

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.А.Ушакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа летней профильной смены «Ориентир»**

**ОРИЕНТИР**



Профильная направленность смены – туристско-краеведческая

Возраст – 12-15 лет

Срок реализации: 10 дней

Авторы - составители: Шуйская А.А., учитель физической культуры,

Бакум Е.Г., учитель математики.

с.Пыёлдино, 2023 г.

## Содержание

1. Информационная карта .....	4
2. Пояснительная записка.....	12
2.1. Актуальность .....	12
2.2. Новизна .....	13
2.3. Педагогическая целесообразность .....	14
2.4. Цель, задачи, принципы программы .....	14
2.5. Предполагаемые результаты программы .....	14
2.6. Участники программы .....	15
2.7. Формы организации деятельности .....	15
2.8. Понятийный аппарат программы .....	16
3. Нормативно – правовая база .....	17
4. Логотип программы .....	18
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы .....	18
6. Содержание и средства реализации программы.....	19
6.1. Учебный план программы .....	19
6.2. Развитие содержания по этапам, направлениям .....	22
6.3. Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы .....	22
6.4. Принципы построения программы .....	24
6.5. Законы лагеря .....	25
6.6. Модель игрового взаимодействия, легенда лагеря, система мотивации и стимулирования участников программы .....	26
6.7. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений .....	26
6.8. Распорядок дня .....	27
6.9. План проведения мероприятий .....	28
7. Кадровое обеспечение программы .....	31
8. Информационно – методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы .....	32

8.1. Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках реализации программы .....	32
8.2. Социальный эффект .....	33
8.3. Критерии результативности программы .....	34
9. Особенности материально – технического обеспечения программы .....	35
10. Финансирование программы .....	36
11. Список литературы .....	37
12. Приложения .....	38

## 1. Информационная карта

1	Полное название программы	Ориентир
---	---------------------------	----------

2	Сроки реализации программы	1.06.2023 г – 13.06.2023 г.
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4	ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Шуйская А.А., учитель физической культуры Бакум Е.Г., учитель математики
5	Контактный телефон, электронный адрес авторов	89129641872 <a href="mailto:Angeluka0605@mail.ru">Angeluka0605@mail.ru</a> 89121021080 <a href="mailto:helenabakum@mail.ru">helenabakum@mail.ru</a>
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	168120, Республика Коми, Сысольский район, село Пыёлдино, д.Бортом д. 4а E – mail <a href="mailto:sch_pye@edu.rkomi.ru">sch_pye@edu.rkomi.ru</a>
8	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	Сайт <a href="https://shkolapyldinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolapyldinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Группа в ВК «Пыёлдинская школа день за днём» <a href="https://vk.com/public122797726">https://vk.com/public122797726</a>
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента/если есть)	Программа разработана для 6-8 классов МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино.
10	Краткая аннотация содержания программы	<p>Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. Организация оздоровительного туристско-краеведческого лагеря – одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.</p> <p>Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-</p>

		<p>воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природой и социальной средой. Содержание программы направлено на воспитание у детей гордости за свою Малую Родину, её традициям.</p>
11	Актуальность и новизна	<p>Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p><b>Новизна программы</b> заключается в гармоничном сочетании экскурсий и походов со знакомством с краеведческими сведениями из истории малой родины, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся.</p>
12	Цель и задачи программы	<p><b>Цель программы</b>- создание оптимальных условий для развития гражданственности, гордости и верности своей малой Родине, обеспечение оздоровления и полноценного отдыха детей.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у школьников положительную мотивацию к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;</li> <li>2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.</li> <li>3. Приобщение детей к изучению</li> </ol>

		<p>культуры, традиций, топонимии малой родины, осознанию связей между человеком и природой.</p> <p>4. Развитие туристско-спортивного мастерства,</p> <p>5. Развитие устойчивого стремления к личностному росту и самосовершенствованию;</p> <p>6. Воспитать нравственные и культурные ценности;</p> <p>7. Расширение через игровой сюжет двигательной активности ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>В ходе реализации программы «Ориентир» могут быть достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее оздоровление детей, укрепление их здоровья,</li> <li>- повышение уровня технической и тактической подготовки детей в области туризма и ориентирования, достижение спортивных результатов,</li> <li>- углубление знаний обучающихся по вопросам туризма, краеведения, охраны природы, доврачебной помощи,</li> <li>- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;</li> <li>- популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков.</li> </ul>
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:</p> <p>Подготовительный этап (апрель - май 2023 г.)</p> <p>Основной этап (июнь 2023 г.)</p> <p>Заключительный этап</p>
15	Ключевые мероприятия (перечень)	<p>Экскурсии-походы по местам Малой Родины.</p> <p><b>ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «КАРГОРТСКИЕ ЛЕГЕНДЫ»</b></p> <p>Сыктывдинский р-н, с. Ыб, д. Гыбад.</p>

		<p>Поездка в г. Сыктывкар в Геологический музей им. А.А. Чернова. Посещение бассейна и скалодрома в спортивном центре «СКАЛА»</p> <p>Отработка навыков выживания в природной среде (походы одного дня, вылазки на природу, туристическая полоса, ориентирование по карте, отработка «Верёвочного курса»)</p>
16	<p>Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсное обеспечение</li> <li>-финансовые условия</li> <li>- материально- технические</li> <li>- природные</li> <li>-организационные</li> <li>- информационные</li> <li>- кадровые</li> <li>-методические</li> <li>-мотивационные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Ресурсное обеспечение</i></b></p> <p>При осуществлении программы лагеря используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школьные кабинеты;</li> <li>✓ Спортивная площадка;</li> <li>✓ Спортивный зал;</li> <li>✓ Библиотека;</li> <li>✓ Столовая;</li> <li>✓ Аппаратура: ноутбук, проектор, экран;</li> <li>✓ Туристическое снаряжение;</li> <li>✓ Спортивный инвентарь;</li> <li>✓ Развивающие и настольные игры;</li> <li>✓ ЭОР, мультимедиа.</li> <li>✓ Канцелярские принадлежности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Финансовые условия</i></b></p> <p>Профильный лагерь организуется за счет средств республиканского и муниципального бюджета. Для содержания лагеря привлекаются спонсорские родительские средства в размере 700 рублей с человека.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Природные условия</i></b></p> <p>При реализации программы используются природное окружение, чистый воздух. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика и игры</p>

		<p>на свежем воздухе, экскурсии на природу, лагерные мероприятия на свежем воздухе и др.</p> <p><b>Организационные условия</b></p> <p>Включают в себя подготовку помещения к приёму детей, знакомство с детьми и ознакомление с правилами жизнедеятельности и программой летнего лагеря.</p> <p><b>Мотивационные условия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.</li> <li>✓ Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.</li> <li>✓ Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.</li> <li>✓ Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.</li> <li>✓ Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.</li> <li>✓ Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.</li> </ul>
17	Наличие системы детского самоуправления, поручения и механизм функционирования	В течение смены туристы-краеведы будут выполнять сменные поручения: дежурный по классу, дежурный по столовой, командир дня, помощник командира и другие.
18	Новая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста,	В течение дня ребята участвуют, организуют и проводят различные мероприятия. В конце дня, при



	регистрация достижений участников программы)	подведении итогов получают «смайлик», который вклеивают в свой рюкзак «Багаж знаний». В деятельности ребенка оцениваются его активность, достигнутые успехи в мероприятиях и личностное отношение к решению проблемы дня.
19	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отрядов, обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию.</li> <li>✓ Воспитатели из числа педагогов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах.</li> <li>✓ Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием.</li> <li>✓ Технический персонал обеспечивают санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.</li> </ul>
20	Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров	Реализация программы осуществляется через воспитательную работу, поисковую работу, сотрудничество со школьным музеем, с фельдшером ФАП д. Бортом, с заведующей ДК Вичкодор с. Пыёлдино Чариной Л.Н., с библиотекарем с. Пыёлдино Бойцовой Т.А.
21	Предполагаемый социальный эффект	<p>Все мероприятия, проводимые в рамках Программы, направлены на пользу не только для юных туристов-краеведов, но и окружающего их социума, местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трудовые десанты в населённых пунктах;</li> <li>✓ Пересадка цветов из школьных</li> </ul>

		<p>рекреаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение акций и квест – игры для учащихся начальной школы;</li> <li>✓ Высадка и уход цветов на территории школы;</li> <li>✓ Итоговый проект – «Родники моей родины»</li> </ul>
22	Механизм оценки эффективности реализации программы	<p>Результативность реализации программы измеряется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степенью укрепления и оздоровления детей;</li> <li>2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;</li> <li>3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;</li> <li>4) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;</li> <li>б) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.</li> </ol>
23	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Чтобы оценить эффективность данной программы с туристами-краеоведами, проводится постоянный мониторинг, входное и итоговое анкетирования. Ежедневно в конце дня проводится подведение итогов на «орлятский круг».</p>
24	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	Нет
25	Возможность тиражирования программы	<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете на сайте МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино</p> <p><a href="https://shkolapyldinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/otdyh-i-ozdorovlenie-uchaschihsya/">https://shkolapyldinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/otdyh-i-ozdorovlenie-uchaschihsya/</a></p> <p>и в социальных сетях «В Контакте»</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1.Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Туризм играет огромную роль в жизни современного общества. Среди других видов спорта, туризм оказывает наиболее благоприятное влияние на личность ребенка. Как вид спорта комплексный и коллективный, он дает много ценного для жизни, позволяет детям не только приобрести знания о мире вокруг и сформировать многие необходимые в жизни навыки и умения, но и дает возможность развить ценные личностные качества такие как: коллективизм, взаимопомощь, доброту, самостоятельность в принятии решений, способность принять на себя ответственность, коммуникабельность.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино функционирует школьный музей истории с. Пыёлдино, где собрано много материала о земляках-ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного

образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможна через деятельность лагеря.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Увлечение туризмом и краеведением позволяет познакомиться с культурой и бытом родного края, с замечательными и часто даже уникальными уголками природы, интересными достопримечательностями, получить удовольствие от общения, приобрести надежных товарищей.

Участие в спортивных походах начальных категорий сложности и в соревнованиях на дистанциях, как правило, позволяет получить необходимые базовые навыки и удовольствие от участия в походах и соревнованиях. Занятие спортивным туризмом помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Кроме туристско-краеведческого направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

*«Путешествие в тысячу ли начинается с одного шага»*, - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря туристско-краеведческое направление и предлагаем ребятам сделать первые шаги на пути к большим походам и открытиям.

**Девиз программы:** «Нам признание - искать, мы хотим свой край познать».

**2.2. Новизна программы** заключается в гармоничном сочетании экскурсий и походов со знакомством с краеведческими сведениями из истории малой родины, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся.

**2.3. Педагогическая целесообразность.** Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

**2.4. Цель программы** - создание оптимальных условий для развития гражданственности, гордости и верности своей малой Родине, обеспечение оздоровления и полноценного отдыха детей.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать у школьников положительную мотивацию к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Приобщение детей к изучению культуры, традиций, топонимии малой родины, осознанию связей между человеком и природой.
4. Развитие туристско-спортивного мастерства,
5. Развитие устойчивого стремления к личностному росту и самосовершенствованию;
6. Воспитать нравственные и культурные ценности;

7. Расширение через игровой сюжет двигательной активности ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**2.5. Предполагаемые результаты программы.** В ходе реализации программы «Ориентир» могут быть достигнуты следующие результаты:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья,
- повышение уровня технической и тактической подготовки детей в области туризма и ориентирования, достижение спортивных результатов,
- углубление знаний обучающихся по вопросам туризма, краеведения, охраны природы, доврачебной помощи,
- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;
- популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков.

**2.6. Участники программы** – учащиеся МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино в возрасте 12-15 лет, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

**2.7. Формы организации деятельности.** Профильный лагерь туристско-краеведческой направленности представляет собой систему, способствующую развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены следующие **методы:**

- ✓ креативный (творческий);
- ✓ проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ интерактивный;

✓ иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

✓ проектная деятельность;

**формы:**

✓ туристические игры-соревнования;

✓ экскурсии и походы одного дня

✓ конкурсы;

✓ квест – игры;

✓ соревнования;

✓ сюжетные игры;

✓ минутки здоровья,

✓ минутки безопасности;

✓ ориентирование на местности;

✓ спортивные и подвижные игры.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

## **2.8. Понятийный аппарат программы**

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения;



Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

### 3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

#### *Нормативно-правовое обоснование программы*

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Положение «О детском оздоровительном учреждении (лагере с дневным пребыванием) МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино».
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино.
7. План работы школы на 2022-2023 учебный год.

### 4. ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ



## 5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники и инструментарий
Развитие познавательного и творческого потенциала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный охват обучающихся</li> <li>2. Количество мероприятий, экскурсий;</li> <li>3. Количество участников в мероприятиях, в соревнованиях, в КТД.</li> <li>4. Качество выполненных детских работ (показатель по творческим мастерским, мероприятиям и др).</li> </ol>	<p>Посещение лагеря без пропусков.</p> <p>Активное участие в проводимых мероприятиях.</p> <p>Результативность мероприятий</p>	<p>Журнал посещения лагеря</p> <p>Рейтинг мероприятий;</p> <p>Анкетирование детей;</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

Развитие личностных качеств, способствующих повышению социальной активности, формирование патриотических качеств	5. Количество детей, участвующих в мероприятиях; 6. Личная заинтересованность (% участия) туристов-краеведов в организации и проведении мероприятий различной направленности и КТД	Рост социальной активности учащихся	Рейтинг мероприятий, анкетирование детей, проведение тестов.
Повышение культуры ЗОЖ	7. Количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; уровень заболеваемости. 8. Освоение детьми новых форм физических упражнений; результаты спортивных игр.	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации к принципам здорового образа жизни	Журнал посещаемости  Зарядка;  Качество питания;  Собеседование;  Отсутствие травм;
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в профильном лагере	Комфортность, удовлетворенность		Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей через анкетирование.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Учебный план программы

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

#### *1. Оздоровительно - спортивное направление*

Ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Средства:

- тренировочные занятия и соревнования по спортивному туризму и ориентированию на местности.

## *2.Краеведческое направление*

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования,

Средства:

- экскурсии в природу: «Природа родного края», «м.Нижний», «Бóртóм шор»
- посещение старожилов села Пыёлдино д. Волокпом с целью получения информации об истории появления водных ресурсов села: искусственных водоемов и первого колодца

## *3.Досуговое направление*

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Средства:

- «Посвящение в туристы», «Туристский огонек», конкурсы и викторины.

В данный период дети имеют *возможность*:

- познавать и отдыхать
- укреплять свое здоровье
- повышать своё спортивное мастерство
- лидерской самореализации
- делать открытия в себе, в окружающем мире
- учиться жить в коллективе.

Основные **формы** организации:

- Утренняя зарядка.
- Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

– Занятия по интересам различными видами спорта: «Лапта», волейбол, бадминтон, пионербол, шахматы.

– Проведение различных соревнований и спортивных праздников.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Ожидаемый результат:**

пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья детей.

- *Общеразвивающее* (создание условий для развития творческих способностей детей –поездки, проведение конкурсов, работа в творческих мастерских и т.д.).

**Ожидаемый результат:** развитие креативных способностей личности, воспитание эстетического вкуса.

- *Музыкальное* (разучивание гимна РФ, РК; туристических и переделанной отрядной песни).

**Ожидаемый результат:** исполнение гимнов РФ, РК; знание туристических песен.

## **6.2. Развитие содержания по этапам, направлениям**

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:

***Подготовительный этап (апрель-май 2023).*** Определение возможностей правового и финансово-экономического обеспечения Программы. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием, в соответствии с социальными, культурно-историческими особенностями территорий, на основе взаимодействия ФАП-ов, учреждений Домов культуры, Совета ветеранов и жителей села. Разработка инструкций, учебных и методических рекомендаций, организация информационно-методического сопровождения основных направлений Программы. Опрос среди учащихся школы и их родителей (законных представителей) о занятости в летний период, учет интересов учащихся.

***Организационный этап (май 2023)*** - формирование летней смены на основе заявлений родителей; утверждение программы, планы работы, режима дня смены лагеря дневного пребывания детей и т.д.

***Основной этап (июнь 2020 г.)*** предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- Туристско-спортивная деятельность;
- Краеведческая деятельность;
- Оздоровительная деятельность;
- Трудовая социальная деятельность;
- Творческо-досуговая деятельность;

***Заключительный этап,*** когда проводятся сбор отчётного материала; анализ деятельности по реализации программы и выработка рекомендаций; подведение итогов; постановка задач с целью дальнейшего развития системы летнего отдыха и оздоровления детей в ОУ в интересах совершенствования детей и взрослых.

**2.2. Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:**

Для личностного, духовного развития каждого ребёнка в рамках реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Обоснование</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Информационно-коммуникационная	Открывает неограниченные возможности для повышения познавательной активности детей, интеллекта, культуры, новых знаний.	*Работа ребят с фотоаппаратом для запечатления моментов мероприятий, компьютером как средством накопления информации; *Использование мультимедийных презентаций и видеороликов;
Развитие исследовательских навыков	Ориентированы на организацию самостоятельных исследований детей под руководством взрослых.	*Знакомство с опустевшими деревнями малой родины. *Составление плана застроек деревень. *Святые места с. Пыёлдино церковь, названная в честь святого Николая Чудотворца *Создание буклетов для акции «Растительность малой Родины»
Проблемные	Способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;	*Решение проблемных ситуаций; *Умение выживать в природной среде; * Осмысление имеющихся знаний и неизвестных способов действия;
Проектные	Стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	* Проект «Родники моей родины»  *Создание поделок, участие в мастер – классах;
Диалоговые	Помогают повысить интерес учащихся, развивают такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно	*Общение с пожилыми жителями малой Родины, социальными партнёрами; *Беседы; *Выступления детей

	излагать свои мысли.	*Просмотр и обсуждение видеороликов.
Здоровьесберегающие	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	*Утренняя зарядка *Спортивные игры *Эстафеты, соревнования * Экскурсии и походы одного дня.
Технология сотрудничества	Инициатива и ее реализация принадлежат детям.	*Обсуждение итогов мероприятий и итогов дня; *Как завтра сделать лучше? *Ответственность за совместную деятельность; *Игровые программы; * Сотрудничество с ребятами из МБОУ «СОШ» п. Первомайск.
Игровые	Обеспечивает опыт самореализации ребёнка в разнохарактерной деятельности и гуманных взаимоотношениях.	*Коми национальные игры; *Спортивные игры; *Массовые и парные игры, «тихие» и «кричалки» , подвижные и т.п. *Ролевые игры
КТД	Совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение КТД, коллективный анализ, решение о последствии.	*Создание отрядной газеты; *Трудовая деятельность по благоустройству пришкольной территории и экологических акциях «Речная лента» *Тимуровская помощь

#### 6.4. Принципы программы:

✓ **Принцип гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

✓ **Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Ориентир»



является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

✓ **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.

✓ **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## 6.5. Законы лагеря

- ✓ Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
- ✓ Закон «О:О» (не опаздывать).
- ✓ Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
- ✓ Закон вежливости.
- ✓ Закон поднятой руки.
- ✓ Закон бережного отношения к окружающей природе.
- ✓ Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- ✓ Закон культуры речи (не сквернословить).
- ✓ Закон территории (не покидать без разрешения).

## **6.6. Модель игрового взаимодействия, легенда лагеря, система мотивации и стимулирования участников программы**

В основе профильной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «Тропинками Лета». Ежедневно день начинается с построения поднятия флага исполнения гимна РФ и РК, зарядки, знакомства с планом дня. В течение дня ребята участвуют, организуют и проводят различные мероприятия. В конце дня, при подведении итогов получают «смайлик», который клеивают в свой рюкзак «Багаж знаний». В деятельности ребенка оцениваются его активность, достигнутые успехи в мероприятиях и личностное отношение к решению проблемы дня.

В основу жизни в профильной смене положен принцип развивающего отдыха,

способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

## **6.7. Содержательные и организационные особенности детских объединений**

Детское самоуправление является основной ролевой игры. Оно способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

В течение смены туристы-краеведы будут выполнять сменные поручения: дежурный по классу, дежурный по столовой, командир дня, помощник командира и другие.

## **6.8. Распорядок дня**

08.30 – встреча детей

9.00 – 9.10. – Линейка. (построение). Поднятие флага. Исполнение по 1 куплету гимна (РФ и РК)

9.10 – 9.20 - зарядка

9.20 – 9.40 – завтрак

9.40 – 12.30. – Дела в отряде (школа туристического мастерства, час краеведения, час встреч)

12.30 – 13.00. – Обед.

13.00 – 14.00. – Познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, подвижные игры, праздники, беседы, выпуск газеты.

14.00 – 14.25 – Подведение итогов дня. Спуск флага.

14.30 - Отъезд из лагеря.

## 6.9. План проведения мероприятий

№ дня дата	форма, вид деятельности	содержание
1 день 1 июня	<p><i>Инструктаж по технике безопасности.</i></p> <p><i>Определение в местном ФАПе роста, веса участников лагеря.</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Торжественный ритуал</i></p> <p><i>Разучивание отрядной песни.</i></p> <p><i>Вязка туристических узлов</i></p> <p><i>Творчество</i></p>	<p>Инструкция правила безопасности пребывания в лагере «Это должен знать каждый».</p> <p>Минутки здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>Операция «УЮТ». Деловая игра «Кодекс взаимодействия»</p> <p>Открытие смены, посвящённой ко Дню защиты детей «Ура, лето, солнце - КАНИКУЛЫ!».</p> <p>Песня переделка (музыка из мультфильма «Бременские музыканты»)</p> <p>«Мастер узла» (разучиваем три простых узла «прямой, «схватывающий», «стремя»)</p> <p>Ярмарка идей. Оформление рюкзаков-достижений.</p>
2 день 2 июня	<p><i>Экскурсия в школьный музей</i></p> <p><i>Беседа о пользе лекарственных растений с фельдшером Пыёлдинского ФАПа.</i></p> <p><i>Веревочный курс</i> <i>Знакомство и применение узлов (элементарные узлы)</i></p> <p><i>Работа с компасом.</i></p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p><i>Творчество</i></p>	<p>«Я живу в селе Героя Советского Союза И.П.Горчакова»</p> <p>Минутки здоровья «Лесная аптека»</p> <p>«Мастер узлов»</p> <p>«АЗИМУТ» определение азимута по карте и на местности.</p> <p>Русская народная игра «Лапта» первенство среди отрядов.</p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3 день 3 июня</b></p>	<p><i>Познавательная игра с привлечением работника библиотекаря с. Пыелдино</i></p> <p><b>Уборка ручья «Бёртом шор».</b></p> <p><b>Экскурсия по д.Бортом.</b></p> <p><b>Коллаж по экскурсии и экологической вылазке.</b> "Сделайте коллаж из восьми фотографий»</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p><b>Творчество</b></p>	<p>Квест –игра «Природа родного края»</p> <p>«Экологическая вылазка»</p> <p>«Нарисуй карту деревни Бортом»</p> <p>Коллаж можно создать в любой онлайн-программе на телефоне, планшете или ноутбуке. Придумать название по теме.</p> <p>«Стритбол» (уличный баскетбол)</p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 день 5 июня</b></p>	<p><b>Поездка г. Сыктывкар.</b></p> <p><b>Творчество</b></p>	<p>Геологический музей им. А.А. Чернова Первомайская улица, 54, Сыктывкар <u>+7 (8212) 44-70-45</u> заведующий музеем Спортивный центр «СКАЛА» посещение бассейна Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. В.Савина 81. Телефон +7 (8212) 22-66-11</p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>

<p>5 день 6 июня</p>	<p><i>Командная игра, приуроченная ко Дню рождения А.С.Пушкина.</i></p> <p><i>Туристическая полоса</i></p> <p><i>Спортивная игра (парные соревнования)</i></p> <p><i>Творчество</i></p>	<p>Игровая программа по творчеству А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках». Мультфильм " У лукоморья..." на коми языке. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PEbj8p9aEJs">https://www.youtube.com/watch?v=PEbj8p9aEJs</a></p> <p>Игра «Дойти до клада» («Маятник», прохождение заболоченной местности, параллельные веревки, переправа по бревну, вязка узлов и т.д)</p> <p>Первенство среди юных туристов-краеведов по бадминтону.</p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>
<p>6 день 7 июня</p>	<p><i>Поход выходного дня к в местечко Нижний Склад. Выживание в условиях автономного существования</i></p> <p><i>Экологическая акция.</i></p> <p><i>Игры.</i></p> <p><i>Творчество</i></p>	<p>Однодневный поход. Маршрут с МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино – м. Нижний Склад и обратно (на автобусе)- от Нижнего Склада до реки Сысола и обратно(пеший поход). Отработка практических умений и навыков выживания в природной среде.</p> <p><i>Экологическая акция «Речная лента»</i></p> <p>На привале. «Лучший бивак» У костра. «Конкур Костров», «Вскипяти воду»</p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>
<p>7 день 8 июня</p>	<p><i>Поездка в п. Первомайск. Ознакомление с достопримечательностями п. Первомайск.</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Творчество</i></p>	<p>Экскурсия по посёлку.</p> <p>«Лапта» с профильным лагерем МБОУ «СОШ» п. Первомайск</p> <p>«За спиной рюкзак тяжелый» разучиваем и поем туристические песни. <a href="https://infourok.ru/podborka-zabavnih-pesen-o-turistah-kotorie-s-udovolstviem-poyutsya-u-kotra-kotorie-mozhno-ispolzovat-v-agitbrigadah-i-konkursah-916193.html">https://infourok.ru/podborka-zabavnih-pesen-o-turistah-kotorie-s-udovolstviem-poyutsya-u-kotra-kotorie-mozhno-ispolzovat-v-agitbrigadah-i-konkursah-916193.html</a></p> <p>Оформление рюкзаков-достижений. Фото отчёт дня.</p>

<p>8 день 9 июня</p>	<p><i>Поездка в село Ыб.</i> <i>1 дневный туристический маршрут</i> <i>География маршрута.</i> Северо-Западный ФО, Республика Коми, Сыктывдинский р-н, с. Ыб, д. Гыбад</p>	<p><b>ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ</b> <b>«КАРГОРТСКИЕ ЛЕГЕНДЫ»</b> Режим доступа: <a href="https://2r.ru/rtta/2015/route/view/495">https://2r.ru/rtta/2015/route/view/495</a></p>
<p>9 день 10 июня</p>	<p><i>Игра по станциям к Дню России</i>  <i>Организация биваков и охрана природы.</i>  <i>Спортивное соревнование посвященное к Дню России.</i>  <b>Коллаж ДНЯ РОССИИ</b>  <i>Творчество</i></p>	<p>«Россия наш дом родной»  Праздник «Печеной картошки» (планирование места организации бивака по плану (спорт карте) местности. Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке).  Многоборье «Мы готовы к выполнению норм ГТО»  Коллаж «День России» Коллаж можно создать в любой онлайн-программе на телефоне, планшете или ноутбуке.  Оформление рюкзаков-достижений. Фотоотчёт дня.</p>
<p>10 день 13 июня</p>	<p><i>Торжественный ритуал</i>  <i>Соревнование-игра</i></p>	<p>Праздник закрытия лагеря «До новых встреч, лагерь!». Выступление профильного отряда туристы-краеведы (исполнение песни, показ презентации «Радуга моей Родины»  Игра «Кладоискатели» поиск призов и подарков на местности. Поздравления и награждение детей лагеря Подведение итогов.</p>

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

✓ Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отрядов,

обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию.

✓ Воспитатели из числа педагогов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах.

✓ Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием.

✓ Технический персонал обеспечивают санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В программе представлены следующие материалы:

- Интеллектуальные игры
- Песни для разучивания
- Подвижные игры
- Туристические узлы
- Игры с верёвкой и альпенштоком
- Викторины по туризму
- Спортивная карта Пыёлдинской средней общеобразовательной школы.
- Видеофильмы

### **8.1. Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программы**

Работа по Программе предполагает поездку в село ЫБ. РК, МБУК «Сыктывдинский дом народных ремёсел «Зарань» (экскурсионный маршрут "Каргортские легенды") экскурсии и встречи с интересными людьми из близлежащих населённых пунктов, взаимодействие с социальными партнёрами. Это:

- Фельдшер ФАП с. Пыёлдино Бессонова Э.И.
- Библиотекарь сельской библиотеки с. Пыёлдино Бойцова Т.А.



- Руководитель ДК Вичкодор с. Пыёлдино Чарина Л.Н.
- МО МВД России «Сысольский»
- Ветеранские организации с. Пыёлдино, п. Бортом
- Учащиеся начальных классов МБОУ «СОШ» Пыёлдино

## **8.2. Социальный эффект**

Все мероприятия, проводимые в рамках Программы, направлены на пользу не только для туристов-краеведов, но и окружающего их социума, местного сообщества:

- ✓ Трудовые десанты в населённых пунктах;
- ✓ Пересадка цветов из школьных рекреаций;
- ✓ Проведение акций и квест – игры для учащихся начальной школы;
- ✓ Высадка и уход цветов на территории школы;
- ✓ Итоговый проект – «Родники моей родины»

## **8.3. Критерии результативности программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы, в течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. Для этого каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ребята заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от

детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на доске в кабинете, который обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма:

**красный – «лидер-организатор»,**

синий – «лидер-вдохновитель»,

зелёный – «активный участник»,

**желтый – «исполнитель».**

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **8.3. Результативность реализации программы измеряется:**

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- б) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

## 9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При осуществлении программы лагеря используются:

- ✓ Школьные кабинеты;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ Спортивный зал;
- ✓ Библиотека;
- ✓ Столовая;
- ✓ Аппаратура: ноутбук, проектор, экран;
- ✓ Спортивный инвентарь;
- ✓ Развивающие и настольные игры;
- ✓ ЭОР, мультимедиа;
- ✓ Канцелярские принадлежности;
- ✓ Туристическое снаряжение.

## 10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профильный лагерь организуется за счет средств республиканского и муниципального бюджета. Для содержания лагеря привлекаются спонсорские родительские средства в размере 700 рублей.

### *Смета расходов*

<b>№</b>	<b>Вид расходов</b>	<b>Сумма</b>
<i>Средства республиканского и муниципального бюджета</i>		
1.	Питание детей	160 руб. x 10 дней = 1600 руб. на 1 человека 1750 x 20 чел. = 32000 руб.
Спонсорские родительские средства 700 рублей x 20 чел. = 14000 руб.		
2.	Экскурсии - походы	400 руб. x 20 чел. = 8000 руб.
3.	Приобретение канцтоваров и настольных игр	200руб. x 20 чел. = 4000 руб.
4.	Туалетные принадлежности	67 руб. x 20 чел. = 1340 руб.
5.	Средства защиты от насекомых Рефтамид	330руб x 2 = 660руб.

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Арне Ингстрём. В ЛЕСУ И НА ОПУШКЕ книга по спортивному ориентированию для ученика №1.Пер. со швед.-М.: Физкультура и спорт, 1973.-32с.,ил.
2. Арне Ингстрём. В ЛЕСУ И НА ОПУШКЕ книга по спортивному ориентированию для преподавателя №2.Пер. со швед.-М.: Физкультура и спорт, 1973.-32с.,ил.
3. А.М. Куприн Занимательно об ориентировании: пособие для учащихся.- М.: Просвещение,1980.-96с., ил.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
5. Должиков И.И. Д64 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис-пресс,2005.- 176с.- (Методичка)
6. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие. – М.: Планета, 2013.-272с.,- (Учение с увлечением)
7. Камаева И.В. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. Режим доступа:  
<https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyhazbuka-detovozhdenija.htm>
8. Сайт Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми.  
Режим доступа: <http://kraevedkriro.blogspot.com/>
9. Таскаева А.А. Историко-краеведческая игра «И приде Стефан в землю Пермскую...»: Сыктывкар, 2006

## 12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения №1

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

#### **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. Дети должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходить в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды.

2.3. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за **действиями** воспитателей и следовать их инструкциям.

2.4. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.6. При необходимости пропуска дней работы лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей.

2.7. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

#### **3. В лагере дневного пребывания запрещается:**

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания)

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Во время поездки в общественном транспорте передвигаться по салону без необходимости. Выглядывать из открытых окон и высовывать руки. Прислоняться к дверям во время поездки. Выходить из транспорта до окончания маршрута.

3.9. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

3.10. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

#### **4. Правила поведения детей в столовой лагеря**

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.3. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.4. Школьники обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.5. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой. 4.6.

Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

#### **5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях**

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;
- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;
- если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;
- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

6.2. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил воспитанник может быть исключён из лагеря.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ**

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к участнику похода. Каждый участник ОБЯЗАН выполнять следующие правила Безопасности:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя.
2. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения, выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
3. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и рюкзаки.
4. Строго соблюдать правила дорожного движения: – при движении вдоль дороги из строя не выходить – идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту – при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой
5. При движении находиться в составе группы.
6. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
7. При необходимости длительной остановки – замыкающий обязан остановить всю группу.
8. Строго соблюдать правила страховки и самостраховки.
9. Потертости не допускать, о начале потертостей немедленно докладывать руководителю.
10. О малейших признаках заболеваний немедленно докладывать руководителю.
11. Строго соблюдать питьевой режим.
12. Купаться можно только с разрешения руководителя, в указанном им месте и в его присутствии. 13. Во время купания не нырять с мостков, лодок, обрывов, не купаться в сумерках и ночью. 14. Свечи и спички в палатке без разрешения руководителя не зажигать.
15. Порубок живых деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Тяжелых бревен и камней по одному не переносить.
16. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
17. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить



18. В лесу горящих спичек не бросать, костров без присмотра не оставлять.
19. Костровой тросик вешать выше роста участника.
20. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Ведро с горячей водой и пищей ставить у самого костра или недалеко от костра в специально отведенном месте.
21. У костра дежурные должны иметь рукавицы, головной убор и одежду, полностью закрывающую тело.
22. Если участник случайно остался один, он должен прекратить движение и спокойно ждать, пока его не найдут. Самому поиски не предпринимать, тепло одеться и, по возможности, развести костер.
23. Применять средство от укусов клещей, комаров. Обязательно после помыть руки.

С правилами безопасности ознакомлен:

№	Фамилия, Имя	Подпись

Инструктаж провел руководитель группы: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) (подпись)  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## **ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

### 1. Общие требования.

- 1.1. Вводный инструктаж проводится со всеми воспитанниками лагеря дневного пребывания .
- 1.2. Вводный инструктаж проводят воспитатели лагеря дневного пребывания.
- 1.3. Вводный инструктаж проводится по утвержденной директором школы программе вводного инструктажа.
- 1.4. Проведение вводного инструктажа с воспитанниками лагеря дневного пребывания регистрируют в журнале инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

### 2. Перечень основных вопросов первичного инструктажа.

- 2.1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.
- 2.2. Режим дня.

- 2.3. Правила поведения в лагере дневного пребывания .
- 2.4. Основные санитарные и гигиенические требования .
- 2.5. Правила поведения в столовой.
- 2.6. Питьевой режим и другие необходимые вопросы
- 2.7. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
- 2.8. Инструкция по правилам электробезопасности.
- 2.9. Инструкция для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках
- 2.10. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- 2.11. Инструкция лагеря с дневным пребыванием по террористической безопасности.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам пожарной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

#### **1. Запрещается:**

- 1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
- 1.2. Курить в помещениях лагеря.
- 1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
- 1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

#### **2. Действия при возникновении пожара.**

- 2.1. Немедленно сообщить о пожаре по телефону 91-1-01 или 112.
- 2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
- 2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам электробезопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 50 метров.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках**

#### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
  - отравления CO<sub>2</sub>
  - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)
  - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки
  - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.

7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

## **II. Требования безопасности перед началом поездки**

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки
4. Произвести перекличку участников поездки
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

## **III. Требования безопасности во время посадки и поездки**

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки; могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

## **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

## **V. Требования безопасности по окончании поездки**

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную переключку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. О всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
  
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **для воспитанников лагеря с дневным пребыванием по террористической безопасности**

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. О месте расположения подозрительного предмета сообщите воспитателю или сотрудникам лагеря.

### **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ЛОУ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ КЛЕЩА:**

В случаях присасывания клещей у детей или сотрудников ЛОУ, оказать первую медицинскую помощь и незамедлительно направить пострадавшего в лечебное учреждение (ФАП с.Пыёлдино д.Бортом). При обнаружении присосавшегося клеща сотруднику ЛОУ необходимо незамедлительно организовать доставку пострадавшего и удаленного клеща медицинским работником в по адресу: ФАП с.Пыёлдино, д.Бортом. Удаление присосавшегося клеща следует проводить в максимально короткие сроки - в медицинской организации, либо медицинским работником ЛОУ самостоятельно и далее направить в ГБУЗ РК «Сысольская центральная районная больница» с.Визинга для проведения необходимых лабораторных исследований и решения вопроса о проведении экстренной профилактики клещевого вирусного энцефалита. В обязательном порядке информируются родители (опекуны) пострадавшего от укуса клеща.

1.

## Приложение №2

### **Диагностическое обеспечение смены**

**Входящая анкета** – диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. В какие игры вы любите играть?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Какие телепередачи вы любите?
6. Чем бы вы хотели заняться летом?
7. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы.

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

**Анкета на выходе.**

**1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в туристско-краеведческой смене?**

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**2. Насколько интересно был организован твой отдых?**

---

---

**3. Что для тебя было самым интересным в лагере?**

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

**4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?**

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

**5. Твои предложения по проведению отдыха юных туристо-краеведов.**



## Мероприятие «День русского языка»

Здравствуйте! Сегодня у нас с вами прекрасный праздник – День русского языка. Мы окунемся в историю нашего языка, узнаем много интересного.

Когда мы начинаем изучать алфавит, нам вручают замечательную книгу – азбуку.

**Знает ли кто из участников, как произошло это название?**

Слово «азбука» произошло от названия двух первых букв древнерусского алфавита: «аз» и «буки». В старину грамоте учили по церковным книгам.

В церковно-славянской азбуке буквы назывались не так как теперь. И их было 49! (на доске висит файл с древнерусским алфавитом).

Помимо трудных названий букв, сложность учебы была еще в том, что при обучении чтению требовалось сначала называть буквы первого слога, затем – второго и т.д., потом слоги складывались в слово. Например, слово КНИГА читалось так: **како, наш, иже - глаголь, аз** .(написать это на доске)

Вот как об этом рассказывается в шуточном стихотворении Натальи Кончаловской **«Как церковный грамотей в старину учил детей»**

В старину учились дети – Их учил церковный дьяк,  
– Приходили на рассвете И твердили буквы так:

А да Б – как Аз да Буки, В – как Веди, Г – Глаголь.

И учитель для науки По субботам их порол.

Вот какой чудной вначале Наша грамота была!

Вот каким пером писали – Из гусяного крыла!

Этот нож не без причины Называют «перочинным»:

Очиняли им перо, Если не было остро.

Трудно грамота давалась Нашим предкам в старину,

А девицам полагалось Не учиться ничему.

Обучались лишь мальчишки. Дьяк с указкою в руке

Нараспев читал им книжку На славянском языке.

### 1 задание: расшифровать слова

ша, како, он, люди, аз ( ШКОЛА)

буки, ук, како, веди, аз ( БУКВА)

реци, он, добро, иже, наш, аз ( РОДИНА)

ук, червь, есть, наш, иже, како ( УЧЕНИК )

червь, есмь, люди, он, веди, есмь, како ( ЧЕЛОВЕК)

Глагол, реци, аз, мыслите, он, твердо, аз (ГРАМОТА)

### 2 задание: Собери пословицу.

На ваших столах карточки с разделенными на две части пословицами из словаря В.И. Даля. Ваша задача собрать разделенные пословицы. (даются разрезанные листочки с пословицами)

В глаза выхваляют, а в очи ругают.

С медведем дружись, а за топор держись.

Не с ветру говориться, что лгать не годится.

Что ни делай, а на свой хвост оглядывайся.

На Бога уповай, а от добрых людей не отставай.

Лесом шел, а дров не видал.

За малым погнался – большое потерял.

Умел ошибиться, умеи и поправиться.

Не ставь врага овцою, ставь волком.

**Задание. Работа с пословицами.**

В русском языке часто используют пословицы-краткие изречения с назидательным смыслом: (дети должны объяснить смысл пословиц)

1. Растёт не по дням, а по часам. (быстро растёт)

2. Оказаться у разбитого корыта (Потерять все, что имел, приобрел).

3. Уговор дороже денег. (Напоминание о необходимости соблюдать устные договоренности).

4. Долг платежом красен?

5. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Впечатление от увиденного гораздо сильнее, чем от услышанного)

**4 задания: Путешествие по сказкам.**(читаются вопросы и предлагаются варианты ответов, дети должны выбрать верный)

**1). Кто из сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?**

А. Старик-рыбак.

Б. Черномор.

В. Балда.

**2). Что было разбитым у старика со старухой из «Сказки о рыбаке и рыбке»?**

А. Зеркальце.

Б. Тарелки.

В. Окна землянки.

Г. Корыто.

**3). Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?**

а) Гвидон.

б) Дадон.

в) Салтан.

**4). К кому не обращался королевич Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?**

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Ясень.

**5). Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?**

А. Ткали.

Б. Пряли.

В. Шили.

Г. Гадали.

**6). Как начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?**

А. «Жили-были старик со старухой».

Б. «Жил старик со своею старухой».

В. «Жили-были дед да баба».

Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе»..

**7). Какое слово отсутствовало в обращении царицы из сказки Пушкина к зеркальцу: «Я ль на свете всех. »?**

А. Милее.

Б. Белее.

В. Стройнее.

Г. Румяней.

**8). Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?**

А. Забияки.

Б. Буяна.

В. Скандалиста.

Г. Хулигана.

**9). За что в «Сказке о рыбаке и рыбке» была наказана старуха?**

А. За жадность.

Б. За враньё.

В. За лень.

Д. За плохое ведение домашнего хозяйства.

**10). Кто в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина помог Елисею найти невесту?**

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Звёзды.

**11). Что сделал старик из сказки А. С. Пушкина, поймав золотую рыбку?**

А. Сварил уху.

Б. Отпустил в море.

В. Отправился на базар.

Г. Поместил в аквариум.

**Задание: Слова играют в прятки.**

Стол накрыли мы к обеду. Догадайтесь, что стоит на столе. Слова-названия блюд спрятались в предложениях.

Пока **шакал** где-то рыскал, волки выли на луну.

Я твою машинку не трогал, она сама **сломалась**.

Осень заплела **косы рыжие**.

Нашему **псу** поводок не нужен.

Соседский **кот лета** не любит: слишком жарко ему.

**Задание: Кто больше.**

Перед командами ставится слово ГОСУДАРСТВО. За 2 минуты команда должна составить как можно больше коротких слов из этого слова. При проверке каждая команда читает по 1 слову. Если это слово есть и у других команд, то оно вычёркивается. ( Например:, сор, дар, рот, вот, рад, рост, суд, сосуд, таро, сад, род, рост, торс, гора, рог, товар, творог, город, удар и т.д.)

### **Игры от сказочной Белки.**

1. Прыжки наоборот. (необходимо прыгать спиной вперед от доски до шкафа)
2. Перенеси золотой орешек. (орех кладется на ложку, ребенок держа ложку во рту должен добежать до шкафа, оббежать стул и передать другому участнику)

Спасибо ребята вам большое. Наше мероприятие подошло к концу.

## Сценарий праздника «День России» в летнем пришкольном лагере

### Цель:

- популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной аппликации ко дню России; создать праздничное настроение у ребят.

### Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитывать у детей чувство единства, товарищества;
- способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

**Оформление:** музыкальная подборка, декорации, костюмы.

### Ход мероприятия:

Начало флешмоб на песню «Родина моя». Участвует два отряда.

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Скажите, какой сегодня праздник отмечает наша страна? (ответы ребят) Правильно - День России!

**Ведущий 2:** Ну и как на всяком дне рождения сегодня нет места грусти и печали. Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр, состязаний и конкурсов!

**Ведущий 1:** Сегодня, ребята, Вы пройдёте станции «Визитная карточка», «Познавательная», «Творческая», «На привале», «Игровая». На станциях вас ждут вожатые, которые помогут вам выполнить эти задания. Вам надо выполнить их правильно, дружно и организованно.

### Станция 1 «Визитная карточка»

Сделайте набросок своей визитной карточки для своей страны. Вам нужно представить нашу Родину гостям страны. Выберите такое изображение, чтобы иностранцы сразу поняли, что это Россия. Сделайте вашу визитку уникальной. Представление визитки состоится через 20 минут, действуем!

### Станция 2 «Познавательная»

**Ведущий 2:** Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о государственных символах России.

**Ведущий 1:** Предлагаю выполнить несколько заданий. Задание 1: Я буду загадывать вам загадки о Родине, а вы должны их отгадать. За правильный ответ вам присуждается 1 балл. Ответили неправильно ничего не заработали.

1 отряд	2 отряд
<p>Где раньше в праздник всем народом В деревне хоровод водили? Такие танцы у народа В стране по имени ... (РОССИЯ)</p>	<p>Люблю поле и березки, И скамейку под окном, Заскучаю — вытру слезки, Вспоминая о родном. Никуда я не уеду, Буду здесь работать, жить, Сердцу место дорогое Буду я всегда любить! Место это знаю я, А вы знаете, друзья? (РОДИНА)</p>
<p>Главный город государства, Хоть республики, хоть царства. Тут смекалка пригодится: Вот Москва, она — ... (СТОЛИЦА)</p>	<p>Символ мудрости и власти, Отгоняющий напасти, Два крыла свои развёл... Он — двуглавый птах — ... (ОРЕЛ)</p>
<p>Во главе Державы, Избранный по праву На четыре года Волею народа. (ПРЕЗИДЕНТ)</p>	<p>Уверен, друзья, отгадаете вы Ту крепость старинную в центре Москвы. На шпилях её ярко звёзды горят, На башне там Спасской куранты звонят. (КРЕМЛЬ)</p>
<p>Кукла — символ материнства И семейного единства. Сарафан её одёжка, Вся из дерева... (МАТРЁШКА)</p>	<p>На столе стоит пузатый. Носик — кран его горбатый. Рядом пряники, конфеты... 3 агудит вдруг, как ракета, Запыхтит, из носа — пар! Тульский это... (САМОВАР)</p>
<p>Есть на свете — ночь и день, Есть — лицо, и есть — изнанка; Шляпа летом дарит тень, В зиму греет нас — ... (УШАНКА)</p>	<p>Как хлеба и калачи, Мы тебя пекли в печи. Вот теперь гостей встречай, Пышный русский... (КАРАВАЙ)</p>
<p>Когда в строю за рядом ряд Шагают тысячи солдат И движутся послушно Ракеты, танки, пушки, Друг другу люди говорят: На Красной площади ... (ПАРАД)</p>	<p>Бронзовый памятник — Вам не игрушка, Он ведь — орудие, Это — ... (ЦАРЬ- ПУШКА)</p>
<p>По всем странам славится Русская красавица: Белые одёжки, Золото — серёжки, С расплетённою косой, Умывается росой. (БЕРЁЗА)</p>	<p>Праздник этот знаем мы — Время проводов зимы. Люди в эти дни должны Веселиться, печь блины. (МАСЛЕНИЦА)</p>
<p>Раньше звали его стягом, С ним идут парадным шагом, Назовет солдат любой Символ славы боевой. (ФЛАГ)</p>	<p>Есть главная песня у нашей страны. Услышав её, мы вставать все должны. Единству народа поётся в ней слава, И восхваляется наше держава. (ГИМН)</p>
<p>Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (ГЕРБ)</p>	<p>Этот важный документ Подготовил Президент. Личной подписью скрепил, Чтобы в силу он вступил. (УКАЗ)</p>

**Ведущий 2:** Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием! А теперь мы узнаем, как хорошо вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине. Задание 2: Предлагаю вам собрать поговорки о Родине. Мы предложим вам ключевые слова, из которых вы должны составить поговорку. Та команда, которая быстрее справится с заданием, получает 2 балла.

Кто	наступит	на	землю
русскую	—	оступится	

Русские	медленно	запрягают	,
но	быстро	ездят	

**Ведущий 1:** В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн. Ребята, что такое гимн? (Гимн – это торжественная песня или мелодия). Как нужно слушать гимн? (Гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины).

Задание 3: Задание сложное, надо восстановить текст гимна России. Та команда, которая быстро и правильно справится с заданием, получает 3 балла.

(получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

<p>Россия - ..... наша держава!          Россия – любимая наша .....!          .....воля, великая слава –          Твое достоянье на все .....</p> <p>Припев          Славься, ..... наше свободное –          Братских народов .....вековой.          .....данная мудрость народная.          Славься, страна! Мы ..... тобой!</p> <p>От ..... морей до ..... края          Раскинулись наши ..... и поля.          .....ты на свете! ..... ты такая!          Хранимая Богом родная .....</p> <p>..... простор для мечты и для жизни,          Грядущие нам .....года          Нам .....дает наша верность Отчизне.          Так было, так есть и так будет .....</p>	<p>Россия – священная наша держава!          Россия – любимая наша страна!          Могучая воля, великая слава –          Твое достоянье на все времена.</p> <p>Припев          Славься, Отечество наше свободное –          Братских народов союз вековой.          Предками данная мудрость народная.          Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края          Раскинулись наши леса и поля.          Одна ты на свете! Одна ты такая!          Хранимая Богом родная земля.</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни,          Грядущие нам открывают года.          Нам силу дает наша верность Отчизне.          Так было, так есть и так будет всегда!</p>
---	--

**Ведущий 2:** Ребята, а давайте исполним гимн по всем правилам. (Дети исполняют гимн России).

**Ведущий 2:** Молодцы! Но у государства есть и другие символы. Кто подскажет – какие это символы? Правильно, герб, а что такое герб? (Герб – это отличительный знак, эмблема

государства, города). Следующий конкурс будет связан с этим символом. Для этого конкурса приглашаются капитаны команд. Задание 3: Мы вам предоставим гербы разных стран. Ваша задача определить герб России. Та команда, которая быстрее справится с заданием, получает 1 балла.

Австрия    Армения    Германия    Египет    Индонезия    Ирак    Йемен



Ливия    ОАЭ    Польша    Россия    Румыния    Сирия    США



### Станция 3 «Творческая»

**Ведущий 1:** Вот и вам настало время показать свое мастерство. Предлагаю вам выполнить аппликации для украшения зала к празднику «День России». Ребята, почему на ваших столах лежат листы бумаги именно белого, синего и красного цветов? (Это цвета Российского флага). Что такое флаг? (Флаг — полотнище правильной геометрической формы, имеющее какую-либо специальную расцветку). Из предложенных заготовок бумаги разного цвета выберите нужные и выложите флаг России (выкладывают). Цвета российского флага выбраны не случайно. Что означают цвета российского флага? (Белый - благородство; синий – верность и честность; красный – мужество, отвага, героизм, смелость).

Для выполнения аппликации нам понадобится:

- цветная бумага трех цветов (белая, синяя, красная);
- клей;
- ножницы;
- ватман;
- шаблон голубя (большой);





### **Ведущий 2:**

Вам надо украсить голубя, как символа мира и процветания нашей Родины. Для этого на цветной бумаге сначала обводите, а потом вырезаете из разноцветной бумаги ладошки. И затем обклеивайте ими голубя Мира.

### Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами

*Правила техники безопасности при работе с ножницами:*

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
3. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
4. Следи за движением лезвий во время работы.
5. Ножницы клади кольцами к себе.
6. Подавай ножницы кольцами вперед.
7. Не оставлять ножницы открытыми.
8. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

*Правила безопасной работы с клеем:*

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

**Ведущий 1:** Вы готовы? Тогда начинаем!



#### Станция 4: «На привале»

**Ведущий 1:** Вы, наверное, устали? Давайте отдохнём. Наш следующий конкурс музыкальный. Ведущие включают вам мелодии о Родине, о России, команды отгадывают. За прохождение этапа команды получает очередные баллы.

#### Станция 5: «Игровая»

**Ведущий 2:** А сейчас мы предлагаем вам пройти квест. Вы знаете что это? Квест – это цепочка заданий, связанная между собой какой – либо тематикой, общей целью. Наш квест называется «Спрятанная подсказка». Капитанам команд, мы выдадим по одной подсказке. Отгадаете загадку и тогда вы поймете, где спрятана следующая подсказка. Все подсказки спрятаны на территории нашей школы. В конце вы найдете конверт, там зашифровано место нашей встречи. Там мы будем ждать вас! Начали! Удачи!

<b>1 отряд</b>
Верх-вниз, Верх-вниз, Кататься хочешь- На нас садись.

<p>Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом.</p>
<p>Я взбираюсь на любой этаж, Где нет лифта – помощник ваш</p>
<p>Длинная дощечка И четыре ножки. У нашего забора Стоит в конце дорожки. Что это за подставочка? Ну, конечно, ...</p>
<p>Я опять хочу напиться! Очень вкусная водица! А откуда достается? Из глубокого...</p>
<p>У него названий много: Триколор, трехцветный стяг- С ветром гонит прочь тревоги, Бело-сине-красный ...</p>
<p><b>2 отряд</b></p>
<p>На четырех ногах стою, Ходить я вовсе не могу. Когда устанешь ты гулять, Ты можешь сесть и отдыхать!</p>
<p>Есть спортивная игра, Угадайте, детвора. Я хожу на тренировку, Там бросаю мячик ловко, И стучу я им об пол. Что же это?-. ... ... Подскажите ещё. В корзинку Мяч кидаю без заминки.</p>
<p>Здесь одежду оставляем, Куртки шапочки снимаем. Она всегда готова принять Куртки, шубы и толстовки, И кожанки и ветровки, И для обуви есть место, И одежде там не тесно</p>
<p>Красивой формы грядка, Где можно по порядку Нам высадить цветы Чудесной красоты.</p>
<p>Ой, несусь, кружусь, верчусь До мурашек в теле, Но нисколько не боюсь Быстрой...</p>
<p>У него названий много: Триколор, трехцветный стяг- С ветром гонит прочь тревоги,</p>

**После прохождения всех станций команды собираются в зале. Не громко играет песня группы Любэ «От чего так в России березы шумят».**

**Ведущий 1:** А теперь подведем итоги, и наградим победителей! (Идет подсчет баллов и награждение команд)

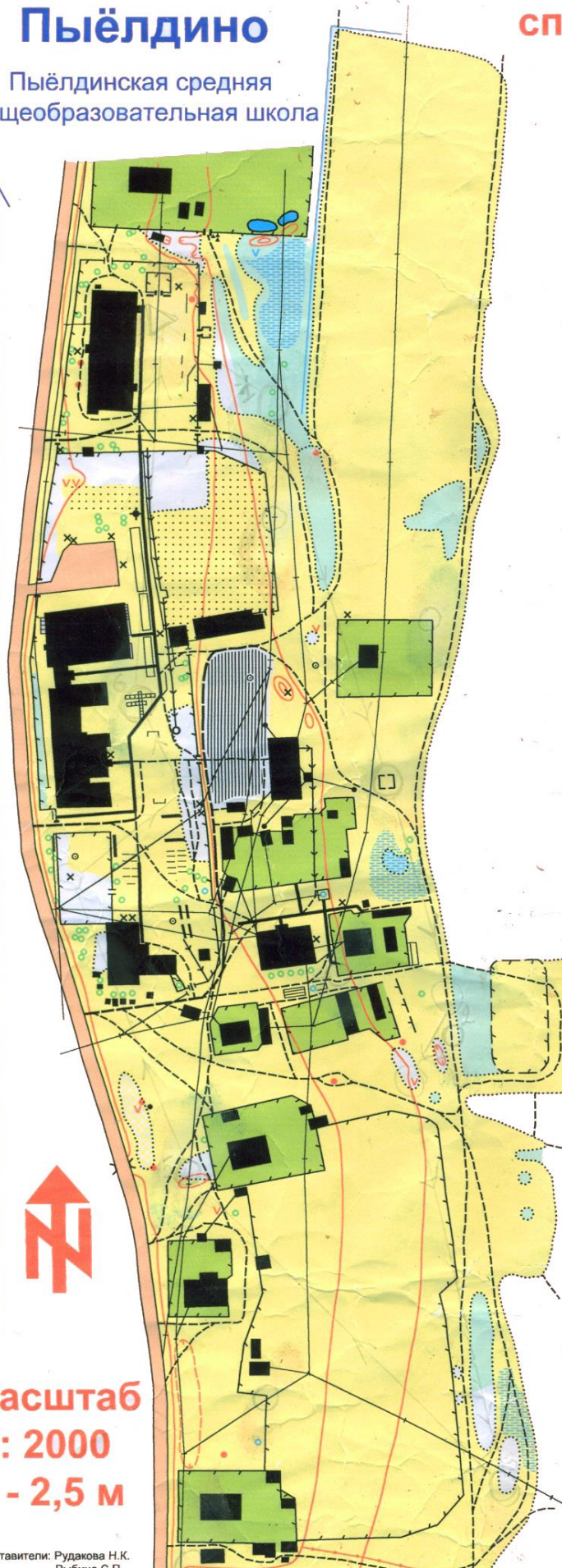
**Ведущий 2:** Многие из нас говорят: “Мы любим Родину”. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело. И главное – беречь Родину. Не давать в обиду врагам, которые идут на нее с оружием. Не давать в обиду тем, кто думает только о себе и забывает, о Родине. Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её завтрашний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом.

**Ведущий 1:** Дорогие друзья! Поздравляем вас с праздником – Днем России! Мы желаем вам мира, добра и благополучия.

# Пыёлдино

Пыёлдинская средняя  
общеобразовательная школа

## спортивная карта



**Масштаб**  
**1 : 2000**  
**H - 2,5 м**

Составители: Рудакова Н.К.  
Рыбина С.П.  
(ноябрь 2003г.)  
Компьютерная версия: Костромин А.В.

	открытое пространство
	труднопробегаемая растительность, кусты
	частные дома, огороды
	легкопробегаемая растительность, лес
	вспахиваемые поля
	чёткая граница растительности
	полуоткрытое пространство
	здания, отдельные постройки
	асфальтированная дорога
	грунтовая дорога
	тропинка
	пешеходная дорожка
	горизонталь полугоризонталь
	лощина
	холм микробугорок
	яма микроямка
	микроямка с водой колодец
	пруд
	канавы с водой
	заболоченная местность

	запретная для бега территория
	отдельстоящее дерево
	внемасштабный объект

	асфальтированная площадка
	камень
	груда камней
	развалины
	высокое сооружение
	столб
	земляная насыпь
	спортивные сооружения скамейки
	трубопровод
	забор
	разрушенный забор
	линия электропередач

Ссылка на яндекс диск к папке Летний лагерь 2023 приложения

[https://disk.yandex.ru/d/edKM0Q\\_lpGyOWA](https://disk.yandex.ru/d/edKM0Q_lpGyOWA)

