

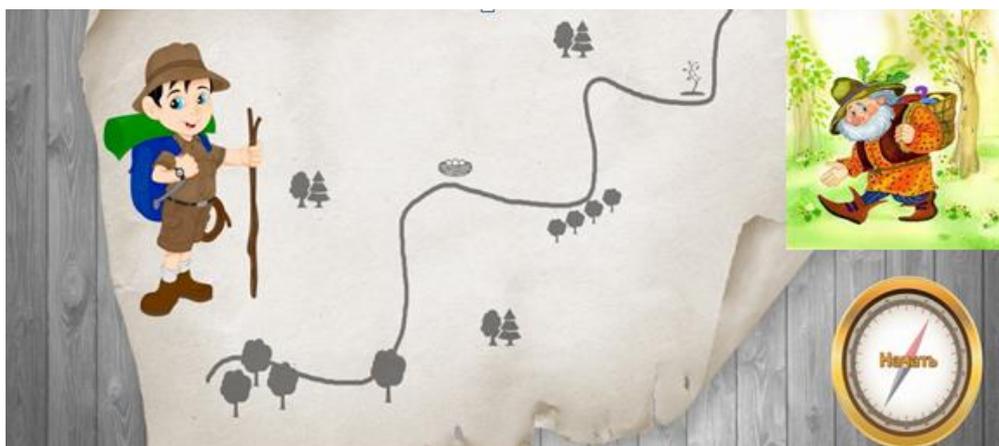
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ М.А.Ушакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа летней профильной смены
«Экологическая тропинка, или по следам Вёрса и Васа»**



Профильная направленность смены – естественно-научная

Возраст: 10 – 12 лет

Срок реализации: 10 дней

Авторы - составители: Турышева Надежда Ивановна, учитель физики и математики
Кашкина Юлия Михайловна, учитель английского языка.

с. Пыёлдино, 2023 г.

Оглавление

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	14
2.1 Актуальность программы	14
2.2 Новизна программы	14
2.3 Педагогическая целесообразность	14
2.4. Цель программы.....	16
2.5 Задачи программы	16
2.6 Предполагаемые результаты программы	16
2.7 Участники программы.....	17
2.8 Формы организации деятельности	17
2.9 Понятийный аппарат программы	17
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	18
4. ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ	18
5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	18
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	18
6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6.1 Учебный план программы	19
6.2. Развитие содержания по этапам, направлениям, принципы.....	21
построения программы, законы лагеря.....	21
6.3 Модель игрового взаимодействия.....	23
6.4. Легенда лагеря	23
6.5. Система мотивации и стимулирования участников программы.....	23
6.6. Содержательные и организационные особенности деятельности детского объединения	24
6.7 Распорядок дня	24
6.8 План проведения мероприятий	26
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ	33
ПРОГРАММЫ	33
9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	33
10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	45

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием «Экологическая тропинка, или по следам Вёрса и Васа»
2	Срок реализации	01 июня – 13 июня 2023 года
3	Направленность программы	Экологическое
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Турьшева Надежда Ивановна, учитель физики и математики; Кашкина Юлия Михайловна, учитель английского языка.
5	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	89042278367, turysheva66@mail.ru ; 89121611723, rassvetzakat84@mail.ru .
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино.
7	Адрес организации (почтовый и электронный).	Республика Коми, Сысольский район, с. Пыелдино, д. Бортом, д.4А / sch_pye@edu.rkomi.ru
8	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	https://shkolapyldinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ , https://vk.com/public122797726
9	Характеристика целевой	Ученики 4-5 классов (10-12 лет), в том числе

	группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	дети категории ТСЖ, ОВЗ, одаренные, из многодетных, неполных семей.
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
11	Актуальность и новизна	<p>Данная программа с экологической направленностью является актуальной в современном мире, так как проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. В программу включен региональный компонент - герои коми сказок и легенд. Они помогают раскрыть ценность природы Коми Республики и необходимость сохранения ее для будущих поколений.</p>
12	Цель и задачи программы	Цель программы: Оздоровление детей и под-

ростков, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

Познавательные:

- познакомить детей с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами;

- формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;

- развивать творческий потенциал;

- развивать коммуникативные умения и способности.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;

- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;

		- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<input type="checkbox"/> расширение экологических знаний, формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; <input type="checkbox"/> развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся; <input type="checkbox"/> развитие лидерских и организаторских качеств участников деятельности лагеря; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга; <input type="checkbox"/> выработка навыков ручного и общественно-полезного труда; <input type="checkbox"/> формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>Реализация программы осуществляется в несколько этапов.</p> <p>1. Подготовительный этап (март – май). Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы.</p> <p>2. Организационный этап (начало июня). Основной деятельностью этого этапа является встреча детей, проведение диагностики по вы-</p>

		<p>явлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструкциями по технике безопасности.</p> <p>3. Основной (июнь).</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских.</p> <p>4. Заключительный.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является: итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности»; обобщение итогов деятельности; закрытие смены, анализ деятельности по реализации программы.</p>
15	Ключевые мероприятия	<p>В ходе проведения смены запланированы поездки в Национальный музей Республики Коми, в Финно-угорский этнокультурный парк, Койгородский национальный парк, пст. Бортом.</p> <p>Ежедневные инструктажи по технике безопасности.</p> <p>Ежедневные оздоровительные мероприятия.</p> <p>Ежедневная работа по программе ««Экологи-</p>

		<p>ческая тропинка, или по следам Вёрса и Васа», комплексная экологическая «экспедиция» по экологической тропе.</p> <p>Трудовые десанты по уборке территории, озеленению территории школы, сбор мусора на берегу реки Сысолы, выпуск газеты, выпуск и распространение листовок «Береги природу!», заполнение экологического словарика.</p> <p>Игровые программы ко Дню защиты детей, Пушкинскому дню, Дню защиты окружающей среды, Дню эколога, Дню животных, Дню России.</p>
16	<p>Условия реализации программы –</p> <p>ресурсное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые условия -материально-технические -природные -организационные -информационные -кадровые -методические -мотивационные 	<p><u>Кадровое обеспечение лагеря.</u> Лагерь с дневным пребыванием. Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отряда, обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию.</p> <p>Руководители отряда лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах.</p> <p>Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием.</p>

Технический персонал обеспечивает санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.

Реализация программы будет осуществляться также через взаимодействие лагеря с административными, природоохранными, правоохранительными органами, с семьей и общественностью, медицинскими учреждениями, социальными службами сёл Пыёлдино, Гагшора, Палауза и поселков Бортом, Заозерье.

Материально-техническое и методическое обеспечение лагеря. Обеспечение учебно-материальной базой для реализации мероприятий программы летнего профильного лагеря «Экологическая тропинка, или по следам Вёрса и Васа» осуществляется МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино в объеме, предусмотренном требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнением программ внеурочной деятельности и учебных предметов ОБЖ, Физическая культура, Биология, Экология в рамках ФГОС.

Ресурсное обеспечение программы:

- специальный инвентарь: проектор, экран, ноутбук, колонки
- дипломы, наградной материал.

		<p>- спортивное оборудование, настольные игры (шашки, шахматы, экологические настольные игры), паззлы.</p> <p><u>Финансовое обеспечение лагеря.</u></p> <p>Финансирование лагеря осуществляется за счет местного бюджета Сысольского района, Фонда социального страхования Республики Коми, родительских взносов и привлечения спонсорских средств. Финансово-хозяйственная деятельность в лагере с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с утверждённой сметой.</p>
17	Наличие системы детского самоуправления, поручения и механизм функционирования	В реализации программы участвуют педагоги и дети, активисты ученического самоуправления – Большого Совета учащихся школы – в качестве вожатых, школьные детские объединения кружков по интересам.
18	Новая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы)	<p>Новая модель и система стимулирования подразумевает через соревнование между командами в отряде.</p> <p>Задача участников – заработать как можно больше жетонов. Жетоны, заработанные в течение дня (нескольких дней), можно обменять у воспитателей на призы и специальные бонусы. Это может быть игра в виде аукциона.</p>

19	Кадровое обеспечение программы	Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив. К работе в этой смене привлекаются педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино и другие работники школы (библиотекари, работники ДК, работники столовой, техперсонал).
20	Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнеров	Национальный музей Республики Коми, Финно-угорский этнокультурный парк, Койгородский национальный парк, школьная библиотека, ДК с. Пыёлдино и пст. Бортом, представители других учреждений РК, связанные с экологическим направлением.
21	Предполагаемый социальный эффект	В ходе реализации программы у детей будут сформированы традиционные ценностные ориентации: к природе родного края, своей Родины; бережного отношения к ней. Укрепится стремление к здоровому образу жизни, дружбе и сотрудничеству между детьми и взрослыми; проявятся волевые качества в полезной деятельности во благо других людей, родной школы, села; получат развитие навыки трудолюбия, терпения, милосердия, отзывчивости.
22	Механизм оценки эффективности реализации программы	В ходе анализа реализации программы подводятся итоги смены, анализируются предложения детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздорови-

		<p>тельного лагеря, составляется отчетность, вырабатывается перспектива деятельности на следующий год, анализируется степень реализации целей и задач деятельности лагеря</p>
23	<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>В начале и в конце смены проводится анкетирование детей и их родителей, по результатам которого можно увидеть качество и удовлетворенность детей и их родителей летним отдыхом.</p> <p>Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.</p>
24	<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Программа разработана для летнего отдыха детей в 2023 году, поэтому участие данной программы в других конкурсах отсутствует</p>
25	<p>Возможность тиражирования программы</p>	<p>Да</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Береги свою планету-
Ведь другой, похожей, нету.*

Я. Ким

2.1 Актуальность программы

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной, так как в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

2.2 Новизна программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. В программу включен региональный компонент - герои коми сказок и легенд. Они помогают раскрыть ценность природы Коми Республики и необходимость сохранения ее для будущих поколений.

2.3 Педагогическая целесообразность

Наше образовательное учреждение находится в сельской местности. Ребята и взрослые нашей школы как никто ближе к природе. Вокруг нас простираются леса, реки, луга и другие природные объекты. Несмотря на это, мы не всегда ценим природные богатства нашей республики, района, наших сел и деревень. Экологическая культура находится не на должном уровне.

Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс непосредственного общения с природой. Природа – это не просто окружающая человека среда. Природа – это разумное, чувствующее, откликающееся на любое, даже самое незначительное изменение, пространство, населенное миллиардами равноправных

живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга. Человек является одним из звеньев этой цепи, от целостности которой зависит его благополучие. Можно бесконечно долго говорить о необходимости сохранения природы и «природных богатств», воспитании любви к природе, бережном отношении к ней, но ситуация не изменится до тех пор, пока не изменится сознание людей. Как правило, человеку свойственно проявлять заботу и любовь к тому, что он понимает и считает своим. Так и по отношению к природе: пока человек не научится понимать ее, очень сложно будет беречь и охранять ее.

Одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания детей является экологическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями и поездками на природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми.

Программа летнего оздоровительного экологического лагеря направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования; формирование патриотического отношения к своей малой родине, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения; оздоровление и организацию активных форм отдыха детей. Наша программа предусматривает оздоровление детей и активную форму отдыха, в том числе и детей с ОВЗ.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Приобретенные в процессе освоения образовательной программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные

программы естественнонаучных предметов и, возможно, участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

2.4. Цель программы

Оздоровление детей и подростков, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

2.5 Задачи программы

Познавательные:

- познакомить детей с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами;
- формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;
- развивать творческий потенциал;
- развивать коммуникативные умения и способности.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.6 Предполагаемые результаты программы

- ✓ расширение экологических знаний, формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- ✓ развитие лидерских и организаторских качеств участников деятельности лагеря;

- ✓ формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

2.7 Участники программы

Участниками программы летней оздоровительной смены являются дети и подростки МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино. Возраст - 10-12 лет (4-5 классы).

2.8 Формы организации деятельности

- Экологические игры на погружение в образовательную деятельность, актуализация имеющегося опыта и знаний детей;
- Экскурсии по ознакомлению детей с природными объектами, изучению природных объектов в естественной среде, жизнеобеспечивающих взаимосвязей и взаимозависимостей в целостной экосистеме;
- Упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы детей, направленные на пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирования чувства симпатии и уважения к природным объектам;
- Инструктажи по технике безопасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе.

2.9 Понятийный аппарат программы

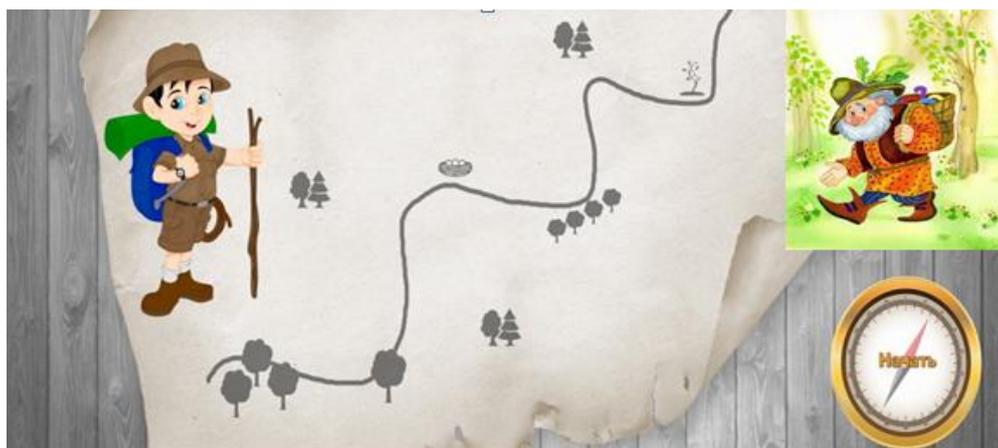
В ходе летней смены ребята узнают различные понятия (термины), связанные с экологией. Для этого они будут вести специальный «экологический словарь» (Приложение 3).

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Положение «О детском оздоровительном учреждении (лагере с дневным пребыванием МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино»;
7. Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино;
8. План работы школы на 2022-2023 учебный год.

4. ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ



5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядность - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков.

В начале и в конце смены проводится анкетирование детей, по результатам которого можно увидеть качество и удовлетворенность детей летним отдыхом.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план программы

Смена полностью посвящена экологической теме.

Весь период – это комплексная экологическая « экспедиция» по экологической тропе. На этой тропе ребята встречают героев коми сказок, которые будут их сопровождать в течение 10 дней. Это – Вёрса, Васа, Чукля, Йиркап, Ёма. Они будут обучать детей бережному отношению к природе.

Утром происходит встреча экологического отряда. Зачитывается план на день. В течение дня отряду от имени сказочного существа выдается конверт с заданием, которое он должен выполнить. В конце дня ребята сдают отчет о том, как отряд выполнил задание и к каким выводам пришёл. По итогам выполненных заданий участники лагеря будут получать специальные

жетоны, которые можно будет обменять на призы.

Название отряда, девиз, эмблему и прочие атрибуты отряда придумывают сами дети.

Лагерь (экспедиция) живёт по экологическим законам.

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе.	Ознакомление с правилами поведения в лесу, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах, трудовой десант.
2	Лес, луг, река. Знакомство с окрестными экосистемами.	Беседы об экосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в экосистеме. Беседы о лесе, ее обитателях, растениях, значении в экосистеме. Беседы о реке, ее обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Экскурсия к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.
4	Экология и окружающая среда.	Изучение экологического состояния улиц села и берега реки Сысолы. Трудовой десант.
5	Лекарственные растения в окрестностях села	Изучение лекарственных растений села.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, сбор мусора на берегу реки Сысолы. Выпуск и распространение листовок «Береги природу!». Викторины, ликбез.

6.2. Развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы, законы лагеря

I этап: Подготовительный (март-май).

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: Организационный (начало июня).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: Основной (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап: Заключительный (1 – 2 дня до окончания лагеря).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 – 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности»;
- ✓ обобщение итогов деятельности;
- ✓ закрытие смены.

6.3 Модель игрового взаимодействия

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

6.4. Легенда лагеря

Люди полагали, что вокруг человека живут духи природы, или существа, которые населяют воду, землю, воздух. Они берегут свою среду обитания, и мы должны следовать их примеру. В нашей программе присутствуют коми сказочные персонажи: Вёрса, Васа, Чукля, Йиркап, Ёма. Они будут учить детей бережному отношению к природе. В течение смены ребятам надо будет собрать пазл, а для этого им надо будет выполнять разные задания, связанные с названиями экологических дней, например с «Днем воды». В конце каждого дня дети будут получать жетончики за достигнутые успехи. Кроме этого они будут заполнять экологический словарик для расширения своего кругозора. Маршрут экологической тропинки будет висеть на стене, и по мере его прохождения он будет заполняться. В конце смены мы сможем увидеть пройденный маршрут в целом, и наш пазл будет собран. У ребят соберется определенное количество жетончиков, по количеству которых будут разыграны призы на игре – аукционе.

6.5. Система мотивации и стимулирования участников программы Соревнование между командами в отряде.

Задача участников смены – заработать как можно больше жетонов. Жетоны, заработанные в течение дня (нескольких дней), можно обменивать у вос-

питателей на призы и специальные бонусы. Это может быть игра в виде аукциона.

Начисление жетонов:

трудовой десант – максимально 5 жетонов участнику;

подготовка и участие в мероприятии - 5 жетонов;

1 место в любом мероприятии – 10 жетонов;

2 место – 5 жетонов;

3 место – 1 жетон;

хорошее поведение за день – 1 жетон;

Снятие жетонов:

неудовлетворительное поведение – 5 жетонов.

6.6. Содержательные и организационные особенности деятельности детского объединения

Основными принципами в организации воспитательной деятельности лагеря с экологическим направлением являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

6.7 Распорядок дня

8.30-9.00 – приём детей, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – тренинги, работа в группах

12.00 – 13.00 – спортивные мероприятия

13.00 – 13.30 – обед

13.40 – 14.10 – свободное время

14.10 – 14.30 – защита проекта дня, подведение итогов дня

14.30 – уход домой

6.8 План проведения мероприятий

Дата	Название дня	Реализация программы						
		Экологическое направление	Спортивное направление	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Культурно-досуговое направление (экскурсии, поездки, КТД)	Трудовое направление	Участие общественных организаций в жизни отряда.
1.06	День открытия смены «Экологическая тропинка. В добрый путь!».	Знакомство с понятием «экология». (Ведение экологического словаря). Придумываем название от-	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе.	Внос флага, исполнение гимна РФ и РК.	Игры на знакомство, сплочение.	Подготовка и участие в открытии смены, посвященное Дню Защиты детей.	Дежурство в столовой. Дежурство по классу.	ФАП.

	1 июня - Международный день защиты детей.	ряда, девиз, эмблему, вы- бираем отряд- ную песню.						
2.06	День Леса	Знакомство с понятием «Среда обита- ния». Экскур- сия в школь- ный парк. Иг- ра «Отгадай дерево».	Утренняя зарядка. Эстафеты на свежем воздухе.	Акция «Бере- ги лес от по- жара!»	Эколо- гическое путеше- ствие « Приро- да и кра- сота ле- са». Коми персона- жи - Вёрса и Ёма»	Просмотр мульт- фильма про лес, лесных обитателей и т.д. Игра «Чьи следы?»	Дежурство в столовой. Уборка му- сора на тер- ритории школы. Дежурство по классу.	Участковое лесничество
3.06	День Ту- ризма	Знакомство с понятием	Утренняя зарядка.	Знакомство с правилами ту-	Коми персонаж	Поездка в с. Ыб на	Дежурство в столовой.	Туристско- спортивный

		«Туризм»	Игры на свежем воздухе.	риста. Вынос флага, исполнение гимна РФ и РК.	«Охотник Йиркап». Мультфильм «Жадный охотник (Чукля).	экологическую тропу.	Дежурство по классу.	лагерь.
5.06	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды . День эколога	Знакомство с понятием «Эколог», «Охрана окружающей среды».	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе.	Конкурс рисунков «Экологические знаки»	Поездка в Национальный музей Республики Коми и Республиканский центр экологического	Квест – игра «В гостях у феи Природы».	Дежурство в столовой Дежурство по классу.	Сайт «Комиековтор». http://www.комиэко-втор.рф/

					образо- вания.			
6.06	День Воды. Междуна- родный день очист- ки водоё- мов.	Знакомство с понятием «Водные ре- сурсы». Биб- лиотечный урок.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воз- духе с во- дой .	Викторина «Реки Респуб- лики Коми». 6.06.- День рождения А.С. Пушкина.	Акция «Береги воду». Коми персонаж Васа. Инсцени- ровка сказок А.С. Пушкина.	Просмотр фильмов и мульти- фильмов про воду «Секреты воды», «Фиксики. Вода».	Дежурство в столовой. Акция «Речная лента». Дежурство по классу.	Библиотека с. Пыёлди- но.
7.06.	День Жи- вотных	Знакомство с понятием «Хищниче- ство»	Утренняя зарядка. Зоозабег – спортивная игра.	Знакомство с представите- лями Красной Книги.	Эколо- гические странич- ки из книги «Великан	Изготов- ление ма- сок живот- ных и по- становка сценок про	Дежурство в столовой. Дежурство по классу.	ДК д. Бор- том

					на по- ляне», «Эколо- гические сказки».	лесных обитателей Коми Рес- публики.		
8.06	День Расте- ний	Знакомство с «Красной книгой».	Утренняя зарядка. Игры на свежем воз- духе.	Лекарствен- ные растения Республики Коми.	Акция «Зеленая аптека».	Конкурс знатоков: «Репортаж с лесной опушки»	Дежурство в столовой. Уход за рас- тениями в школе и на территории школы. Дежурство по классу.	Библиотека.
9.06	День Запо- ведников	Знакомство с понятием «За- поведник», «Заказник», «Националь-	Утренняя зарядка. Игры на свежем воз- духе.	Правила по- ведения в национальных парках, заказ- никах, запо-	Конкурс рисунков на тему «Запо- ведники».	Экологи- ческий урок с представи- телями	Дежурство в столовой. Дежурство по классу.	Койгород- ский нацио- нальный парк.

		ный парк».		ведниках.		Койгородского национального парка.		
10.06	День Птиц	Знакомство с понятием «Орнитолог», «Орнитология».	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе.	Краснокнижные птицы Республики Коми. Мероприятие, посвященное «Дню памяти Героя Советского Союза И.П. Горчакова»	Акция «Смастери скворечник или кормушку». Митинг у мемориальной доски.	Викторина «Знатоки птиц».	Дежурство в столовой. Изготовление изделий из бросового материала. Дежурство по классу	Библиотека. ДК пст. Бортом.
13.06	День закрытия лагеря «Экологическая тро-	Обобщение полученной информации «Что мы узнали	Утренняя зарядка. Игры на свежем воз-	Мероприятие, посвященное «Дню России»	Флешмоб «Вперед, Россия!»	Игра – путешествие «Моя Родина –	Дежурство в столовой. Дежурство по классу.	ФАП

	пинка. По- следняя остановка».	о природе?»	духе.			Россия». Игра - аук- цион по ко- личеству набранных жетончи- ков.		
--	--------------------------------------	-------------	-------	--	--	---	--	--

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив. К работе в этой смене привлекаются педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Пыелдино и другие работники школы (библиотекари, работники ДК, работники столовой, техпесонал).

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел; индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

В ходе анализа реализации программы подводятся итоги смены, анализируются предложения детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составляется отчетность, вырабатывается перспектива деятельности на следующий год, анализируется степень реализации целей и задач деятельности лагеря.

9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе смены необходимо следующее оборудование: компьютер (ноутбук), проектор.

Также потребуются классный кабинет, спортзал, школьная столовая, школьная библиотека, спортивное оборудование и наличие спортивной площадки. В течение дня дети будут играть в настольные игры (шашки, шахматы, экологические настольные игры).

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь организуется за счет средств республиканского и муниципального бюджета. Для содержания лагеря привлекаются спонсорские родительские средства в размере 700 рублей.

Смета расходов

№	Вид расходов	Сумма
Средства республиканского и муниципального бюджетов		
1	Питание детей	160 руб.*20 чел *10 дней = 32000 руб.
Спонсорские родительские средства 700 руб*20 чел = 14000 руб.		
2	Экскурсии	11800 руб.
3	Приобретение канцтоваров и настольных игр	1200 руб.
4	Туалетные принадлежности	1000 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ____ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. Дети должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходить в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды.

2.3. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.

2.4. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.6. При необходимости пропуска дней работы лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей.

2.7. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

3. В лагере дневного пребывания запрещается:

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания).

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Во время поездки в общественном транспорте передвигаться по салону без необходимости. Выглядывать из открытых окон и высовывать руки. Прислоняться к дверям во время поездки. Выходить из транспорта до окончания маршрута.

3.9. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

3.10. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

4. Правила поведения детей в столовой лагеря

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.3. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.4. Школьники обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.5. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой. 4.6.

Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;

- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;

- если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;

- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

6. Заключительные положения

6.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

6.2. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил воспитанник может быть исключён из лагеря.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Общие требования.

- 1.1. Вводный инструктаж проводится со всеми воспитанниками лагеря дневного пребывания .
- 1.2. Вводный инструктаж проводят воспитатели лагеря дневного пребывания.
- 1.3. Вводный инструктаж проводится по утвержденной директором школы программе вводного инструктажа.
- 1.4. Проведение вводного инструктажа с воспитанниками лагеря дневного пребывания регистрируют в журнале инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

2. Перечень основных вопросов первичного инструктажа.

- 2.1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.
- 2.2. Режим дня.
- 2.3. Правила поведения в лагере дневного пребывания .
- 2.4. Основные санитарные и гигиенические требования .
- 2.5. Правила поведения в столовой.
- 2.6. Питьевой режим и другие необходимые вопросы
- 2.7. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
- 2.8. Инструкция по правилам электробезопасности.
- 2.9. Инструкция для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках
- 2.10. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- 2.11. Инструкция лагеря с дневным пребыванием по террористической безопас-

НОСТИ.

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

«___» _____ **2023** год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам пожарной безопасности

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Запрещается:

1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.

1.2. Курить в помещениях лагеря.

1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.

1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

2.1. Немедленно сообщить о пожаре по телефону 91-1-01 или 112.

2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.

2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам электробезопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 50 метров.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.

2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
 - отравления CO₂
 - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)
 - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки
 - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки
4. Произвести переключку участников поездки
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.

2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки; могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную перекличку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. О всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

по террористической безопасности

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. О месте расположения подозрительного предмета сообщите воспитателю или сотрудникам лагеря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
«Шёр школа» Поёл сиктса муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

ЖУРНАЛ

инструктажей по технике безопасности детей в школьном лагере дневного пребывания

Начат: _____

Окончен: _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	По правилам пожарной без- опасности	По правилам элек- тробезопасности	По правилам дорожно- транспортной безопасности.	По правилам без- опасности при проведении спор- тивных меропр- ятий.	По правилам поведения	Подпись инструкти- рующего

МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

«Экологическая тропинка,
или по следам Вёрса и Васа»



Экологический словарь

Лесной марш

Нам птицы просигналили подъём,
Привычными тропинками проходим мы.
Мы каждую берёзку сбережём,
В лесах любимой родины.

Припев:
Мы сами написали в лесной зелёной книжке,
О том, что есть у леса надёжные друзья,
Такие же девчонки, такие же мальчишки,
Такие же счастливые, как ты и я.

Мелькают наших песен огоньки,
Шагаем мы лесами-перелесками,
Под кедрами красавицы – Тайги,
Под соснами полесскими.

Припев.

Нам Солнце улыбнётся веселей,
И каждый день нам радостным покажется,
Когда пройдут по всей родной земле
Отряды наших саженцев.

Припев.

И добрые волшебники леса
Похожи на поэтов и художников.
Природа дарит людям чудеса,
А мы её помощники.

Припев.



1 июня

Что такое «экология»?

2 июня

Что такое «среда обитания»?

3 июня

Что такое «туризм»?

5 июня

Кто такой «эколог»? Что такое «Охрана окружающей среды»?

6 июня

«Водные ресурсы планеты». Что это?

7 июня

«Хищники» и «Хищничество».

8 июня

«Красная книга»

9 июня

«Заповедник», «Заказник», «Национальный парк». В чем отличие?

10 июня

Кто такой «орнитолог»? Что изучает «орнитология»?

13 июня

Экологическая тропинка. Последняя остановка.

Анкета. Мои впечатления.

Дорогой друг! Вот и пришло время подводить итоги!

Напиши, что из намеченного тобой осуществилось _____

Что больше всего понравилось _____

Что тебя огорчало _____

Что изменится в твоей жизни после смены _____

Что бы ты посоветовал ребятам _____



Экологический словарь (определения)

- 1) Слово «**экология**» в переводе с греческого языка обозначает «наука о доме» («экос» — «дом», «логос» — наука). Но «дом» в данном случае понимается в широком смысле — это общий дом, где мы живём, то есть природа, окружающая среда. Экология исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.
- 2) **Среда обитания** - те природные условия, при которых живой организм может нормально функционировать. Среда обитания отдельных видов живых организмов строго индивидуальна. То, что для одного вида является приемлемыми условиями жизни, для другого грозит гибелью.
- 3) **Туризм** (туристические поездки) (от фр. *tour*; англ. *turn*) — выезды (путешествия) посетителей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, с любой целью, кроме трудоустройства.

Экологический туризм это:

- Путешествия в живую природу, причем главное содержание таких путешествий знакомство с живой природой, с местными обычаями и культурой.
- Уважение правил и законов посещаемой территории. Сведение к минимуму отрицательного воздействия на местную природу и культуру.
- Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности, что создает для них экономические стимулы к охране природы. Поддержка местной экономики.
- Активное участие во всех мероприятиях, направленных на охрану природы.

— Обеспечение безопасности и "экологической качественности" любого путешествия, похода или экскурсионного тура.

— Экологическое образование и просвещение.

- 4) **Эколог** – это ученый, общественный деятель, который изучает состояние окружающей среды, биосферы и оценивает последствия техногенного воздействия на природу со стороны человека.
- 5) **Охрана природы (или охрана окружающей среды)** — научный комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод, лесов и атмосферы Земли.
- 6) **Водные ресурсы** — это все воды гидросферы, то есть воды рек, озёр, каналов, водохранилищ, морей и океанов, подземные воды, почвенная влага, вода (льды) горных и полярных ледников, водяные пары атмосферы.
- 7) **Хищные животные, или хищники**, охотятся на более крупную добычу. Питаются другими животными волки, лисы, львы, тигры, крокодилы, совы, орлы, коршуны, беркуты, щуки, многие акулы.
Хищничество — тип взаимоотношений, при котором организм одного вида (хищник) ловит, умерщвляет и поедает организмы другого вида (жертву).
- 8) **Красная книга** - это официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах (подвидах, популяциях) диких животных, дикорастущих растений и грибов.
- 9) **Заповедник** — участок земли либо водного пространства, в пределах которого весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства.

Заказник — охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс (если заказник комплексный), так и некоторые его части: только растения, только животные (либо их отдельные виды), либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Национальные парки - это природоохранные учреждения, территории (акватории) которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, предлагаемые для использования в природоохранных, рекреационных, просветительских, научных и культурных целях

10) **Орнитолог** – это научный работник, специалист по изучению птиц, их видового разнообразия и охране птиц в живой природе. Он занимается изучением физиологии и образа жизни птиц, изучает ареал их обитания, участвует в научных и экологических программах по сохранению редких видов птиц.

Орнитология— (греч., от ornis птица, и lego говорю). Наука, занимающаяся изучением птиц или естественная история птиц часть зоологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

<p>1 день День Защиты детей</p> 	<p>2 день День Леса</p> 	<p>3 день День туризма</p> 	<p>4 день Всемирный день окружающей среды. День эколога.</p> 	<p>5 день День Воды</p> 
<p>6 день День животных</p> 	<p>7 день День растений</p> 	<p>8 день День Заповедников</p> 	<p>9 день День птиц</p> 	<p>10 день День закрытия лагерь я</p> 

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
2. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
4. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
6. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
7. Жиренко О.Е., Савченко Е.В. /Летний лагерь на базе школы / – Москва: Вако, 2007.;
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. 5./Загородный летний лагерь/– Москва: Вако, 2008.;
9. Титов С.В. /Здравствуй, лето!/ – Волгоград: Учитель, 2007;
10. Шмаков С.А. / Игры-шутки, игры-минутки/– Москва, 2009.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Великан на поляне
<http://www.planetaskazok.ru/educat/velikannapolyaneilipervyeurokiekologicheskojetikieduk>
2. Мультфильм «Чукля»
<https://www.youtube.com/watch?v=1OzvZE7hiPg>
3. Мультфильм «Йиркап»
<https://www.youtube.com/watch?v=r4Y2gparSIU>
4. Мультфильм «Гулень» (на коми языке с субтитрами)
<https://www.youtube.com/watch?v=q7jH95nuTp0>
5. Фильм «В кого верил коми народ?»
<https://www.youtube.com/watch?v=tU4csEX-jbQ&t=84s>
6. Мультфильм Мир о сотворении мира. Утка-Чӧж
<https://youtu.be/sErGjB1Hri0>
7. Мультфильм «Потя и Потиха»
<https://youtu.be/sErGjB1Hri0>
8. Республика Коми - Мульти-Россия I Мультфильм
<https://www.youtube.com/watch?v=o1BXjPZthqc>
9. Культурная карта Республики Коми. Герои коми легенд и преданий.
<https://cultmap.nbrkomi.ru/>
10. Пазл <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1012093844.jpg>