

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино**

**согласовано**

педагогическим советом  
протокол № 5 от 20 апреля 2022

**Утверждено**

директором МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино  
Приказ № 33/3-од от 25. 04. 2022

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино  
2021 год**

Цели самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, оценить качество результата обучения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

**Общие сведения  
об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
Руководитель	Марианна Александровна Ушакова
Адрес организации	168120, Сысольский район, с. Пыёлдино, д. Бортом, д. 4а
Телефон, факс	8(82131) 93 223
Адрес электронной почты	oa1963@mail.ru
Учредитель	Управление образования АМР «Сысольский»
Дата создания	01.09.1930 год
Лицензия	№ 1817-О от 07.11.2019 г, серия 11Л01 № 0002162
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 322-О от 14.12.2015 г., серия 11А01 № 0000134

МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино (далее Школа) расположена в сельской местности. Большинство учащихся (82%) подвозятся школьными автобусами. Посещают школу дети пяти населенных пунктов: с. Пыёлдино, с. Палауз, с. Гагшор, п. Заозерье и п. Бортом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 11 по 20 сентября 2021 года в результате введения ограничительных мер в связи с карантинными мероприятиями, образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи ру», РЭШ.

Если в 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме свидетельствовали о снижении результативности образовательной деятельности школы по причинам недостаточного обеспечения обучающихся техническими средствами, интернетом, недостаточностью внимания родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей освоению образовательных программ и главное, недостаточной компетентностью педагогов при организации дистанционного обучения в работе с ИКТ и образовательными площадками, то в 2021 году установлено полноценное взаимодействие с родителями, проведена достаточная разъяснительная работа о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021/2022 учебный год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

В 2021 году в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино полностью перешла на обучение учащихся по ФГОС в 1-11 классах. Всего классов в ОО – 11.

Основные образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также рабочие программы всех учебных предметов подкорректированы под последние изменения к стандартам и соответствуют требованиям содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 94 учащихся. Контроль по обеспечению полноты реализации образовательных программ общего образования показал, что образовательные программы во всех классах реализованы в полном объёме.

В 2020-2021 учебном году по завершении обучения, в соответствии с решениями, принятыми педагогическим советом, все учащиеся 1- 8-го и 10-го классов были переведены в следующие классы.

Выпускники 11-го класса успешно справились с итоговым сочинением и работами в рамках промежуточной аттестации и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогами были разработаны карты индивидуальных маршрутов для учащихся, чтобы устранить пробелы, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения. Проведена корректировка РП по учебным предметам, чтобы организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году все обучающиеся ОО сдали ГИА. (основной период)  
Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а так же ГВЭ по выбору.  
Русский язык: Ср. балл – 26, ср. оценка – 4  
Математика: Ср. балл – 13, ср. оценка – 3  
С контрольными работами по выбору справились все учащиеся.

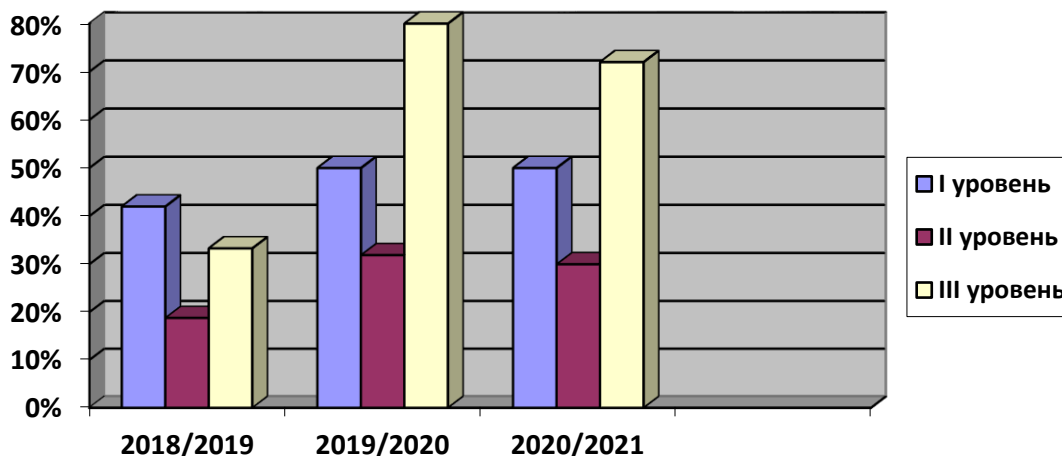
Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), а так же экзамены по выбору – история, обществознание и биология.

Русский язык: Ср. баллы 49/81; Математика: Ср. баллы 10/50.

История: Ср. баллы 39/68; Обществознание: Ср. баллы 44/68; Биология: Ср. баллы 25/49;

Успеваемость в целом по школе в 2020-2021 учебном году составила 100%. Если сравнить результаты успеваемости за последние три года, то приходим к выводу, что успеваемость в 2020-2021 учебном году так же составила 100%. (2018-2019 – 98,6%, 2019-2020 – 100%)

### Качество успеваемости по уровням образования за последние 3 года



По данным диаграммы видно, что процент качества успеваемости в 2020 -2021 учебном году не изменился только на уровне начального общего образования, тогда как понизился на 2% на уровне основного общего образования и на 8% на уровне среднего общего образования. Наибольший спад качества успеваемости наблюдается на III уровне обучения – 8%.

Повышение качества образования – одна из главных задач управления качеством образования. На внутришкольный контроль по итогам оценочных процедур в 2020 – 2021 учебном году были поставлены вопросы состояния преподавания математики в 5 – 11 классах, истории в 10-11 классах, английского языка в 5-9 классах.

Это связано:

- с невысоким средним баллом по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень (39/45) и тем, что обучающиеся не выбирают профильный уровень при сдаче ЕГЭ;
- по итогам РПР в 10 классе (в 19-20 уч. году нет работ оценённых на 4 и 5);
- 60 % неудовлетворительных результатов РПР по английскому языку в 9 классе в 2019-2020 учебном году, (такой же результат был в 2018-2019 учебном году);
- невысокий средний балл по результатам ЕГЭ по истории (44/41/48), доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, составляет 50%.

**Итоги внутришкольного контроля на 2020-2021 уч. год по итогам оценочных процедур**

Проблема	Вопрос контроля	Срок	Ответственный	Мероприятия по контролю	Выполнение мероприятий	Результат контроля	Управленческое решение	Прогноз	Динамика
<p>Невысокий средний балл по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень (39/45) обучающиеся не выбирают профильный уровень при сдаче ЕГЭ.</p> <p>По итогам РПР в 10 классе в 19-20 уч. году нет работ, оценённых на 4 и 5.</p>	<p>Состояние преподавания математики в 5 – 11 классах</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Директор, Зам. директора по УР</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выставление отметок учителем в сетевом городе</li> <li>- объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся</li> <li>- анализ посещённых уроков</li> <li>- прозрачность критериальной базы отметок в условиях ВСОКО</li> <li>- степень использования учителем УМК</li> </ul> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка с учащимися демоверсий ВПР</li> <li>- анализ результатов РПР, ВПР, наличие аналитических материалов по итогам текущих проверочных работ</li> <li>- внесение изменений в рабочую программу с учётом выявленных проблем</li> <li>- проведение промежуточного контроля «западающих» умений у учащихся</li> <li>- анализ результатов промежуточного контроля</li> <li>- контроль учителем за неуспевающими по предмету</li> <li>- организация внеурочной познавательной деятельности учащихся</li> <li>- взаимодействие с родителями, классным руководителем</li> </ul>	<p>Посещение уроков:</p> <p>Учитель своевременно оформляет электронный журнал. Уроки разрабатываются с учетом ФГОС: разрабатывается практический план достижения цели урока. Организуется индивидуальная работа, применяются способы позитивной мотивации к росту интереса к учебной деятельности. Формы общения на уроке – диалог, консультирование. Учитель не всегда выбирает эффективные способы общения на уроке, не в достаточной степени использует критерии оценивания на основе показателей в соответствии с</p>	<p>Анализы результатов РПР, ВПР, внесены изменения в рабочую программу с учётом выявленных проблем, разработаны карты индивидуальных маршрутов учащихся. Проводится промежуточный контроль «западающих» умений у учащихся и его анализ, используются демоверсии ВПР. Для 9 класса организован кружок «Математика для всех» (решение задач по математике).</p>	<p>Приказ.</p>	<p>Средний балл по математике ЕГЭ (базовый уровень до 50 баллов, выбор профильного уровня (из трёх учащихся - один) по математике при сдаче ЕГЭ. Качество знаний по итогам РПР в 10 классе - 50%.</p>	<p>Выбор ЕГЭ профильного уровня – 2 учащихся из 3х. Итоги РПР по математике 2020-2021 Качество знаний по итогам РПР в 10 классе - 64%. (все работы оценены на 4).</p>

					ФГОС. Поддерживается связь с родителями.				
60 % неудовлетворительных результатов РПР по английскому языку в 9 классе в 2019-2020 учебном году, (такой же результат в 2018-2019 учебном году).	Состояние преподавания английского языка в 5-9 классах	Ноябрь - декабрь	Персональный контроль директором учителя	<p>Директор, заместитель директора по УР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выставление отметок учителем в сетевом городе</li> <li>- объективное оценивание учителем на уроках устных и письменных работ учащихся</li> <li>- анализ посещённых уроков</li> <li>- прозрачность критериальной базы отметок в условиях ВСОКО</li> <li>- степень использования учителем УМК</li> </ul> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка с учащимися демоверсий ВПР</li> <li>- анализ результатов РПР, ВПР</li> <li>- разработка и реализация плана коррекционной работы по отработке «западающих» умений у учащихся ИЛИ внесение изменений в рабочую программу с учётом выявленных проблем</li> <li>- проведение промежуточного контроля «западающих» умений у учащихся</li> <li>- анализ результатов промежуточного контроля</li> <li>- контроль учителем за неуспевающими по предмету</li> <li>- организация внеурочной познавательной деятельности учащихся</li> <li>- взаимодействие с родителями, классным руководителем</li> </ul>	<p>Посещение уроков:</p> <p>Учитель своевременно оформляет электронный журнал. Уроки разрабатываются с учетом ФГОС: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.</p> <p>Организуется индивидуальная работа, учитель принимает во внимание знания каждого отдельного учащегося, применяет способы позитивной мотивации к росту интереса к учебной деятельности.</p> <p>Учитель не в достаточной степени использует критерии оценивания на основе показателей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Поддерживается связь с родителями.</p>	Анализ результатов промежуточного контроля, контроля учителя за неуспевающими по предмету. Разработан и реализуется план коррекционной работы по отработке «западающих» умений у учащихся. Проводится промежуточный контроль «западающих» умений у учащихся и его анализ, отрабатываются демоверсии ВПР.	Приказ.	Успеваемость 100%. Удовлетворительные результаты РПР, ВПР.	Успеваемость 100%. (ВПР не выполняли)

**Состояние качества образования по результатам внешних оценочных процедур  
по итогам 2020 – 2021 учебного года**

**1. Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ в 2018, 2019, 2021 гг.**

1.1. Уровень обученности (процент «3», «4», «5»)

по русскому языку: 100 - 87,5 - 100

по математике: 100 - 50 - 100

1.2. Качество обучения (процент «4» и «5»)

по русскому языку: 100 – 62,5 – 75

по математике: 58,33 – 25 – 62,5

1.3. Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты

по 1 предмету: 0 чел. – 4 чел. – 0 чел.

по 2 предметам: 0 чел. – 1 чел. – 0 чел.

*В 2019 г. наблюдается понижение уровня обученности, падает качество обучения. Есть учащиеся получившие неудовлетворительные результаты как по одному, так и по двум предметам. Вопрос преподавания математики в 2020 – 2021 находился на ВШК.*

1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат об ООО на 01.09 2021 г.

*нет*

1.5. Количество не допущенных к ГИА-9 в 2021 г.

*нет*

1.6. Средняя отметка и доля не набравших минимальное количество баллов в 2021 г.

по русскому языку – нет

по математике – нет

**2. Результаты сдачи ГИА-11 в форме ЕГЭ за 2019 – 2021 гг.**

2.1. Средний балл по учебным предметам

по русскому языку: 64 – 66 - 81

по математике профильной: 39 – 45 – 50

по истории: 41 – 48 – 68

по обществознанию: нет – 56 – 67,66

*По русскому языку две выпускницы получили тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов.*

2.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о СОО на 01.09.2021 г.

*нет*

2.3. Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов

русский язык - 0/ 0/ 66,6

*За последние 3 выпуска количество выпускников, набирающих от 81 до 99 баллов является единичным.*

2.4. Количество выпускников и количество результатов в интервале от 81 до 99 баллов

0/0 – 0/0 – 2/2

2.5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

*нет*

**3. Результаты участников ВПР за 2020, 2021 гг.**

3.1. Необъективные результаты ВПР в 2020, 2021 году – *нет*

3.2. Не набравшие минимальный балл по результатам ВПР (весна) 2021 года:

4 класс – нет

5 класс - нет

6 класс - нет

7 класс - нет

8 класс – обществознание 1 учащийся

11 класс - нет

*Не набравший минимальный балл – 1 учащийся. Однако надо отметить, что много случаев, когда учащиеся 5-9 классов набирают пограничное количество баллов.*

*Так же % качества выполнения работ в 4 классе всегда выше, чем в 5 классе:*



математика 4 класс – 46,7% учащихся выполнили работу на «5», 5 класс - 0% учащихся выполнили работу на «5»;

русский язык 4 класс – 40% учащихся выполнили работу на «5», 5 класс - 25% учащихся выполнили работу на «5»;

### 3.3. Результаты муниципальной перепроверки ВПР в марте, июне 2021 г.

Не совпали результаты проверки и перепроверки работ у обучающихся 4 класса по математике, 5 класса по истории, 7 класса по биологии.

Школьными комиссиями выставлены баллы за невыполненное задание либо частично выполненное, либо за ошибочный ответ, либо за несоответствующий критериям оценивания ответ.

## 4. Результаты РПР 10 классов за 2020 (весна), 2021 (осень) гг.

### 4.1. Уровень обученности

математика (базовый уровень): 100/100

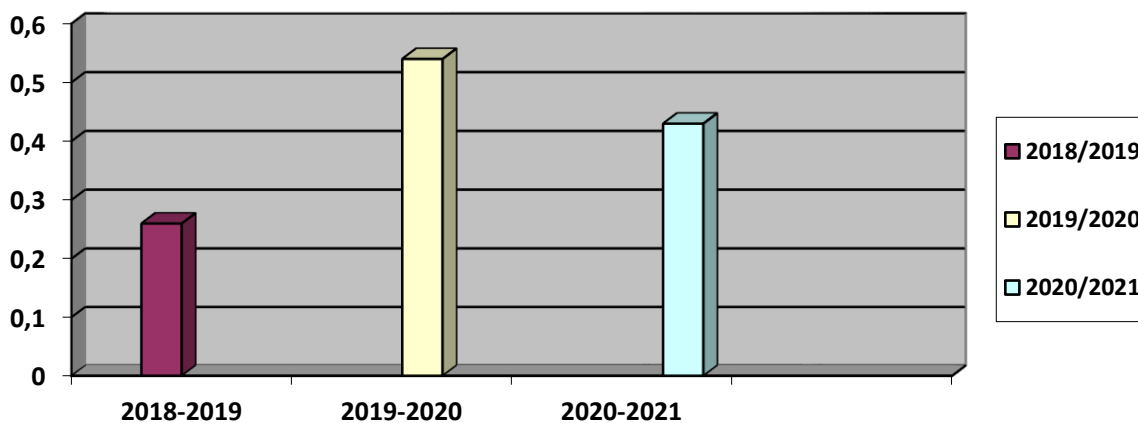
русский язык: не писали/100

### 4.2. Качество знаний

математика (базовый уровень): 0/100

русский язык: не писали/66,67

### Качество успеваемости в целом по школе за последние 3 года



МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на педагогический совет обсуждение перевода обучающихся 1 класса начального общего и 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Решает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР была добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения в случаях введения дистанционной работы и обучения.

### 3. О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не все видят значимость в применении такого формата заданий, планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов и внутриорганизационного обучения.

### **Сводная информация по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов.**

**1** Направления по которым проведены диагностические работы с использованием электронного банка заданий:

- 1 Математическая грамотность 29.11.2021; 30.11.2021
- 2 Естественнонаучная грамотность 02.12.2021; 03.12.2021
- 3 Читательская грамотность 08.12.2021

**2** Количество педагогов, реализующих программы основного общего образования в 8 – 9 классах, принявших участие в организации и оценке работ по направлениям:

- 1 Математическая грамотность 2/20%
- 2 Естественнонаучная грамотность 1/10%
- 3 Читательская грамотность 1/10%

**3** Уровни сформированности у обучающихся функциональной грамотности по направлениям:

<b>1 Математическая грамотность</b>	8 кл.	9 кл.
<i>Недостаточный от до баллов</i>	0	0
<i>Низкий от до баллов</i>	от 6 до 7	0
<i>Средний от до баллов</i>	от 10 до 12	от 11 до 12
<i>Повышенный от до баллов</i>	0	14
<i>Высокий от до баллов</i>	0	0
<b>2 Естественнонаучная грамотность</b>		
<i>Недостаточный от до баллов</i>	0	0
<i>Низкий от до баллов</i>	0	от 5 до 9
<i>Средний от до баллов</i>	от 8 до 9	0
<i>Повышенный от до баллов</i>	от 11 до 13	0
<i>Высокий от до баллов</i>	0	0
<b>3 Читательская грамотность</b>		
<i>Недостаточный от до баллов</i>	0	0
<i>Низкий от до баллов</i>	от 5 до 7	
<i>Средний от до баллов</i>	от 8 до 11	
<i>Повышенный от до баллов</i>	12	
<i>Высокий от до баллов</i>	0	

**4** Результаты оценки функциональной грамотности по направлениям

#### Математическая грамотность

класс	Участ вова л о / из	Средн ий % выпол нения работ ы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недос таточ ный	низки й	средни й	высоки й	повы шенн ый	
8	8/16	57	0/0	4/50	4/50	0/0	0/0	9,1/средний

9	5/5	75,2	0/0	0/0	4/80	0/0	1/20	12/средний
Итого	13/21	66,1	0/0	4/30,7	8/61,5	0/0	1/7,7	10,5/средний

#### Естественно-научная грамотность

класс	Участ вовал о / из	Средн ий % выпол нения работ ы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформирован ности /уровень сформ-ти
			недос таточ ный	низки й	средни й	высоки й	повы шенн ый	
8	8/16	50	0/0	0/0	6/75	0/0	2/25	9,5/средний
9	5/5	31	0/0	5/100	0/0	0/0	0/0	7,2/низкий
Итого	13/21	40,5	0/0	5/38,4	6/46,1	0/0	2/15,3	8,3/низкий

#### Читательская грамотность

класс	Участ вовал о / из	Средн ий % выпол нения работ ы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформирован ности /уровень сформ-ти
			недос таточ ный	низки й	средни й	высоки й	повы шенн ый	
8	8/16	46,6	0/0	2/25	5/62,5	0/0	1/12,5	8,8/средний
9								
Итого	8/16	46,6	0/0	2/25	5/62,5	0/0	1/12,5	8,8/средний

#### 5 Выводы по таблицам:

Математическая грамотность 8 класс: Уровень сформированности ФГ у обучающихся - 50% низкий, 50% средний. Средний % выполнения работы составил 57%, работы выполнены обучающимися от 44% до 75%. Средний балл выполнения работы составил 9,1, сумма баллов обучающихся от 6 до 12.

Математическая грамотность 9 класс: Уровень сформированности ФГ у обучающихся - 80% средний, 20% повышенный. Средний % выполнения работы составил 75,2%, работы выполнены обучающимися от 69% до 88%. Средний балл выполнения работы составил 12, сумма баллов обучающихся от 11 до 14.

Естественно-научная грамотность 8 класс: Уровень сформированности ФГ у обучающихся - 75% средний, 25% повышенный. Средний % выполнения работы составил 50%, работы выполнены обучающимися от 42% до 68%. Средний балл выполнения работы составил 9,5, сумма баллов обучающихся от 8 до 13.

Естественно-научная грамотность 9 класс: Уровень сформированности ФГ у обучающихся - 100% низкий. Средний % выполнения работы составил 31%, работы выполнены обучающимися от 22% до 39%. Средний балл выполнения работы составил 7,2, сумма баллов обучающихся от 5 до 9.

Читательская грамотность 8 класс: Уровень сформированности ФГ у обучающихся - 25% низкий, 62,5% средний, 12,5% повышенный. Средний % выполнения работы составил 46,6%, работы выполнены обучающимися от 26% до 63%. Средний балл выполнения работы составил 8,8, сумма баллов обучающихся от 5 до 12.

Результаты диагностических работ обучающихся 8 и 9 классов по ФГ рассмотрены на Педагогическом совете.

Рекомендации и принятые решения:

1. в работе с обучающимися: включение в урок заданий по формированию ФГ обучающихся, в том числе заданий из электронного банка; обсуждение и анализ результатов выполненных заданий по формированию ФГ.
2. в организационно – управленческой деятельности: обсуждение вопросов формирования и оценки ФГ обучающихся на педагогических советах; проведение информационно-просветительской работы с родителями.
3. в работе с педагогами: использование учителями педагогических практик по формированию ФГ обучающихся; прохождение курсов повышения квалификации при ГОУ ДПО КРИРО.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018 – 2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	23 48 6	40 46 5	40 46 5	47 40 7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	0 1(условно) 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании	- - -	- - -	- - -	- - -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	- -	- -	- -	- -

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы. Однако совсем нет выпускников получивших аттестат особого образца. В 2021 году есть отличники в 5 и 8 классах, значит необходимо усилить работу с одарёнными учащимися.

#### 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## 6. Оценка востребованности выпускников

### *Динамика поступления выпускников 9 классов в 10 класс, ССУЗы, УНПО*

	Количество выпускников	10 класс	Продолжили обучение в 10 классе других ОО	ССУЗы
<b>2017-2018</b> уч. г.	12	2 (16,7%)	-	4 (33,3%)
<b>2018-2019</b> уч. г.	8	3 (37,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)
<b>2019-2020</b> уч. г.	14	4 (28,6%)	-	10 (71,4%) (Киров, Сыктывкар, Визинга)
<b>2020-2021</b> уч. г.	8	1	-	7(87,5%)

### *Динамика поступления выпускников 11 классов*

	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Общее количество выпускников	5	4	2	3
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (всего)	2 (40%)	2 (50%)	2 (100%)	3(100%)
В т.ч. количество выпускников, поступивших в ВУЗы РК	2 (40%)	2 (50%)	-	2(66,6%)
В т.ч. количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РК	0	0	2	1(33,4%)
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	2 (40%)	2 (50%)	-	-
Устроились на работу	1 (20%)	1 (25%)	-	-

Всё больше выпускников выбирают высшие учебные заведения (40/50/100/100%), в т.ч. ВУЗы за пределами Республики Коми.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и специализации педагогических работников
1	Ушакова Марианна Александровна	директор ОО, учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высший, СГУ, 2014 г.	соответствие занимаемой должности	Историк
2	Носкова Лидия Васильевна	учитель географии	География	Высший, КГПИ, 1979 год.	соответствие занимаемой должности	Учитель географии и биологии. География и биология.
3	Тереховская Юлия Николаевна	учитель русского языка и литературы, культурологии	Русский язык и литература	Высший, КГПИ, 2009 год.		Учитель русского языка и литературы, культурологии по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Культурология».
4	Бакум Елена Григорьевна	учитель математики	Математика Алгебра геометрия	Высший КГПИ, 1991 г.	высшая	Учитель математики и физики. Математика и физика.
5	Зиятдинов Эльдар Гумарович	учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ	Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Высший, СГУ, 2014 год	соответствие занимаемой должности	Инженер. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности». Защита в чрезвычайных ситуациях.
6	Кашкина Юлия Михайловна	учитель иностранного языка	Английский язык	Высший, КГПИ, 2007 год.	I категория	Учитель немецкого и французского языков). Профессиональная переподготовка по программе «Иностранный язык» (английский)
7	Кузнецов Анатолий Андреевич	учитель информатики (внешний совместитель)	Информатика	Высший, КГПИ, 2011 год	соответствие занимаемой должности	Учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью

						«Информатика».
8	Ломанова Татьяна Леонидовна	учитель химии	Химия, биология	Высший, ВГГУ г. Киров, 2007 год.	I категория	Учитель химии. Специальность: «Химия».
9	Лушкова Вера Александровна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, коми язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство	Высший, КГПИ, 1999 год.	I категория	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования
10	Маринкевич Тамара Геннадьевна	учитель технологии	Технология, музыка	Средне-профессиональный. Сыктывкарское медицинское училище, 1979 год	соответствие занимаемой должности	Медицинская сестра детских учреждений. Медицинская сестра детских учреждений. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности»
11	Мартенс Марина Витальевна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство	Высший, КГПИ, 2001 год.	высшая	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»
12	Момотова Алла Александровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высший, СГУ, 2009 год	соответствие занимаемой должности	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»
13	Мильчева Нина Ивановна	Педагог - библиотекарь	-	Средне-профессиональный, Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова 1974 год	-	Учитель черчения и рисования школы. Преподавание черчения и рисования в общеобразовательной школе
14	Пунегова Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, коми язык, математика, окружающий мир, изобразительно	Высший, СГУ, 2008 год.	I категория	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»



			е искусство			
15	Сизганова Мария Михайловна	заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания	История, обществознания.	Высший СГУ, 2015; СГУ, 2017 год.	I категория	Бакалавр по направлению «История»; магистр по направлению История направление «История»
16	Турьшева Надежда Ивановна	учитель физики, математики	Физика, математика, география	Высший, КГПИ, 1988 год.	I категория	Квалификация и звание: Учитель математики и физики средней школы. Специальность: Учитель математика и физика.
17	Черепанова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура	Средне-профессиональный, Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова 1992 год.	соответствие занимаемой должности	Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.
18	Шуйская Анжелика Анатольевна	учитель физической культуры	Физическая культура	Высший, г. Ижевск, УГУ, 1997г.	соответствие занимаемой должности	Квалификация: Учитель физической культуры. Специальность: «Физическая культура и спорт»
19	Шустикова Лилия Васильевна	учитель музыки	Музыка	Средне-профессиональный, Сыктывкарское педагогическое училище № 2.	соответствие занимаемой должности	Воспитатель в учреждениях, воспитатель в национальных дошкольных учреждениях
20	Экк Раиса Дмитриевна	заместитель директора по УР	-	Высший, Московский ПСИ, 1997 год.	-	Психолог, по специальности «Психология»

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель. В 2021 году аттестацию прошли: 3 педагога – на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В ОО 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. В период дистанционного обучения педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам организации дистанционного обучения, основ компьютерной грамотности и использование ИКТ, введение ФГОС третьего поколения, формирование функциональной грамотности.

В 2021 году квалификационные курсы различные по продолжительности и темам прошли 13 педагогов Школы.

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Перечень учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8852 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4015 единиц в год;

объем учебного фонда – 2139 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
<b>Учебники, содержание которых соответствует ФГОС НОО</b>			
<b>Учебники, принадлежащие к системе учебников Школа России</b>			
<b>Русский язык</b>			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
<b>Литературное чтение</b>			
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
<b>Иностранный язык</b>			
10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	2	Дрофа
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	3	Дрофа
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	4	Дрофа

<b>Коми язык</b>			
13	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова Войт. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного.	1	Анбур
14	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова Коми кыв Учебник для 2 класса школ с изучением коми языка как государственного.	2	Анбур
15	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова Коми кыв Учебник для 3 класса школ с изучением коми языка как государственного.	3	Анбур
16	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова Коми кыв. Учебник для 4 класса школ с изучением коми языка как государственного.	4	Анбур
<b>Математика</b>			
<b>Школа России</b>			
17	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
18	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
19	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
20	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
<b>Окружающий мир</b>			
<b>Школа России</b>			
21	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2ч.	1	Просвещение
22	Плешаков А.А. Окружающий мир,2ч	2	Просвещение
23	Плешаков А.А. Окружающий мир,2ч	3	Просвещение
24	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.2ч	4	Просвещение
<b>Изобразительное искусство</b>			
25	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
26	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
27	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
28	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
<b>Физическая культура</b>			
29	Лях В.И. Физическая культура	1–4	Просвещение
<b>Технология</b>			
30	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. и др. Технология.	1	Просвещение

31	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. ,Добромыслова Н.В. Технология.	2	Просвещение
32	Роговцева Н.И. Технология	3	Просвещение
33	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология.	4	Просвещение
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>			
34	Янушквичене О.Л. ,Васечко Ю.С., Дорофеев В. Яшина О.Н. «Основы православной культуры»	4	Русское слово
35	Данилюк А.Я. «Основы светской этики»	4	Просвещение
<b>Музыка</b>			
36	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
37	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
38	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
39	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение

**Перечень УМК, отдельных учебников по предметным линиям, реализующих ФГОС ООО, для обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования**

№	авторы, название учебника	класс	издательство
<b>Русский язык</b>			
1	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов Русский язык	5	Просвещение
2	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов Русский язык	6	Просвещение
3	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Александрова О.М. Русский язык	8	Просвещение
5	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. Русский язык	9	Просвещение
<b>Литература</b>			
6	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	5	Просвещение
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
8	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
10	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. Литература.2 ч.	9	Просвещение
<b>Иностранный язык/ Английский язык</b>			
11	Кузовлев В.П. Английский язык	5	Просвещение
12	Кузовлев В.П. Английский язык	6	Просвещение
13	Кузовлев В.П. Английский язык	7	Просвещение

14	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык	8	Просвещение
15	Кузовлев В.П. Лапа Н.М, Перегудова. Английский язык	9	Просвещение
<b>Математика</b>			
16	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Математика	5	Мнемозина
17	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика . 2ч.	6	Мнемозина
18	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра	7	Просвещение
19	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
21	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
<b>Информатика</b>			
22	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
23	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
25	Босова Л.Л., Босов А.Ю, Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний.
<b>История</b>			
26	Вигасин А.А, Годер Г.И. История древнего мира	5	Просвещение
27	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение
28	Юдовская А.Я., Баранов А.А. и др. Всеобщая история Нового времени.	7	Просвещение
29	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение
30	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /под ред Торкунова А.В./История России. В 2 ч.	7	Просвещение
31	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. /под ред Торкунова А.В./История России. В 2 ч.	8	Просвещение
	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Левандовский А.А. /под ред Торкунова А.В./История России. В 2 ч.	9	Просвещение
32	Юдовская А.Я.. Баранов П.А. История Нового времени (Всеобщая).	8	Просвещение

	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. (под ред. Искандерова). Всеобщая история. История Нового времени.	9	Просвещение
<b>Обществознание</b>			
33	Боголюбов Л.Н. Обществознание	5	Просвещение
34	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание	6	Просвещение
35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7	Просвещение
36	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание	8	Просвещение
37	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание	9	Просвещение
<b>География</b>			
38	Алексеев А.И., Николина В.В. География	5-6	Просвещение
39	Алексеев А.И., География	7	Просвещение
40	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	8	Просвещение
41	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	9	Просвещение
<b>Биология</b>			
42	Пономарева И.Н., Николаев И.В.// под ред. Пономаревой И.Н. Биология	5	Вентана-Граф
43	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С.// под ред. Пономаревой. И.Н. Биология	6	Вентана-Граф
44	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология.	7	Вентана-Граф
45	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология.	8	Вентана-Граф
46	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Чернова Н.М.// под ред. Пономаревой. И.Н. Биология	9	Вентана-Граф
<b>Химия</b>			
47	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
48	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение
49	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
<b>Музыка. Искусство</b>			
50	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
51	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
52	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
53	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Е., Критская Е.Д. Искусство.	8-9	Просвещение
<b>Технология</b>			
54	Тищенко А.Г., Сеница Н.В.. Технология. Индустриальные технологии	5	Вентана-Граф
55	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	5	Вентана-Граф
56	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	6	Вентана-Граф

57	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	Вентана-Граф
58	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	7	Вентана-Граф
59	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	Вентана-Граф
60	Симоненко В.Д., Электров А.А. и др. Технология	8	Вентана-Граф
<b>Физическая культура</b>			
61	Виленский М.Я. и др. Физическая культура	5-7	Просвещение
62	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
<b>Изобразительное искусство</b>			
63	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
64	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	Просвещение
65	Питерских А.С., Гузов Г.Е. Изобразительное искусство	7	Просвещение
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</b>			
66	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ	8	Просвещение
67	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
<b>Коми язык</b>			
68	Ватаманова Г.И. Коми язык	5	Анбур
69	Ватаманова Г.И. Коми язык	6	Анбур
70	Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Коми язык	7	Анбур
71	Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г. Ярошенко Е.Н. Коми язык	8	Анбур
72	Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми язык	9	Анбур
<b>Физика</b>			
73	Перышкин А. В. Физика	7	Дрофа
74	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
75	Перышкин А.В. Физика	9	Дрофа
<b>Основы религиозных культур народов России</b>			
76	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухамеджин Р.М. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово

**Перечень УМК, отдельных учебников по предметным линиям, для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования (ФГОС)**

№	Авторы, название учебника	класс	издательство
<b>Русский язык</b>			
1	Львова С.И., Львов В.В., Русский язык	10	Просвещение
2	Львова С.И., Львов В.В., Русский язык	11	Просвещение
<b>Литература</b>			
3	Коровин В.И. Литература	10	Просвещение
4	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н, Турков А.М. и др. Литература /под редакцией В.П.Журавлева	11	Просвещение

<b>Иностранный язык/ Английский язык</b>			
5	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
6	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
<b>Математика</b>			
7	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра	10 -11	Просвещение
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
<b>Информатика и ИКТ</b>			
9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>История</b>			
11	Данилов А.А., Брант М.Ю., Горинов М.М. и др. История России	10	Просвещение
12	Уколова, Ревякин (под редакцией Чубарьяна) Всеобщая история	10	Просвещение
13	Данилова А.А., Филиппов А.В. История России 1900-1945	11	Просвещение
14	Данилов, Уткин, Филиппов История России 1945-2008	11	Просвещение
15	Улуния А.А., Сергеев Е.И. (под ред. Чубарьяна) Всеобщая история	11	Просвещение
<b>Обществознание</b>			
16	Кравченко А.И., Обществознание	10	Русское слово
17	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	11	Русское слово
<b>География</b>			
18	Максаковский В.П. География	10-11	Просвещение
<b>Биология</b>			
19	Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень)	10-11	Мнемозина
<b>Физика</b>			
20	Мякишев Г.Я. и др. Физика.	10	Дрофа
21	Мякишев Г.Я. и др. Физика.	11	Дрофа
<b>Химия</b>			
22	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия	10	Просвещение
23	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия	11	Просвещение
<b>Физическая культура</b>			
24	В.И. Лях Физическая культура	10-11	Просвещение
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
25	Латчук В.Н. Марков В.В. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Дрофа



26	Латчук В.Н. Марков В.В. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Дрофа
<b>Астрономия</b>			
27	Воронцов Б.А.-Вельяминов, Страут Е.К. Астрономия	11	Дрофа

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05. 2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики;

кабинет химии;

компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет технологии для мальчиков;

кабинет ОБЖ.

Имеются оборудованные столовая, пищеблок и спортивный зал. Во дворе Школы имеются две оборудованные спортивные площадки, в т.ч. с мягким покрытием.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, утверждено 01.09.2020 приказом № 59/23 – од. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составляет 51,2%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 58,7%.

В связи с организацией дистанционного обучения в сентябре 2021 года чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Если за период весеннего дистанта (весна 2020) поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг (скорость соединения, нагрузка на учебные платформы), то количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до трёх.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 53% опрошенных родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 12% – что они улучшились, и 34% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 95% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отражается на уровне знаний школьников.

## 11. Воспитательная работа

### **Анализ организационных, материально-технических, средовых факторов, влияющих на результаты воспитания.**

В 2021 году школа активно использовала воспитательные возможности различных видов деятельности. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- семейное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- общественно-полезная, трудовая деятельность и профориентация;
- поисково-исследовательская, краеведческая, музейная познавательная деятельность;
- туристско-спортивная, оздоровительная деятельность;
- художественно-творческое, эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Это педагогически оправдано и соответствует цели и задаче воспитания, которые ставит перед собой школа, а именно личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их познавательных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Большинству видов совместной деятельности детей и взрослых в школе придавался преимущественно не познавательный, а воспитывающий характер. Иницируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, педагоги извлекают из него в первую очередь воспитательный потенциал. Не составляет исключение и учебно-познавательная деятельность, и здесь реализация воспитательного потенциала является одной из важнейших задач педагога-предметника.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, в образовательной программе и в программе воспитания. В условиях сельской школы оснащенность залов и помещений, степень их готовности к реализации воспитательных занятий вполне удовлетворяющая. Помещения и залы для организации разнообразной деятельности обучающихся в школе имеются. Активно используется спортивная площадка для занятий по физкультуре и для мероприятий во внеурочное время. Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, а именно в поисково-исследовательской, краеведческой, познавательной деятельности.

**Внеурочная воспитательная работа** строилась в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино на 2021-2025 уч.г. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основой для воспитания школьников являются ключевые общешкольные дела. Проведено немало мероприятий:

- День знаний;
- День пожилых людей (поздравление ветеранов);
- праздники посвящения в пятиклассники, в первоклассники;
- День учителя (день самоуправления);
- День памяти жертв политических репрессий;
- день правовой помощи детям;
- праздник семьи, приуроченный Дню Матери;
- празднование юбилея школы;
- Новогодние утренники и вечера;
- праздник «День родного языка»;
- праздник «Прощание с Азбукой»;

- месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе;
- конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»;
- День защитника Отечества;
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Дни здоровья», «Зарница»;
- «Неделя профориентации»;
- дни здоровья;
- День местного самоуправления;
- День Победы;
- «Вахта мира и памяти»;
- праздник «Последнего звонка»;
- акции «Знамя Победы», «Обелиски Победы», «Посылка солдату», «Чтобы старость была в радость», «Крышки добра», «Корзина добра», «Киноуроки в школах России» и другие.

В 2021 году продолжилось новое направление в воспитании – кадетское воспитание. Кроме учащихся 6-7 классов, в декабре 2021 года в кадетский отряд «Юные инспекторы дорожного движения» были приняты учащиеся 4 класса. С кадетскими классами ведется систематическая внеурочная работа.

В школы возвращается тимуровская работа, носящая новое название «Волонтерское движение». Стало традицией изготовление открыток и сувениров ветеранам ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя, ко Дню Победы, а также поздравительные выступления детей перед ветеранами. Ежегодно ко Дню инвалидов обучающиеся школы участвуют в акции «Визит вежливости». Акция заключается в изготовлении и вручении памятных сувениров получателям социальных услуг. Систематически волонтерами из числа школьников и педагогов проводится чистка снега, уборка в весенний период возле обелисков памяти.

В 2021 году активно продвигалась работа по экологическому направлению: продолжался сбор макулатуры и пластика. Особую активность проявляют учащиеся всех классов в акциях «Крышки добра» и «Сдай батарейку». Вырученные средства от данных акций идут в благотворительный фонд РК «Сила добра». Организацией благотворительной работы занимаемся совместно с родительским комитетом школы. Также активно учащиеся совместно с родителями продолжают участвовать в благотворительных акциях «Сбор корма для приюта бездомных собак «Друг» и «Посылка солдату». Не остается в стороне и работа по взаимодействию школы с ветеранскими организациями в области наставничества и патриотического воспитания молодежи. В 2021 году были проведены следующие совместные мероприятия:

- День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «Зарничка» для 1-4 кл. Приглашение ветеранов для совместного проведения игры. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам.
- Международный женский день. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам-женщинам.
- День Победы. Торжественная линейка с приглашением ветеранов. Совместное возложение венка возле обелиска памяти с.Пыёлдино (кадетские классы и ветераны).
- День памяти и скорби. Митинг возле обелиска памяти с.Пыёлдино. Акция «Свеча памяти». (учащиеся начальных классов и ветераны).
- День пожилых людей. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам.
- Игровая программа у костра «Пикничок» (учащиеся и ветераны п.Бортом)
- День учителя. Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам педагогического труда
- День матери. Концерные программы при Домах культуры с.Пыёлдино, п.Бортом, с.Гагшор, с.Палауз, п. Заозерье
- День памяти жертв политических репрессий. Общешкольное мероприятие «Истории страницы». Возложение венка у обелиска в п. Ниашор (кадетские классы и ветераны).
- Изготовление детьми поздравительных открыток ветеранам в честь юбилейных дней рождения.

- Новый год .Поздравление детьми ветеранов на дому. Совместное украшение новогодней ёлки в центре п. Боргом
- Участие в добровольческих и благотворительных акциях.Совместный сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек для участия в акциях «Бум Батл», «Крышки добра», «Сдай батарейку».

Проблему досуговой занятости решает система ученического самоуправления через деятельность Большого Совета учащихся, основными задачами которого являются вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, обучение школьников элементам управленческой деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Проводимые мероприятия позволили выявить охват, определить возможности и желание ребят, непосредственно участвовавших в школьном самоуправлении:

Учебный год	Охват учащихся школьным самоуправлением
2019	25 постоянно, периодически – ещё 5
2020	13 постоянно, периодически – ещё 5
2021	14 постоянно, периодически - ещё 3

**Анализ деятельности кружков и секций.** Важное звено воспитательной системы школы - внеурочная деятельность, которая также обеспечивает досуговую занятость школьников, которая интегрирует с начальным и основным образованием.

В 2021 учебном году реализовались 18 программ внеурочной деятельности по 7 направлениям. Программы познавательной направленности необходимы для развития любознательности и мотивации к обучению, развитию критического мышления, способностей к анализу информационного потока, расширению кругозора, освоения новых методов получения информации (кружки «Мир деятельности» в 1-4 классах, «Финансовая грамотность», «Занимательные опыты», «В мире обществознания», «Юный инспектор ДД», «Две недели в лагере здоровья»).

Программы спортивно-оздоровительного направления важны для гармоничного психофизического развития детей, привития школьникам привычек здорового образа жизни (кружки «Спортивные игры», для кадетских классов «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка»).

Программы общекультурного направления помогают прививать эстетические и культурные ценности (кружок «Веселый театр»).

Программы духовно-нравственной направленности приобщают к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическому воспитанию («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Художественное творчество (кружок «Волшебный мир оригами») развивает интеллектуальные и мыслительные процессы через движение пальцев. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта - учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Проблемно-ценностное общение (кружок «Речевая культура») направлено на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Трудовая деятельность (кружок «Мастерилки») призвана ввести младших школьников в мир творческой трудовой деятельности человека, познакомить детей с законами, закономерностями человеческой производственной деятельности в ее взаимосвязях с природой и обществом.

Игровая деятельность (кружок «Подвижные игры») для учащихся начальной школы, дополняющая уроки физической культуры. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Охват учащихся кружковой работой в школе составляет 93 % от общего числа школьников. Дополнительное образование в РЦДТ получают 2% школьников. Не заняты в кружковой работе во второй половине дня 7% учащихся (9-10 классы), для них организованы факультативы. Общий вывод: школа проявляет большую активность в организации внеурочной и внешкольной деятельности школьников, в том числе досуговой занятости школьников, привлекая к ней и родителей, и представителей учреждений и общественности всех 5 населенных пунктов, откуда учатся дети в Пыёлдинской школе: села Пыёлдино, пст.Бортом, сёлГагшор, Палауз и пст.Заозерье.

### ***Анализ профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений.***

В 2021 учебном году продолжалась вестись систематическая индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, где с данной категорией учащихся проводились беседы, совместные мероприятия, помощь в общественных делах и личных проблемах учителями–предметниками, классными руководителями, членами администрации. В течение года проведены профилактические беседы классными руководителями и сотрудниками полиции с учениками всех классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни, правилам поведения на дорогах. В течение учебного года сотрудниками Центра социальной защиты населения, сотрудниками МО МВД «Сысольский» Валеевой М.В., Сельковой Л.С. и другими проведено 14 бесед с учащимися.

Составлены и выполнялись планы совместной работы школы с ГПДН ОУУП и ПДН МОМВД России на 2021-2022 учебный год:

24.01.2021 г. Приглашение на заседание КПДН обучающегося 8 класса.

08.02.2021 г. Беседа инспектора КПДН Сельковой Л.С. с обучающимися 7-9 классов о сквернословии.

07.04. 2021 г. Акция «Дети улиц». Беседа старшего инспектора КПДН с обучающимися 8 класса.

01.09.2021 г. Начальник отдела кадров МОМВД России «Сысольский» Рыбина С.А. о правилах поведения в общественных местах для учащихся 6-7 классов.

15.10.2021 г. Единый день профилактики на базе школы. Беседы в классах со старшим инспектор КПДН Валеевой М.В., секретарем КПДН Домашкиной Е.В., психологом Управления ЦСЗН Киселевой Н.А., инспекторами пожарной службы МЧС Малышевой М.А., Кердманом Ю.Л., Микушевым В.И.

Личные профилактические беседы старшего инспектора КПДН Валеевой М.В. с обучающимися, состоящими на учете и нарушающими Правила внутреннего распорядка обучающихся.

19.11.2021 г. Беседа инспектора КПДН Сельковой Л.С. с обучающимися за совершение административных правонарушений.

02.12.2021 г. Информационное письмо старшему эксперту отдела обеспечения деятельности КПДН и ЗП в РК по Сысольскому району Домашкиной Е.В. о принятии мер в отношении обучающегося 9 класса и проведении дальнейшей профилактической работы.

23.12.2021 г. Приглашение на заседание КПДН обучающегося 9 класса.

Стало традицией проводить в октябре «Единый день профилактики». На это мероприятие приезжают представители МВД, ГПДН, социальной службы, МЧС, ГИБДД. Каждый класс охвачен профилактической беседой.

В течение учебного года велась работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Имеется картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте и учете в ТККПДНиЗП и ГПДН МОМВД России «Сысольский», индивидуальные планы профилактической работы с такими детьми. На конец 2021 года на профилактических учетах состояли 4 ученик, все в ГПДН МОМВД России «Сысольский»; и 2 семьи в ТККПДНиЗП.

В течение прошедшего периода велась усиленная работа по профилактике правонарушений: систематически проводились заседания Совета профилактики (15 заседаний за 2021 год), индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, состоящими на учете, заседания Службы школьной медиации (4 заседания за 2021 год). Нужно отметить, что профилактическая работа в

основном проводится школой. Из-за сильной занятости ни разу на беседы не мог прийти участковый. Но все же в течение 2021 года 5 раз были обращения в ГПДН для рассмотрения и принятия мер с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Классные руководители и администрация школы проводили профилактическую работу с неблагополучными семьями и детьми, состоящими на учете в школе и ГПДН МОМВД России и ТКпДНЗП, посетив неблагополучные семьи и семьи тех, кто был поставлен на учет, вызывались родители для собеседования.

В школе редки случаи пропусков уроков без причины.

Но все классные и общешкольные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности детей и открывались новые возможности (что тоже способствует несовершенству правонарушений) учащимися посещались.

Несмотря на все усилия профилактической работы по снижению количества детей, состоящих на учете – эта работа остается самой проблемной.

В соответствии с целями и задачами школы в 2021 учебном году во всех классах проведены родительские собрания на тему «Психологическая безопасность и ответственность за противоправное поведение учащихся» (22.10.2021 г.).

### ***Работа с родителями.***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями МВД по вопросам профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Из запланированного удалось выполнить следующее:

В октябре 2021 г. был создан «Родительский патруль» в количестве 14 человек. Родители из разных населенных пунктов (Пыёлдино, Заозерье, Бортом, Гагшор, Палауз) осуществляли профилактические рейды в каникулярное время.

В декабре 2021 г. была создана комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой. В комиссию вошли члены родительского комитета и представители родительской общественности.

В 2021 году прошли три родительских собрания. Из-за ограничительных мер собрания были проведены по классам, но рассматривались и общешкольные вопросы в том числе:

1) 16.03.2021 г.

- об организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- о качестве успеваемости;
- о профессиональной ориентации;
- об использовании мобильных устройств;
- о правилах поведения, о необходимости соблюдать общие требования к одежде;
- об экстремизме среди подростков.

2) 01.10.2021 г. «Психологическая безопасность и ответственность за противоправное поведение учащихся»

- о безопасном интернете;
- о пожарной безопасности;
- о безнадзорности родителей (самовольные уходы из школы, семьи; ранняя половая жизнь, распитие спиртных напитков, жестокое обращение в семье);
- об операции «Внимание, каникулы!».

3) 17.12.2021 г.

- «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»
- «Этика общения в семье».

В целом классные руководители активно сотрудничают с родителями, во всех классах определен состав классных родительских комитетов, проведены классные родительские собрания (март, октябрь, декабрь) в соответствии с планами работы; родителей приглашают к участию в общешкольных мероприятиях, ведется индивидуальная работа со всеми родителями.

Активную позицию проявляют родители в совместном участии с детьми в общешкольных акциях «Крышки добра», «Сдай батарейку», «Корзина добра», «Посылка солдату» и других. Силами родительской общественности вырученные средства от акции «Крышки добра» переводятся в благотворительный фонд РК «Сила добра».

Во всех классах созданы группы «ВКонтакте» с целью размещения для родителей информации, объявлений и фотоотчетов о проведенных мероприятиях. Родители наглядно видят совместную работу классного руководителя и учащихся, поддерживают своих детей.

Несмотря на то, что с родителями школа продолжает вести целенаправленную работу по укреплению взаимосвязей, сотрудничества, однако обеспечить активное участие всех родителей пока все равно не удастся, так же, как и повысить педагогическую культуру многих родителей.

### ***Профориентационная работа.***

По итогам учебного года все классные руководители проводят профориентационную работу, часть из которых имеют полную систему профориентационной работы. У классных руководителей имеются планы работы, отметки о его реализации, наблюдается разнообразие форм и методов профориентационной работы.

В системе профориентационной работы школы деятельность классных руководителей выглядит следующим образом. Педагоги проводят беседы и классные часы на темы:

В 1-4 классах:

- «Мамина профессия»
- «Профессия –фельдшер»
- «Профессия –машинист котельной»
- «Профессии моих родных и знакомых»
- «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»
- «Профессии моей семьи»
- «Профессии –инженер-строитель, прораб»
- «Профессии–ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник»
- «Профессии – модельер, закройщик, портной, швея»
- «Профессии-кулинар (повар), официант»

- «Профессии продавец, бухгалтер, товаровед, оформитель витрин»
- «Профессии- инженер-конструктор, автослесарь»
- «Профессия –ихтиолог»
- «Профессии- переплетчик, почтальон»
- «Профессия –кукольник, художник-декоратор, кукловод»
- «Мои обязанности по дому»
- «Профессия – археолог»
- «Профессия – актер»
- «Профессия – библиотекарь»
- «Профессия – парикмахер»
- «Профессия – портной»
- «Профессия –пожарный»

#### В 5-6 классах:

- «В мире профессий»
- «Мое хобби. Может ли хобби превратиться в профессию?»
- «Известные люди Сысольского района»
- «Что я знаю о профессиях»
- «Интерес к профессии»
- «Профессии моих бабушек и дедушек»

#### В 7-8 классах:

- «Выбор профессии-дело серьезное»
- «Профессиональная характеристика»
- «Самые-самые профессии»
- «В мире профессий. Пять типов профессий»
- «Здоровье и выбор профессии»

#### В 9-11 классах:

- «Выпускнику об основах высшего и среднего профессионального образования»
- «Профессиональная деятельность и социальный статус человека»
- «Искусственный интеллект в образовании»
- «Создание видеоигр»
- «Познай самого себя»
- «Мотивы выбора профессии»
- «Труд и творчество»
- «Выбор профессии – мой или родителей?»
- «Выпускнику об основах высшего и среднего профессионального образования»
- «Профессиональная деятельность и социальный статус человека».

Кроме данной формы работы классными руководителями проводятся анкетирования, диагностики, в 7-11 классах ведутся профориентационные карты учащихся. Традиционными являются поездки в г.Сыктывкар по учебным заведениям, участие школьников в ежегодной «Ярмарке учебных мест», организованной ГБУ РК «ЦЗН Сысольского района.

В декабре 2021 г. на родительских собраниях во всех классах был рассмотрен вопрос «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».

На школьном уровне по профориентационной работе за 2021 год удалось следующее:

- в январе для учащихся 5-11 классов была организована встреча с воином–контрактником ВДВ Шмидт Алексеем, который рассказал об условиях поступления на контрактную службу;
- с февраля учащиеся 9-11 классов встретились с комиссаром военкомата Беляевым А.Ю., который также рассказал об условиях получения военных профессий;
- в марте для 5-7 классов была организована поездка в пожарную часть с. Визинга, на экскурсии учащиеся познакомились с работой пожарного;
- в марте учащиеся 5-6 кадетских классов выезжали на экскурсию МВД «Сысольский», на которой они познакомились с множеством профессий, которые можно получить в соответствующих учебных заведениях;



- с 15 по 19 марта в школе проводилась неделя профориентации, на которой прошли следующие мероприятия:

- Конкурс стенгазет среди 5-11 классов. В стенгазетах было предложено раскрыть профессии по отраслям народного хозяйства – «Сельское хозяйство», «Лесозаготовка», «Строительство, ЖКХ, энергетики и транспорта», «Промышленность», «Социальная сфера», «Военные профессии и специальности», «Самозанятость и предпринимательство»;
- Старшеклассники подготовили и провели внеурочные мероприятия для учащихся начальных классов. Так учащиеся 8 класса провели КВН для 1 класса «Когда мы станем взрослыми», учащиеся 9 класса провели игру для 2 класса «Играем – профессию выбираем», учащиеся 10 класса провели игру-викторину для 3 класса «Все профессии хороши», учащиеся 11 класса провели игру для 4 класса по станциям «Выбираем профессию»;
- Среди учащихся 5-11 классов прошел конкурс профессий, на котором учащиеся защищали профессию и показывали мастер-классы;
- В рамках недели библиотекой школы была организована выставка книг, брошюр «Кем быть?», проведен конкурс рисунков среди 1-4 классов «Моя будущая профессия»;
- Были приглашены мастера и студенты Визингского филиала КРАПТ, которые познакомили учащихся 8-9 классов условиями получения востребованных профессий, показали мастер-класс по приготовлению десерта.

Неделя прошла на высоком активном уровне, по итогам издан приказ, грамотами отмечены лучшие участники.

- в рамках проведения мероприятий к 60-летию освоения космоса, учащиеся получили знания о профессиях конструктора и летчика-испытателя.

На родительском собрании 19.03.2021 г. одним из вопросов повестки была тема «Профориентация в классах».

- в октябре с целью повышения престижа профессии учителя прошел День самоуправления. Учащиеся проводили уроки вместо учителей;

- в октябре на базе школы состоялась встреча с представителями ЦЗН Сысольского района. Обучающимся 9-11 классов рассказали о профессиях, которые востребованы в Сысольском районе на ближайшие три года, а также о возможности бесплатного обучения;

- в октябре и ноябре на базе школы организована беседа для обучающихся 8-11 классов с представителями УФСИН о возможностях поступления и обучения в высших учебных заведениях УФСИН, о преимуществах обучения и гарантии трудоустройства. В результате один обучающийся 11 класса изъявил желание поступать в ВУЗ УФСИН;

- в декабре учащаяся 9 класса участвовала в республиканской интернет-олимпиаде «Основы медицинских знаний», т.к. она интересуется медициной и планирует поступать в медицинское училище.

Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников 9 и 11 классов показало следующие результаты:

- Количество выпускников 9 классов, определившихся с профессиональным выбором – 75%;
- Количество выпускников 11 классов, определившихся с профессиональным выбором - 75%.

Не все запланированные мероприятия удалось провести:

- во Всероссийской акции «Мое будущее» в этом уч. году участвовал только 10 класс (11 класс, 3 девочек уже определились с выбором профессии, участие 9 класса не было отслежено в онлайн-формате);

- не было обратной связи по заказу «Профориентационное меню», организованное Академией госслужбы;

- в марте проводилась акция «Лифт в будущее». Все учащиеся 9-11 классов зарегистрировались для участия, однако зайти на платформу так никто и не смог.

Таким образом организуется воспитательная система в МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино условиях реализации ФГОС. Она состоит из значительно большего количества компонентов, которые

помогают достигать главную цель воспитания - формирование целостного традиционного мировоззрения, при котором и возможно становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это дело не одного учебного года.

В ходе проведения анализа выявлены следующие проблемы:

- пассивная позиция некоторых родителей в вопросах воспитания;
- рост «трудных» семей и количества учащихся, состоящих на профилактических учетах;
- снижение активности участия учащихся основного и среднего звена во внеурочной деятельности.

Поэтому задачами на следующий учебный год будет повышение качества работы по этим направлениям, поиск новых форм работы.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34/37,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26/4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13/3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0/3

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/34,1%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2/2,1%
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников :	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/10,5%
– первой		6/31,6%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		5/26,3%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/5,3%
– от 55 лет		4/21,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	27,4

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,59 кв. м.

Анализ показателей самообследования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### 13. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Укреплять и расширять связи способствующие развитию школы как открытой образовательной системы с общественностью, родителями (законными представителями).
7. Укреплять и пополнять материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

