на уровне НОО в 2023-2024 учебном году).

МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России N 732 от 12.08.2022, Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), утв. приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №992, Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ОО), утв. приказом Минпросвещения России от №993 16 ноября 2022 г., Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФООП СОО), утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Решает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Большой Совет) и Совет родителей (Родительский комитет).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. О формировании функциональной грамотности

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 716 от 07.11.2023 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми, на 2023 – 2024 учебный год», приказа Управления образования АМР «Сысольский» № 326 от 13.11.2023 г. «Об утверждении на 2023 – 2024 учебный год муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений района» и в целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся школы в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино принят приказ от 13 ноября 2023 года № 89-од «Об утверждении на 2023 – 2024 учебный год школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино», в соответствии с которым педагоги школы должны были проводить мониторинги во всех направлениях функциональной грамотности. Однако мониторинги проведены по следующим направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность в системе <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не все видят значимость в применении такого формата заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов и внутриорганизационного обучения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	38 46 5	30 50 3	21 46 11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	0 2 0	0 0 0	0 0 0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	2 0	0 0	0 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	0 0	2 0	0 0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы. В 2023 г. в школе появляются выпускники, получившие аттестат об окончании основного общего образования с отличием (2 чел.), 2024 г. – выпускник, получивший медаль «За особые успехи в учении» II степени.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

6. Оценка востребованности выпускников

Динамика поступления выпускников 9 классов в 10 класс, ССУЗы, УНПО

	Количество выпускников	10 класс	Продолжили обучение в 10 классе других ОО	ССУЗы	Оставлены на повторное обучение	Отчислены со справкой об обучении
2021-2022 уч. г.	4	2(50%)	-	-	1 (25%)	1 (25%)
2022-2023 уч.г.	18	9	-	8	-	1
2023-2024 уч.г.	9	3(33%)	-	7(78%)	-	-

Динамика поступления выпускников 11 классов

	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Общее количество выпускников	4	1	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (всего)	3(75%)	1 (100%)	1 (50%)
В т.ч. количество выпускников, поступивших в ВУЗы РК	2 (66,6%)	1 (100%)	0
В т.ч. количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РК	1(33,4%)	-	1 (50%)
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	1 (25%)	-	1 (50%)
Устроились на работу	-	-	-

Всё больше выпускников выбирают высшие учебные заведения (75/100/50%), в т.ч. ВУЗы за пределами Республики Коми.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и специализации педагогических работников
1	Ушакова Марианна Александровна	директор ОО, учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высший, СГУ, .2014 г.	I категория	Историк
2	Носкова Лидия Васильевна	учитель географии	География	Высший, КГПИ, 1979 год.	соответствие занимаемой должности	Учитель географии и биологии. География и биология.
3	Тереховская	учитель	Русский язык и	Высший,	I категория	Учитель русского

	Юлия Николаевна	русского языка и литературы, культурологии	литература	КГПИ, 2009 год.		языка и литературы, культурологии по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Культурология».
4	Бакум Елена Григорьевна	учитель математики	Математика Алгебра геометрия	Высший КГПИ, 1991 г.	высшая	Учитель математики и физики. Математика и физика.
5	Зиятдинов Эльдар Гумарович	учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ	Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Высший, СГУ, 2014 год	I категория	Инженер. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности». Защита в чрезвычайных ситуациях.
6	Кашкина Юлия Михайловна	учитель иностранного языка	Английский язык	Высший, КГПИ, 2007 год.	I категория	Учитель немецкого и французского языков). Профессиональная переподготовка по программе «Иностранный язык» (английский)
7	Ломанова Татьяна Леонидовна	учитель химии	Химия, биология	Высший, ВГГУ г. Киров, 2007 год.	I категория	Учитель химии. Специальность: «Химия».
8	Лушкова Вера Александровна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, коми язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство	Высший, КГПИ, 1999 год.	I категория	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования
9	Маринкевич Тамара Геннадьевна	учитель технологии	Технология, музыка	Средне-профессиональный. Сыктывкарское медицинское училище, 1979 год	I категория	Медицинская сестра детских учреждений. Медицинская сестра детских учреждений. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности»
10	Мартенс Марина Витальевна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное	Высший, КГПИ, 2001 год.	высшая	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального

			искусство			образования»
11	Николаева Зульфия Ильясовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	Средне- профессиональ ный, ГАОУ среднего профессиональ ного образования РК «Сыктывкарск ий гуманитарно – педагогический колледж имени И.А.Куратова, 2010 г.	-	Воспитатель детей дошкольного возраста
12	Кузиванова Екатерина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель	Русский язык, литература	Высший, СГУ, 2008 год.	I категория	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»
13	Сизганова Мария Михайловна	заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществознания	История, обществознание, география.	Высший СГУ, 2015; СГУ, 2017 год.	I категория	Бакалавр по направлению «История»; магистр по направлению «История»; Профессиональная переподготовка по программе «География»
14	Турьшева Надежда Ивановна	учитель физики, математики	Физика, математика, география	Высший, КГПИ, 1988 год.	I категория	Квалификация и звание: Учитель математики и физики средней школы. Специальность: Учитель математика и физика.
15	Черепанова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура	Средне- профессиональ ный, Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова 1992 год.	I категория	Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы.
16	Шуйская Анжелика Анатольевна	учитель физической культуры	Физическая культура	Высший, г. Ижевск, УГУ, 1997г.	I категория	Квалификация: Учитель физической культуры. Специальность: «Физическая культура и спорт»
17	Шустикова Лилия	учитель музыки	Музыка	Средне- профессиональ	соответствие занимаемой	Воспитатель в учреждениях,

	Васильевна			ный, Сыктывкарское педагогическое училище № 2.	должности	воспитатель в национальных дошкольных учреждениях
18	Староверов Михаил Михайлович	учитель истории и обществознания	История, обществознание, география.	Высший СГУ, 2022	Без категории	Бакалавр по направлению «Религиоведение», Профессиональная переподготовка по программам «География», «История и обществознание»

В Школе работают 18 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли: 7 педагогов – на первую квалификационную категорию. В Школе 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2023 года Школа вступила в проект «Школа Минпросвещения России».

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам организации дистанционного обучения, основ компьютерной грамотности и использование ИКТ, введение обновленного ФГОС, формирование функциональной грамотности, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2024 году квалификационные курсы различные по продолжительности и темам прошли все педагоги Школы.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8957 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2300 единиц в год;

объем учебного фонда – 2383 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования				
Учебники, принадлежащие к системе учебников				

Школа России				
Русский язык				
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение	2023
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	2017, 2018
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение	2017, 2018, 2019
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение	2019
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение	2021
6	Александрова, Вербицкая и др. Русский родной язык	3	Просвещение	2020
7	Александрова, Вербицкая и др. Русский родной язык	4	Просвещение	2020
Литературное чтение				
Школа России				
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение	2023
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение	2021
10	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение	2021
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение	2021
Иностранный язык				
12	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2	Просвещение	2023
13	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	3	Дрофа	2018, 2019
14	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	4	Дрофа	2019
Коми язык				
15	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык	1	Анбур	2016
16	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми кыв..	2	Анбур	2011
17	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми кыв.	3	Анбур	2011
18	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми кыв.	4	Анбур	2012
Математика				
Школа России				
19	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение	2017, 2018
20	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение	2017, 2018, 2019
21	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение	2019, 2021
22	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение	2017

	др. Математика			
Окружающий мир				
Школа России				
23	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2ч.	1	Просвещение	2023
24	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2ч	2	Просвещение	2019, 2021
25	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2ч	3	Просвещение	2019
26	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2ч	4	Просвещение	2021
Изобразительное искусство				
27	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	2023
28	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	2011
29	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение	2012
30	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение	2013
Физическая культура				
31	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение	2023
32	Лях В.И. Физическая культура	1–4	Просвещение	2011
Технология				
33	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение	2023
34	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. ,Добромыслова Н.В. Технология.	2	Просвещение	2017, 2018,-19
35	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение	2023
36	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение	2023
Основы религиозных культур и светской этики				
37	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Дорофеев В. Яшина О.Н. Основы православной культуры	4	Русское слово	2014
38	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы православной культуры	4	Просвещение	2023
39	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы Светской этики	4	Просвещение	2023
Музыка				
40	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	2023
41	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	2012, 2013
42	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	2012, 2013

43	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	2013, 2020
----	---	---	-------------	------------

Перечень УМК, отдельных учебников по предметным линиям, реализующих ФГОС ООО, для обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования

5 – 9 классы

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издан
Русский язык				
1	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов. Русский язык, 2ч.	5	Просвещение	2023
2	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов. Русский язык 2ч	6	Просвещение	2023
3	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 2ч	7	Просвещение	2017
4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Александрова О.М. Русский язык	8	Просвещение	2018
5	Бархударов С.Г.Крючков С.Е.Максимов Л.Ю. Русский язык	9	Просвещение	2019
6	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский родной язык	7	Просвещение	2020
7	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский родной язык	8	Просвещение	2020
8	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский родной язык	9	Просвещение	2020
Литература				
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 2ч	5	Просвещение	2023
10	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература, 2ч	6	Просвещение	2023
11	Коровина В.Я. Журавлев. Литература. 2ч	7	Просвещение	2015
12	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 2ч	8	Просвещение	2015
13	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. Литература. 2 ч.	9	Просвещение	2019
14	Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина и др. Родная русская литература	7	Просвещение	2021
15	Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина и др. Родная русская литература	8	Просвещение	2021

16	Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина и др. Родная русская литература	9	Просвещение	2021
Иностранный язык				
Английский язык				
17	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение	2023
18	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение	2023
19	Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Английский язык	7	Просвещение	2017
20	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык	8	Просвещение	2018, 2019
21	Кузовлев В.П.Лапа, Перегудова. Английский язык	9	Просвещение	2017, 2019
Математика				
22	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Математика.2ч	5	Мнемозина	2020
23	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика . 2ч.	6	Просвещение	2023
24	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра	7	Просвещение	2023
25	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение	2018
26	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение	2019
27	Атанасян А.С.,Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение	2023
28	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень.	7-9	Просвещение	2023
Информатика				
29	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	Просвещение	2023
30	Босова Л.Л., Босов А.Ю, Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2014, 2015
31	Босова Л.Л., Босов А.Ю, Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2015, 2016

История				
32	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира	5	Просвещение	2023
33	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение	2014
34	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Баранов А.А. и др. Всеобщая история Нового времени.	7	Просвещение	2021,2023
35	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение	2016
36	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /под ред Торкунова А.В./История России. В 2 ч.	7	Просвещение	2017
37	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /под ред. Торкунова А.В. /История России. В 2 ч.	8	Просвещение	2018
38	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Левандовский А.А. /под ред. Торкунова А.В. /История России. В 2 ч.	9	Просвещение	2019
39	Юдовская А.Я.. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая История Нового времени	8	Просвещение	2021
40	Юдовская А.Я.. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. (под ред Искандерова). Всеобщая история. История Нового времени	9	Просвещение	2019
Обществознание				
41	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание	6	Просвещение	2023
42	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7	Просвещение	2017
43	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание	8	Просвещение	2018
44	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание	9	Просвещение	2019
География				
45	Алексеев А.И., Николина В.В. География	5-6	Просвещение	2023
46	Алексеев А.И., География	7	Просвещение	2017
47	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	8	Просвещение	2018

48	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	9	Просвещение	2019
Биология				
49	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В. Биология	5	Просвещение	2023
50	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В. Биология	6	Просвещение	2023
51	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология.	7	Вентана-Граф	2017
52	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.	8	Вентана-Граф	2018
53	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Чернова Н.М.// под ред. Пономаревой. И.Н. Биология	9	Вентана-Граф	2019
Химия				
54	Габриелян О.С. Остроумов И.Г.Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение	2019
55	Габриелян О.С. Остроумов И.Г.Сладков С.А. Химия.	9	Просвещение	2019
Музыка. Искусство				
58	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	2023
59	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	2023
60	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	2014
Технология				
61	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	Просвещение	2023
62	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6	Просвещение	2023
63	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. Технология.	7	Просвещение	2021, 2023
64	Симоненко В.Д. , Электров А.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019
Физическая культура				
65	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение	2023
66	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение	2023
67	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение	2018

Изобразительное искусство				
68	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	2023
69	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	Просвещение	2023
70	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	7	Просвещение	2014, 2017
71	Питерских А.С. . Изобразительное искусство	8	Просвещение	2016, 2017
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				
72	Под ред. Шойгу С.Ю. ОБЖ	8-9	Просвещение	2023
Коми язык				
73	Якубив Т.В. Поликарпова Т.Д. Бызова Ю.А. Коми язык.2ч.	5	Анбур	2016, 2017
74	Якубив Т.В. Поликарпова Т.Д. Чумакова И.А. Коми язык.2ч	6	Анбур	2018
75	Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Ярошенко Е.Н. Коми язык	7	Анбур	2011
76	Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Ярошенко Е.Н. Коми язык	8	Анбур	2012
77	Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми язык	9	Анбур	2014
Физика				
78	Перышкин А. В.. Иванов А. И. Физика	7	Просвещение	2023
79	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	2018
80	Перышкин А.В. Физика	9	Дрофа	2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
81	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухамеджин Р.М. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	2014

Перечень УМК, отдельных учебников по предметным линиям, реализующих ФГОС для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

№	Авторы, название учебника	класс	издательство	
Русский язык				
1	Рыбченкова,Александрова, Нарушевич. Русский язык	10-11	Просвещение	2020
Литература				
2	Коровин В.И. Вершинина,Гальцов. Литература в 2 ч.	10	Просвещение	2020
3	Коровин В.И. Вершинина, Гальцов. Литература в	11	Просвещение	2021

	2 ч.			
Иностранный язык				
Английский язык				
4	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение	2020
5	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение	2021
Математика				
6	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. В 2ч.(баз. и углуб. уровень)	10	Мнемозина	2020
7	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. В 2ч. (баз. и углуб. уровень)	11	Мнемозина	2019
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение	2020
9	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. Базовый и углублённый уровни.	10	Просвещение	2023
Информатика и ИКТ				
10	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	Бином	2020
11	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	Бином	2021
История				
12	Мединский В.Р. Чубарьян А.О. Всеобщая история	10	Просвещение	2023
13	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1914-1945 гг.	10	Просвещение	2023
14	Мединский В.Р. Чубарьян А.О. Всеобщая история	11	Просвещение	2023
15	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1945 г. – начало XXI в.	11	Просвещение	2023
Обществознание				
16	Боголюбов Л.И. Лазебников А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание	10	Просвещение	2020
17	Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и др. Под ред. А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка. Обществознание. Углубленный уровень. В 2 частях.	10	Просвещение	2023
18	Боголюбов Л.И. Лазебников А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание	11	Просвещение	2021
География				
19	Гладкий Ю.Н. Николина В.В. Нарушева География	10	Просвещение	2020
20	Гладкий Ю.Н. Николина В.В. Нарушева География	11	Просвещение	2021
Биология				
21	Беляев Д.К. Дымщиц Г.М. Кузнецова Л.И. Биология	10	Просвещение	2020
22	Беляев Д.К. Бородин П.М. Дымщиц Г.М. Биология	11	Просвещение	2021
Физика				
23	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. и др. Физика.	10	Просвещение	2020
24	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. и др. Физика.	11	Просвещение	2014
Химия				

25	Габриелян О.С. Остроумова И.Г. Сладков С.А. Химия	10	Просвещение	2020
26	Рудзитис. Химия.	11	Просвещение	2018
Физическая культура				
27	В.И.Лях Физическая культура	10-11	Просвещение	2020
Основы безопасности жизнедеятельности				
28	Латчук В.Н. Марков В.В. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Дрофа	2015
29	Латчук В.Н. Марков В.В. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Дрофа	2014
Астрономия				
30	Воронцов Б.А. Вельяминов, Страут Е.К.	11	Дрофа	2018
31	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект.	10-11	Просвещение	2023

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики;
кабинет химии;
компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет технологии для мальчиков;
кабинет ОБЖ.

Имеются оборудованные столовая, пищеблок и спортивный зал. Во дворе Школы имеются две оборудованные спортивные площадки, в т.ч. с мягким покрытием.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, утверждено 01.09.2020 приказом № 59/23 – од. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составляет 51,2%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 58,7%.

11. Воспитательная работа

Анализ организационных, материально-технических, средовых факторов, влияющих на результаты воспитания.

В 2024 году школа активно использовала воспитательные возможности различных видов деятельности. Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Направления педагогически оправданы и соответствуют цели и задачам воспитания, которые ставит перед собой школа. Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Большинству видов совместной деятельности детей и взрослых в школе придавался преимущественно не познавательный, а воспитывающий характер. Иницилируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, педагоги извлекают из него в первую очередь воспитательный потенциал. Не составляет исключение и учебно-познавательная деятельность, и здесь реализация воспитательного потенциала является одной из важнейших задач педагога-предметника.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, в образовательной программе и в программе воспитания. В условиях сельской школы оснащенность залов и помещений, степень их готовности к реализации воспитательных занятий вполне удовлетворяющая. Помещения и залы для организации разнообразной деятельности обучающихся в школе имеются. Активно используется спортивная площадка для занятий по физкультуре и для мероприятий во внеурочное время. Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, а именно в поисково-исследовательской, краеведческой, познавательной деятельности. В целях создания условий всестороннего развития детей и подростков в школе открыт Центр детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

08.02.2024 г. в школе было открыто первичное отделение «Движения Первых» для обеспечения реализации основных направлений деятельности движения:

- повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников движения;
- создание возможности для самореализации и гражданского становления;
- развитие личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе, навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

По инициативе администрации школы и родителей созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Кадетские классы МВД и УФСИН;
2. Отряд «Юные инспектора движения»;
3. Отряд «Орлята России»;
4. Большой Совет школьников;
5. Совет первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;
6. Школьный спортивный клуб «Вымпел».

Внеурочная воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» с.Пыёльдино. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основой для воспитания школьников являются основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Проведено немало мероприятий:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- Циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России и мира»;
- День знаний
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, игровая программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День героев Отечества;
- Новогодние утренники;

Месячник по оборонно-массовой и гражданско-патриотической работе;

- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы. Фестиваль-праздник военной песни «Песни весны, песни Победы»;
- «Последний звонок» и др.;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- акция «Корзина добра»-сбор корма для собак приюта «Друг»;
- акция «Сдай батарейку-спаси ёжика» - сбор отработанных батареек;
- акция «Крышки добра» - сбор пластиковых крышек, перечисление вырученных средств силами родительской общественности в благотворительный фонд Республики Коми «Сила добра»;
- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- акция «Обелиски Победы», «Зеленая Россия», «Зеленая весна» - субботники, уборка и благоустройство территорий по месту жительства, возле обелисков, пришкольного участка.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественные общешкольные линейки, посвященные Дню знаний и празднику «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- Еженедельные общешкольные линейки с вносом-выносом государственных флагов РФ и РК;
- Итоговая линейка в конце учебного года;
- Выпускные вечера.

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- «Чомёр. Покровская ярмарка. Уличные гуляния»;
- «Ниагор. Листая памяти страницы» - мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий;
- Изготовление подарков, сувениров и поздравления ко Дню пожилых людей, Дню учителя для ветеранов педагогического труда, Дню инвалидов и Дню Победы

труженикам тыла и детям войны.

Проводимые для жителей пыёлдинского куста и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- Праздник «День знаний»;
- «Чомёр. Покровская ярмарка. Уличные гуляния»;
- День отца;
- День матери;
- День семьи;
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускные вечера;
- Дни здоровья.

В школе большое внимание уделяется **патриотическому воспитанию** подрастающего поколения.

Кадетское движение, реализуемое в школе с 2020 года, помогает в формировании гражданской, моральной и патриотической состоятельности у учащихся. На 2024 год в школе функционируют три кадетских класса: учащиеся 5, 9 классов – кадеты МВД, учащиеся 7 класса – кадеты УФСИН. С кадетскими классами ведется большая систематическая внеурочная работа. В 2023 г. кадеты Пыёлдинской школы ежегодно участвуют в профильной смене «Кадетство» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада». В рамках смены проводятся встречи с экспертами, мастер-классы по эстетическому и военно-патриотическому воспитанию. Итоговое мероприятие - Большой кадетский бал в зале Администрации Главы Республики Коми.

В школе ведется системная **волонтерская работа**:

- ☐ Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ☐ Привлечение школьников к изготовлению поздравительных открыток, памятных сувениров ветеранам, пожилым людям, инвалидами, семьям военнослужащих СВО и т.д.;
- ☐ Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ☐ Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- ☐ Участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек, выступлений для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- ☐ Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- ☐ Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в населенных пунктах Пыёлдино, Бортом, Гагшор, Палауз, Заозерье: уборка дворов, помощь по хозяйству и т.д.;
- ☐ Привлечение школьников к участию в акциях:
 - «Корзина добра»-сбор корма для собак приюта «Друг»;
 - «Сдай батарейку-спаси ёжика» - сбор отработанных батареек;
 - «Крышки добра» - сбор пластиковых крышек, перечисление вырученных средств силами родительской общественности в благотворительный фонд Республики Коми «Сила добра»;
 - «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
 - «Обелиски Победы», «Зеленая Россия», «Зеленая весна» - субботники, уборка и благоустройство территорий по месту жительства, возле обелисков, пришкольного участка.

В 2024 году активно продолжалась работа по **экологическому направлению**. Особую активность проявляют учащиеся всех классов в акциях «Крышки добра» и «Сдай батарейку-спаси ёжика». Вырученные средства от данных акций идут в благотворительный фонд РК «Сила добра». Организацией благотворительной работы занимаемся совместно с родительским комитетом школы. Также активно учащиеся совместно с родителями продолжают участвовать в благотворительных акциях «Сбор корма для приюта бездомных собак «Друг».

Не остается в стороне и работа по взаимодействию школы с ветеранскими организациями в области наставничества и патриотического воспитания молодежи. В 2024 году были проведены следующие совместные мероприятия:

- «Чомёр. Покровская ярмарка. Уличные гуляния» (совместный традиционный праздник с советами ветеранов и общественностью сел Пыёлдино, Гагшор, Палауз, поселков Бортом и Заозерье);
- День Победы. Фестиваль-праздник военной песни «Песни весны, песни Победы»;
- Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам. Торжественная линейка с приглашением ветеранов. Совместное возложение венков возле обелисков памяти сел Пыёлдино, Гагшор, Палауз, поселков Бортом и Заозерье (кадетские классы и ветераны).
- День памяти и скорби. Митинг возле обелиска памяти с.Пыёлдино. Акция «Свеча памяти» (учащиеся начальных классов и ветераны).
- День пожилых людей. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам.
- День учителя. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам педагогического труда.
- День матери. Концертные программы при Домах культуры с.Пыёлдино, п.Бортом, с.Гагшор, с.Палауз, п. Заозерье
- День памяти жертв политических репрессий. Мероприятие в Доме культуры п.Бортом. Возложение венка у обелиска в п. Ниашор (кадетские классы и ветераны).
- Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам в честь юбилейных дней рождения.
- Новый год. Поздравление детьми ветеранов на дому. Совместное украшение новогодней ёлки в центре п. Бортом
- Участие в добровольческих и благотворительных акциях. Совместный сбор пластика, отработанных батареек для участия в акциях «Крышки добра», «Сдай батарейку».

Проблему досуговой занятости решает система **ученического самоуправления** через деятельность Большого Совета учащихся, Совета «Движения Первых», основными задачами которых являются вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, обучение школьников элементам управленческой деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Проводимые мероприятия позволили выявить охват, определить возможности и желание ребят, непосредственно участвовавших в школьном самоуправлении:

Учебный год	Охват учащихся школьным самоуправлением через Большой Совет	Охват учащихся школьным самоуправлением через Совет «ДП»
2022	12	
2023	15	
2024	14	19

Анализ деятельности кружков и секций. Важное звено воспитательной системы школы - внеурочная деятельность и занятия по дополнительному образованию, которые также обеспечивает досуговую занятость школьников, которая интегрирует с начальным и основным образованием.

В 2024 учебном году реализовались 16 программ внеурочной деятельности по 6 направлениям.

Программы познавательной направленности необходимы для развития любознательности и мотивации к обучению, развитию критического мышления, способностей к анализу информационного потока, расширению кругозора, освоения новых методов получения информации (кружки «Вокруг тебя - мир», «Физика в задачах и экспериментах», «Функциональная грамотность», «Юный инспектор дорожного движения», «Экономика – первые шаги. Финансовая грамотность»).

Программы спортивно-оздоровительного направления важны для гармоничного психофизического развития детей, привития школьникам привычек здорового образа жизни (кружки «Спортивные игры», для кадетских классов «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», «Разговор о правильном питании»).

Программы творческого и общекультурного направления помогают прививать эстетические и культурные ценности, развивать творческие способности (кружок «Школьный театр», «Школьный хор»).

Программы духовно-нравственной направленности приобщают к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическому воспитанию («Семьеведение», «Школьный музей», «Орлята России»).

Игровая деятельность (кружок «Подвижные игры») для учащихся начальной школы, дополняющая уроки физической культуры. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Программа кружка «Робототехника» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию.

Охват учащихся кружковой работой в школе составляет 47 % от общего числа школьников. Дополнительное образование 93 % школьников.

Не заняты в кружковой работе во второй половине дня 7% учащихся (10, 11 классы), для них организованы факультативы.

Общий вывод: школа проявляет большую активность в организации внеурочной и внешкольной деятельности школьников, в том числе досуговой занятости школьников, привлекая к ней и родителей, и представителей учреждений и общественности всех 5 населенных пунктов, откуда учатся дети в Пыёлдинской школе: села Пыёлдино, пст.Бортом, сёлГагшор, Палауз и пст.Заозерье.

Анализ профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений.

В 2024 году продолжалась вестись систематическая профилактическая работа с детьми всех категорий классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, преподавателем-организатором ОБЗР, советником директора по воспитанию и администрацией школы.

Были составлены и выполнялись планы совместной профилактической работы школы с КПДН АМР «Сысольский», МОМВД «Сысольский», ГИБДД, МЧС России, УФСИН, учреждением социальной защиты населения, Сысольской ЦРБ на 2024 год:

25.12.2024 г. сотрудник ГИБДД осветил вопрос по дорожной безопасности детей в рамках общешкольного родительского собрания.

24.12.2024 г. сотрудники Управления противопожарной службы и гражданской защиты провели для учащихся 1-4 классов квест-игру по пожарной безопасности.

28.11.2024 г. специалисты Центра социальной защиты населения Сысольского района и представители МО МВД России «Сысольский» провели беседы и классные часы в рамках профилактического месячника «Я против насилия» с целью профилактики жестокого обращения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также пропаганды детского телефона доверия.

24.11.2024. представители МО МВД России «Сысольский», ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми приняли участие в III межрайонном слете кадетов и юнармейцев, посвященном подвигу И.П.Горчакова, Героя Советского Союза, уроженца с.Пыёлдино.

14.11.2024 г. для учащихся 1-7 классов состоялась встреча с сотрудником МО МВД России «Сысольский» по вопросу «Меры безопасности и профилактики преступлений, совершаемых с помощью ИТТ».

10.11.2024 г. кадеты школы поздравили сотрудников полиции с профессиональным праздником показательными номерами в Отделе.

24.10.2024 г. состоялась встреча с начальником Сысольского межмуниципального филиала УИИ УФСИН с подшефным классом. В ходе встречи состоялся Урок мужества.

26.09.2024 г. сотрудники Управления противопожарной службы и гражданской защиты провели для учащихся 5-11 классов теоретические учения «Действия населения по сигналу «Воздушная тревога» при применении БПЛА.

11.09.2024 г. инспекторы ДПС провели беседу с учащимися начальных классов по БДД в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!».

22.04.2024 г. специалист по социальной работе с.Пыёлдино провела для учащихся 5 класса беседу на тему «Детский телефон доверия».

21.03.2024 г. для учащихся 6,8-9 классов провели профилактическое мероприятие «Дорога и дети» инспекторы ДПС.

30.01.2024 г. для девочек 8-11 классов прошла профилактическая беседа в врачом-гинекологом Сысольской ЦРБ.

В течение года велась работа по выявлению и профилактическому учёту несовершеннолетних и семей «группы риска». Имеется картотека на детей и семьи, состоящие на внутришкольном учёте и учёте в ТК ПДНиЗП АМР «Сыольский» и ГПДН МО МВД России «Сыольский», индивидуальные планы профилактической работы с такими семьями и детьми. На начало 2024 года на профилактических учётах состояли: учащиеся – 6 человек (внутришкольный учёт – 6, ГПДН МОМВД России «Сыольский» - 0) , семьи – 3 (все на учёте в ГПДН МОМВД России «Сыольский»). В течение года были сняты с учётов 5 учащихся, 2 семьи.

В школе нет случаев пропусков уроков без причины. Этому способствует усиленная работа по профилактике правонарушений:

- систематически проводились заседания Совета профилактики (17 заседаний за 2024 год);
- индивидуальные беседы классных руководителей с обучающимися, в том числе с представителями ГПДН и КПДН, участковыми уполномоченными;
- классные часы и профилактические беседы (в т.ч. системные профилактические «пятиминутки» на «Разговорах о важном»);
- проведение профилактических Месячников в соответствии с планом профилактической работы.

Классные руководители и администрация школы проводили профилактическую работу с неблагополучными семьями и детьми, состоящими на учёте в школе и ГПДН МОМВД России и ТКПДНЗП, посещают неблагополучные семьи и семьи тех, кто был поставлен на учёт.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: психологами, социальными работниками, медицинскими специалистами, сотрудниками МО МВД России «Сыольский» по вопросам профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, официальной группы «ВКонтакте», а также с 1 сентября 2023 г. создан общешкольный родительский чат «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики и психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Из запланированного удалось выполнить следующее:

Организована работа «Родительского патруля» в количестве 9 человек. Родители из разных населенных пунктов (Пыёлдино, Заозерье, Бортом, Гагшор, Палауз) осуществляют рейды в каникулярное время и в праздничные дни с целью предупреждения правонарушений и профилактики совершения противоправных деяний несовершеннолетними.

Два раза в год комиссия по осуществлению родительского контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой проводила проверку с целью выявления соблюдения санитарных норм сотрудниками столовой и организации горячего питания.

В 2024 году прошли три общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

1) 20.03.2024 г.

«Семья и школа – партнеры в воспитании»;

«Семья – главный воспитатель нравственно-полового воспитания»;

«Селфхарм у подростков: почему он происходит? Советы родителям».

2) 02.09.2024 г.

Всероссийское родительское собрание по теме «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».

3) 25.12.2024 г.

«Безопасность наших детей»;

«Как ребенку стать успешным».

Традиционные общешкольные мероприятия с приглашением родителей:

17 мая 2024 г. состоялся День открытых дверей, посвященный Дню семьи. Родители посетили открытые уроки, занятие родительского всеобуча на тему «Тренинг коррекции тревожности», классные часы. После уроков была организована концертная программа.

27 сентября 2024 г. отметили совместно День туризма и День отца. Отцы организовали для детей туристическую полосу препятствий на берегу р.Сысола.

27 октября 2024 г. прошел традиционный обрядовый праздник «Чомёр: Покровская ярмарка. Уличные гуляния».

29 ноября 2024 г. состоялся второй День открытых дверей, посвященный Дню матери. Мама и бабушки посетили открытые уроки, занятие родительского всеобуча на тему «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка». Учащиеся школы приняли участие в кулинарных и творческих мастер-классах от мам. Завершился день концертной программой «Подарок для мамы».

В целом классные руководители активно сотрудничают с родителями, во всех классах определен состав классных родительских комитетов, проведены классные родительские собрания в соответствии с планами работы; родителей приглашают к участию в общешкольных мероприятиях, ведется индивидуальная работа со всеми родителями.

Активную позицию проявляют родители в совместном участии с детьми в общешкольных акциях «Крышки добра», «Сдай батарейку», «Корзина добра», «Посылка солдату» и других. Средствами родительской общественности вырученные средства от акции «Крышки добра» переводятся в благотворительный фонд РК «Сила добра».

Во всех классах созданы группы «ВКонтакте» с целью размещения для родителей информации, объявлений и фотоотчетов о проведенных мероприятиях. Родители наглядно видят совместную работу классного руководителя и учащихся, поддерживают своих детей.

Несмотря на то, что с родителями школа продолжает вести целенаправленную работу по укреплению взаимосвязей, сотрудничества, однако обеспечить активное участие всех родителей пока все равно не удастся, так же, как и повысить педагогическую культуру многих родителей.

Профориентационная работа.

В течение учебного года все классные руководители проводят профориентационную работу. У классных руководителей имеются планы работы, отметки о его реализации, наблюдается разнообразие форм и методов профориентационной работы.

Полная системная профориентационная работа проводится в 6-11 классах с 1 сентября 2023 г. в рамках реализации профориентационного минимума. Каждый четверг 8-ым уроком в 6-11 классах проводятся занятия «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее».

Система работы по самоопределению и профессиональной

1. Профориентационные мероприятия в учебных заведениях Республики Коми (включая раннюю профориентацию несовершеннолетних граждан), с целью подготовки кадров по востребованным на рынке труда профессиям

Наименование МСУ	Наименование профориентационного мероприятия	Формат мероприятия (мастер-класс, профпробы, ярмарка, фестиваль, игра и др.)	Количество мероприятий	Численность обучающихся, которые приняли участие в профориентационных мероприятиях	Из них обучающиеся с ОВЗ	Класс
МО МР «Сысольский»	Конкурс фотографий «Учитель – наставник и друг»	Конкурс	1	2 класс – 3 чел. 6 класс – 8 чел.	1	2 6
	Мастер – классы с папами «Овощные фантазии» и мамами «Готовим вместе с любимыми»	Мастер – класс	2	21		1-4
	Просмотр спектакля коми национального театра «Ксюша да инопланетянин»	Беседа после спектакля, обсуждение	1	21		1-4
	В рамках программы «Орлята России» был пройден трек «Орлёнок – мастер», где дети познакомились с людьми разных профессий	Беседа, игра, просмотр видеороликов	2	3		2
	Визингский филиал РЦДО	Мастер –класс по песочной анимации	1	20		1-4
		Соревнования по начальному техническому моделированию	1	6		3,4 и 5
	Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве «Как приходит хлеб в наш дом»	презентация	1	9		1,3
	«Профессии моих бабушек и дедушек»	Конкурс рисунков	1	9		1,3
	«Профессия мамы»	Конкурс рисунков	1	9		1,3
	«Профессия - кондитер»	Мастер-класс	1	9		1,3
	Искусственный интеллект. Открытый онлайн урок в «ПроеКТОриЯ	. Открытый онлайн урок в «ПроеКТОриЯ	1	9		1,3

	«Профессии моего папы, дедушки и брата»	Конкурс рисунков	1	9		1,3
	«Кем быть?»	Игра-викторина	1	9		1,3
	Конкурс «Агро». Направления «Малая Тимирязевка» (5-9 лет) и «Юные Тимирязевцы» (10-13 лет)	конкурс	1	1 класс – 3 чел. 3 класс – 6 чел.		1,3
	Игра «Путешествие в мир профессий	Классный час	1	9		4
	Диспут «Какая профессия лучше?»	Классный час	1	9		4
МО МР «Сысольский»	Ярмарка учебных мест (знакомство с учебными заведениями СГУ им. Питирима Сорокина, КРАГСИУ, СЛИ. СЦБТ, КРАПТ, Сыктывкарский колледж сервиса и связи)	ярмарка	1	20	1	8-11
	<i>Встречи с выпускниками школы</i> 1) курсантом ФГКОУ ВО «Нижегородской академии МВД России», 2) кадетом ФГБОУ ВО «УГТУ» ИИ СПО, 3) студентом Сыктывкарского медицинского колледжа им. И. П. Морозова	Встреча, профорientационная агитация	2	10		8-10
	<i>Реализация профминимума «Россия-мои горизонты»</i>	Внеурочные занятия		46	7	6-11

2. Взаимодействие с предприятиями, организациями-работодателями Республики Коми

Наименование МСУ	Наименование организации, предприятия	Форма взаимодействия (встречи, экскурсии, мастер-классы, профпробы, собеседования и др.)	Количество мероприятий	Численность обучающихся, которые приняли участие	Из них обучающиеся с ОВЗ	Класс
МО МР	ФКУ УИИ УФСИН	Встреча,	1	9	1	6

«Сысольский»	России по Республике Коми	собеседование				
	ФКУ УИИ УФСИН России в Сысольском районе	Встреча, собеседование	1	9	1	6
	ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми	Экскурсия, мастер-класс	2	9	1	6
	Профориентационный час с шефами МО МВД России «Сысольский»	Встреча, беседа	1	10	1	8-9
	«Профминимум по линии МВД» «Учебные заведения для поступления на сотрудника МВД»	Беседа, мастер класс	2	10	1	8-9
	«Профориентационный час с шефами ГИБДД»	Встреча, информационная беседа	1	10	1	8-9
	Встреча с работником Росгвардии «Профориентационный час с шефами»	встреча	1	11	1	8-9
	Общественный совет и юристконсульт при МО МВД России «Сысольский»	профпробы	1	10	1	8-9
	ООО «Агроресурс»	Экскурсия	1	271		1-4
	Ярмарка учебных мест (Встреча с представителями МО МВД России «Сысольский», Сысольской ЦРБ)	ярмарка	1	20	1	8-11

3. Взаимодействие с предприятиями, организациями-работодателями Республики Коми (В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ – профильный лагерь профориентационной направленности)

Наименование МСУ	Наименование организации, предприятия	Форма взаимодействия (встречи, экскурсии, мастер-классы, профпробы, собеседования и др.)	Количество мероприятий	Численность обучающихся, которые приняли участие	Из них обучающиеся с ОВЗ	Класс
МО МР «Сысольский»	Социальная служба «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Сысольского района»	Встреча	1	12	3	5
	ООО «Агроресурс»	Экскурсия	2	27	8	5,7,8,10
	Администрация МР «Сысольский»	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	Сысольская ЦРБ	экскурсия	1	15	5	7,8,10

	МО МВД России «Сысольский»	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	Сысольский районный суд Республики Коми	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	АО «МондиСыктывкарскийЛ ПК»	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	МУК "Сысольская МЦБС"	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	МУК «Сысольская ЦКС»	Экскурсия, мастер-класс	1	15	5	7,8,10
	ГТРК «Коми Гор»	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	Пожарно-спасательная часть № 15	экскурсия	1	15	5	7,8,10
	"Сыктывкархлеб", визингское отделение	Экскурсия, профпроба	1	15	5	7,8,10
	ГБУ РК "Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми"	экскурсия	1	15	5	7,8,10

Таким образом организуется воспитательная работа в МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино условиях реализации ФГОС. Она состоит из значительно большего количества компонентов, которые помогают достигать главной цели воспитания - формирование целостного традиционного мировоззрения, при котором и возможно становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это дело не одного учебного года.

В следующем учебном году воспитательная работа будет продолжена в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/37%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовой)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/50%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15/19%
– федерального уровня		4/5%
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/11%
– первой		12/67%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/6%
– больше 30 лет		7/39%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0%
– от 55 лет		4/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,76
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,59 кв. м.

Анализ показателей самообследования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

13. Основные направления работы на 2025 год:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, обновленным ФГОС;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП, обновленных ФГОС;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- продолжить психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей.