

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ М.А.Ушакова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа летней профильной смены
тур – вояж "В поисках приключений"**

Профильная направленность смены – социально-гуманитарная

Возраст – 6-10 лет

Срок реализации: 21 день

Авторы - составитель: Черепанова Н.В., учитель начальных классов

с.Пыёлдино, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка3

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА7

Логотип программы8

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ10

Схема управления программой13

Основные принципы программы16

Краткое описание основных этапов реализации соуправления16

Методы определения результативности программы:24

Система мотивации и стимулирования участников программы27

Содержательные и организационные особенности детских объединений27

План работы28

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ34

Особенности материально-технического обеспечения программы35

Финансовое обеспечение лагеря с дневным пребыванием36

Список литературы36

ПРИЛОЖЕНИЕ 138

ПРИЛОЖЕНИЕ 247

Пояснительная записка

Актуальность

Летние каникулы – для всех мальчишек и девчонок долгожданная пора, от которой ждут чего-то незабываемого, интересного, яркого.

Проанализировав реальные возможности родителей в организации отдыха и оздоровления детей, мы выявили проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание:

- ✓ большинство детей школы проводят каникулы по месту жительства, не выезжая за пределы села, посёлка; в результате каникулы проходят скучно, однообразно;
- ✓ во время каникул дети большую часть времени предоставлены сами себе, не знают, куда себя деть - это у них вызывает раздражение на мир, страдает душевное здоровье;
- ✓ родители не могут организовать каникулярное время детей и максимально его использовать для укрепления детского иммунитета, вследствие этого в учебном году число заболевших детей не уменьшается;
- ✓ низкий доход некоторых семей, естественно, отражается на рационе питания детей, поэтому большинство детей страдают от авитаминоза.
- ✓ Подобное физическое и социальное неблагополучие сопровождается безответственным отношением к своему организму, проявляющимся у детей в «самовредительстве здоровью».

Новизна

Мы понимаем здоровье как целостность, состоящую из физического, социально-психологического, духовно - нравственного компонентов.

Именно через раскрепощённое общение с детьми в неофициальной обстановке формируется установка «хочу и могу быть здоровым!».

Поэтому в число **приоритетов деятельности школы в каникулярное время были включены валеологическое просвещение и валеологический практикум** как логичное продолжение воспитательной работы учебного года. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях.

Педагогическая целесообразность

Установка на здоровье (а соответственно, и на здоровый образ жизни), как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия. Выдающийся

педагог Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы из окон, повыбили себе глаза, попали бы под машины... Нет. Детям так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

В результате того, что многие учащиеся в школе учатся из малообеспеченных семей и с **ОВЗ**, пришкольный лагерь дневного пребывания является наиболее оптимальным вариантом оздоровления детей. Также работа пришкольного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе. Ведь лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Вывод: воспитательная ценность организации отдыха, оздоровления и занятости состоит в том, чтобы создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

ЦЕЛЬ:

Организация полноценного отдыха с восстановлением и укреплением здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

- 1 способствовать восстановлению и укреплению психического и физического здоровья детей, прививать жизненно необходимые навыки;
- 2 создать условия для развития творческих способностей и познавательной деятельности, духовного воспитания детей, воспитания уважительного отношения и интереса к истории своей страны, традициям и обычаям других стран;
- 3 удовлетворить потребности детей в новых впечатлениях, творчестве, самореализации, межличностном, позитивном общении;
- 4 обеспечить детей полноценным питанием.

Предполагаемые результаты программы

Главным результатом деятельности реализации программы является развитие ребенка.

Предполагается, что в результате осуществления данной программы:

- Дети смогут интересно провести время, отдохнуть, восстановить и укрепить здоровье, приобрести навыки ЗОЖ.
- Дети будут стремиться к развитию творческих и физических способностей.
- Улучшится обеспечение каникулярного отдыха, оздоровления и занятости для детей из многодетных и малообеспеченных семей.
- Дети станут устойчиво позитивно относиться к людям другой страны, другой национальности, другой расы.

Показателями эффективности программы деятельности педколлектива по организации отдыха и занятости детей будут являться следующие:

- Произойдет улучшение психоэмоционального состояния детей и подростков.
- Меньше детей будут болеть в учебное время.
- Снизится число правонарушений детьми и подростками в летнее время.

Для определения результативности программы, личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом. Результаты диагностики служат ориентиром в деятельности педагогического состава.

Подбор диагностик определялся не только поставленными задачами, но и простотой выполнения диагностики (чтобы было доступно всем возрастным категориям детей), и малыми временными затратами на выполнение (чтобы для детей это не было утомительно).

Участники программы

Данная программа рассчитана на детей от 6 лет до 10 лет всех социальных групп. Отряды комплектуются разновозрастные. Игра длится 21 день.

Формы организации деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой систему, способствующую развитию ребенка как творческой личности, его

духовного и физического саморазвития, возможности воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены следующие **методы**:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проектная деятельность;

формы:

- игры,
- экскурсии
- конкурсы;
- квест – игры;
- соревнования;
- сюжетные игры;
- минутки здоровья,
- спортивные и подвижные игры.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

Понятийный аппарат программы

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Определение лагеря как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло задачу внедрения инновационных направлений деятельности, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка - физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Адаптивный характер оздоровительно-образовательной среды определяет ее предназначение содействовать образованию здоровой личности.

Содействие образованию здоровой личности означает:

- физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;
- психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умением отдать и взять у другого, быть одному и быть среди людей, любовью к себе и любовью к другим и т.д.);
- психологическое оздоровление как «интеграл жизнеспособности» и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития.

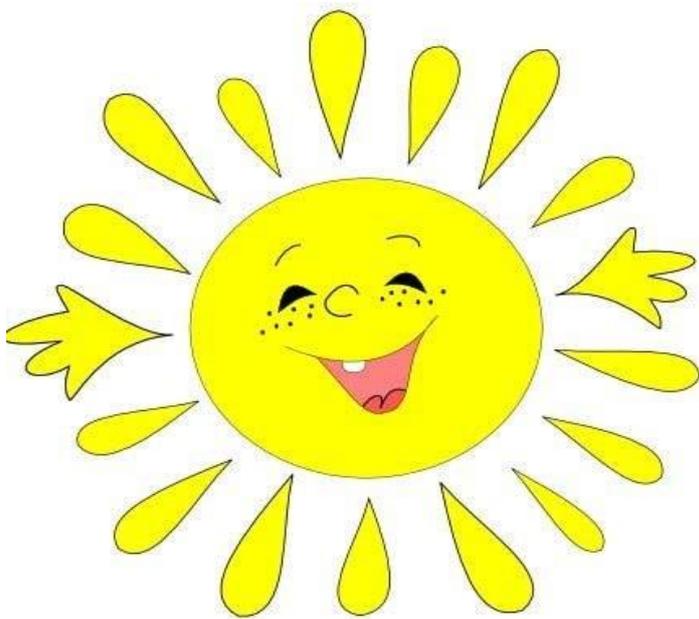
НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Положение «О детском оздоровительном учреждении (лагере с дневным пребыванием МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино»;
7. Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино;
8. План работы школы на 2022-2023 учебный год.

Логотип программы

«Солнышко»



Наш девиз:

Чтоб счастливыми нам быть,
надо с миром в мире жить!

Наша песня:

Дорога добра

1.Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?

Припев:

Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!(повторяется 2 раза)

2.Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба ведёт
Себя не как сестра,

А если с другом худо -
Не уповай на чудо,
Спеш к нему, всегда иди
Дорогою добра!(повторяется 2 раза)

3.Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь -
Не детская игра!

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!(повторяется 2 раза)

4.Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!(повторяется 2 раза)

Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники и инструментари й
Развитие познавательного и творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный охват обучающихся - Количество мероприятий, экскурсий; - Количество участников в мероприятиях, в соревнованиях, в КТД. - Качество выполненных детских работ (показатель по творческим мастерским, мероприятиям и др). 	<p>Посещение лагеря без пропусков.</p> <p>Активное участие в проводимых мероприятиях.</p> <p>Результативность мероприятий</p>	<p>Журнал посещения лагеря</p> <p>Рейтинг мероприятий;</p> <p>Анкетирование детей;</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Развитие личностных качеств, способствующих повышению социальной активности, формирование патриотических качеств	<ul style="list-style-type: none"> - Количество детей, участвующих в мероприятиях; - Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий различной направленности и КТД 	Рост социальной активности учащихся	Рейтинг мероприятий, анкетирование детей, проведение тестов.

Повышение культуры ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; уровень заболеваемости. - Освоение детьми новых форм физических упражнений; результаты спортивных игр. 	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей к принципам здорового образа жизни	<p>Журнал посещаемости</p> <p>Зарядка;</p> <p>Качество питания;</p> <p>Собеседование;</p> <p>Отсутствие травм;</p>
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в пришкольном лагере	Комфортность, удовлетворенность		Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей через анкетирование.

Содержание и средства реализации программы

Учебный план программы

<i>Этапы</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Методика</i>
Входящая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 1.Выявление направленности интересов детей. 2. Уровень самооценки. 3.Выявление особенности поведения детей. 4.Определение 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Тест «Самый – самый» 2.Анкета «Допиши предложение» 3 тест «Психогеометрия» 4 Анкета родителей и детей «Здоровье ребёнка»

	уровня здоровья детей	
Текущая диагностика	1.Изучение психологической атмосферы в коллективе 2.изучение удовлетворённост и детей 3.оформлен уголок «Бухта гласности»	1 «Психологическая атмосфера в коллективе» 2 Анкета удовлетворенности детей лагерем 3.«Незаконченное предложение»
Итоговая диагностика	1 Выявление направленности интересов детей 2 Самооценка.	1.«Цветик — семицветик» 2. Тест «Самый - самый»

Схема управления программой

Соуправление и Детское самоуправление в каникулярное время

Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники. И. Рерих.

Управление развитием воспитательной системы - процесс непрерывный, в противном случае неизбежны спад, кризис. Сотрудничество, самоуправление и самоуправление - те рычаги, при помощи которых решаются ключевые проблемы, лежащие в русле задач современной школы. Коллектив взрослых и детский коллектив объединяются в соуправленческий аппарат, при котором дети получают право самостоятельно организовывать свою жизнь (в определённой степени), а педагоги оказывают вспомогательно-консультационную и направляюще-координирующую помощь и поддержку им с позиций «консультантов», «координаторов» и «наставников».

Детское самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни. Это реальное право учащихся на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть нашей школьной жизни. Самоуправление не ввести разовым мероприятием, его приходится вырабатывать и отрабатывать годами. Поэтому работа над развитием детского самоуправления продолжается и в каникулярное время. Ребенок живёт в реальной жизни и поэтому он должен постоянно иметь возможности участвовать в её преобразовании.

Перед педколлективом встала задача - разработать структуру детской системы самоуправления в каникулярное время.

Главная задача наших педагогов — помочь детям организовать самоуправление в новом временном социуме, который сложится вокруг них в период каникул, научить их в нем работать, ненавязчиво контролируя, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости. Основным принципом действия самоуправления должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих детей.

Развивая самоуправление в детских коллективах, формируется ответственность каждого ребёнка за результаты общей работы. Наши педагоги дают почувствовать каждому ребенку, что он может быть

самостоятельным, сам может решить какую-то проблему без контроля взрослых.

Цель организации соуправления и детского самоуправления в период каникул:

- создать условия для развития свободной и ответственной личности в неформальной обстановке на основе активной социальной практики;
- организовать социально-значимую деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Задачи:

- создание необходимых условий для нормирования в общении и взаимоотношении всех возрастных групп;
- передача опыта ответственности от старших к младшим, организация педагогами опыта самореализации ребёнка;
- развитие у детей и взрослых активной гражданской жизни через совместную социально-значимую деятельность;

воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений во временном социуме.

Реализацию целей и задач программы смены мы осуществляем через сюжетно – ролевую игру «Тур-вожж «В поисках приключений»».

Заочно путешествуя по миру, наша программа предоставляет детям удивительную возможность лучше узнать планету Земля и людей, которые на ней живут. Только так можно преодолеть преграды, стоящие на пути взаимопониманию народов мира, уважению самобытности народов Земли. Тематика дней представлена на БОЛЬШОЙ КАРТЕ МИРА.

Духом новой страны, иной культуры наполнен каждый день.

Ребята узнают, не только географическое положение страны и континента, но и узнают об образе жизни людей, их мировосприятии, об обрядах и традициях, познакомятся с мифами, сказками, преданиями того или иного народа. В течение дня звучит музыка (этническая или современная) этой страны. Использование слайдов, DVD-фильмов делают наше путешествие более живым и интересным.

Движению мы придаём очень большое значение, поэтому использование и изучение народных игр – это хороший активизатор познавательной деятельности (помогает раскрыть душу народа с ещё одной неожиданной стороны) и хорошая разрядка в контексте с темой дня.

Особенность программы:

- это интеллектуальное наполнение программы, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы становятся предметом интеллектуального освоения (ребята сами ищут информацию, готовят её презентацию);
- присутствует неременный оздоровительный эффект на уровне как физического, так и социально-психологического компонента;
- в любой форме занятий объединены различные методологические, технологические, содержательные стратегические направления при ведущей доминанте одного их видов деятельности;
- наличие интегративности, позволяющей сочетать «несочетаемые» виды и направления деятельности, например, физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество;
- лежащая в основе программы игра определяет динамику развития форм деятельности, их сюжетность. Мы больше работаем с миром чувств ребёнка, чтобы он в непринуждённой, естественной форме получил информацию, через разнообразную деятельность «пережил» её и имел возможность поиграть в то, что услышал.

Дух состязательности («оживление Дерева Успеха») позволяет повысить ответственность детей и педагогов за достижение конечных результатов. Идея творчества лежит в основе деятельности педагогов и детей.

Программа выстроена таким образом, чтобы дети за время пребывания в лагере получили знания и практические навыки, развивали свои способности, интересно и познавательно проводили время. Это возможно лишь при тщательном планировании всех форм организации отдыха, труда и оздоровления детей и подростков. Формы, используемые нами, обладают тем потенциалом, который опосредованно способствует ребёнку в приобретении физических навыков. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе абсолютно «неспортивный» ребенок.

Основные функции реализации программы:

- образовательная,
- оздоровительная,
- функция социальной защиты и социальной адаптации,
- культурно – досуговая.

Основные принципы программы

Комплексный подход

- деятельность всех мероприятий для достижения поставленных целей и задач;
- использование разнообразных форм и методов работы с детьми;
- активное взаимодействие администрации учреждений с социальной сферой села, района педагогов, родителей, медицинских работников, детей.

Личностный подход

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
- безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- Для реализации соуправления в лагере нами предлагается следующий механизм:

Краткое описание основных этапов реализации соуправления

<i>Название этапа</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Организационный, подготовительный этап</i> (запуск модели): комплектование отрядов (экипажей) создание штаба (руководитель фронтом работы, педагоги (капитаны и вицеадмирал), родители и детский актив из мичманов и командиров экипажей, принятие флага, девиза, герба, наименования отряда (экипажа) распределение временных поручений.	Первый день

<p><i>Деятельностный этап:</i></p> <p>отрядов (экипажей) в работу школы и пришкольного лагеря; работа по различным направлениям; ежедневные заседания штаба: анализ дня: на основе этого поиск более эффективных задач и планирование следующего дня.</p>	<p>-срок лагеря</p>
<p><i>Отчётный этап:</i></p> <p>Отчет органов самоуправления о проделанной работе; Анализ итогов на общем собрании.</p>	<p>Последний день функционирования лагеря</p>

Принципы соуправления и детского самоуправления:

- демократизм;
- ответственность;
- справедливость;
- всеобщность.

СХЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Общий сбор

«Свистать всех наверх»

Оценочно-результативная функция



Детский актив

воспитатели, командиры, представляют интересы экипажей



Матросы:

конструктивная и исполнительная функция

Словарь:

- Ⓢ Экипаж – отряд
- Ⓢ Адмирал – начальник лагеря
- Ⓢ Воспитатели - капитаны
- Ⓢ Матросы – дети
- Ⓢ Камбуз – столовая
- Ⓢ Кают – компания – комната актива
- Ⓢ Кубрик – комната экипажа
- Ⓢ Дневальный – дежурный по кубрику
- Ⓢ Рында – звонок
- Ⓢ Палуба – этаж
- Ⓢ Свистать всех наверх – общий сбор, линейка

Инструменты организации самоуправления в период каникул:

- общественно значимая цель: содействие всех субъектов созданию необходимых благоприятных условий для труда и отдыха в школе в каникулярное время; самообеспечение школы и самообслуживание учащихся;
- общественно-значимая деятельность: деятельность по благоустройству школы и самообеспечение школьной столовой овощами,
- «отношения взаимной ответственности и взаимного подчинения» (А.С. Макаренко): каждый участник деятельности должен «понимать, что от него что-то зависит, что общая победа - это его личная победа, а неудача всех - это неудача каждого»,
- актив и органы самоуправления: командиры отрядов организуют участие отряда в деятельности и обсуждают план работы,
- единая система требований распространяется на все субъекты данной деятельности,
- связь с другими коллективами: сдача и приём территории и результатов работы.

Правила организации самоуправления:

- ✓ Обдумай задание, оцени его реальность.
- ✓ Определи этапы и сроки выполнения задания.
- ✓ Отвергая, предлагай.
- ✓ Сделав, проанализируй.
- ✓ Помни: вместе мы — сила.

Элементы самоуправления активно вводятся на уровне отряда (экипажей). Получая временные поручения, такие как ответственный за дежурство по столовой, организатор трудовых дел (трудовик), дежурный по кубрику (дневальный) и другие, дети приобретают опыт организации своих товарищей.

Организация деятельности штаба.

1. В штаб входят командиры экипажей, избранные в детских коллективах, воспитатели, руководители фронтом работы, Функционал Штаба:

- составляет план работы на определённый срок, назначает ответственных;
- командиры экипажей и вожатые в штабе представляют интересы своих матросов;
- участвует в принятии территории деятельности от предыдущей смены;
- заслушивает отчёты ответственных о проделанной работе;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях; организует и проводит встречи экипажей между собой.

Обязанности по направлениям.

Функционал руководителя фронтом работы, старшей вожатой (вице-адмирала):

- Подготовка и проведение заседаний штаба.
- Составление графика дежурства экипажей.
- Организация работы по выполнению решений штаба.
- Распределение обязанностей штаба.
- Подведение итогов работы за день.
- Организация проведения рабочей линейки в начале и в конце каждого дня.

Функционал вожатых и командиров экипажей:

- Подготовка и проведение заседаний актива экипажей, встреч с активами других групп.
- Подготовка Дайджест – информации по странам мира, заданий к «мозговому штурму».
- Организация работы по выполнению решений штаба, организация участия матросов своих экипажей в общественно-полезной деятельности.
- Организация участия экипажа.
- Распределение обязанностей.
- Контроль за работой экипажа.
- Участие в заседаниях штаба.

Функционал общего сбора:

- Обсуждение итогов за день; за неделю;
- Внесение предложений для рассмотрения штабом;
- Обсуждение вопросов о поощрениях и наказаниях.

Области лагерной жизни, порученные детскому самоуправлению:

- Производственная деятельность (общественно-полезный труд, уборка территории, самообслуживание в столовой).
- Организация досуга.
- Деятельность стенгазеты.
- Спортивные мероприятия.
- Рабочие и тематические линейки.
- (воспитатели выполняют ненавязчивый контроль, помогая советами и поддержкой).

- Организационный (адаптационный) период — 3 дня.

Цель: первоначальное сплочение коллектива, становление «народов», адаптация детей к новым условиям жизнедеятельности.

Задачи:

- самоорганизация детского коллектива;
- предупреждение и преодоление конфликтов;
- нахождение каждым ребенком удобной социальной позиции и творческой ниши в лагере;
- профилактика несчастных случаев.
- Основные задачи педагога: изучение уровня интеллектуального, физического, нравственного развития детей, определение направленности интересов детей, контроль складывающихся отношений между детьми, установка на самопознание детьми себя и окружающего мира; проведение инструктажа по ТБ.
- **Организационный период смены характеризуется** запуском программы: формирование отрядов (экипажей), выбор лидеров (вожатых - мичманов), органов самоуправления («штаб»), оформление отрядных уголков, открытие смены, планирование.
- Мы – все люди, но при этом мы все разные : каждый по-своему видит, мыслит, фантазирует. Каждый человек – это особый единственный и неповторимый мир, который другие должны принимать и уважать.
- **Условия организации деятельности детей:** для более благоприятной адаптации в первые дни организуются мероприятия информационно-реактивного характера, не требующих напряжения или особых способности. В этот период проводятся игровые формы, такие как: групповые игры, «игры-задания», подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, смекалку и достижение результатов совместными усилиями, командно-спортивные игры на уровне отряда.

Результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов лагеря в целом и отрядов;
- выявление лидеров, формирование секторов, включение их в работу -по развитию дальнейшей деятельности лагеря;
- корректировка планов на смену в зависимости от интересов участников смен;
- выбор видов деятельности, формирование межличностных отношений.

2. Основной период - 16 дней.

- Цель: Формирование у детей сознательного отношения своей жизнедеятельности, построению созидательных отношений с окружающими, самореализация каждого члена коллектива.
- Задачи:
 - вовлечение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности и
 - создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле;
 - выявление и развитие потенциальных творческих возможностей
 - коллектива в целом и каждого его члена в отдельности;
 - обеспечение выполнения плана «Тур-вояжа», развитие временного детского коллектива,
 - воспитание в каждом ребёнке частички творца-созидателя; воспитание уверенности ребёнка в себе.
- Основная задача педагога. Создание особой атмосферы творчества, интеллигентности, культуры жизнедеятельности для творческого самовоплощения детей, стимулирование самостоятельных мыслей и действий каждого ребенка, поощрение терпимого отношения друг к другу.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, раскрытием и развитием творческих способностей, укреплением здоровья (физического, психического) детей - выполнение «должностных» обязанностей секторами, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, экспромтах, эстафетах, и т.д.

В ходе реализации программы планируется реализация социальных проб и проектов.

Условия организации деятельности детей: опосредованное руководство коллективом через актив: (мыслящие, одаренные, замечательные, гениальные, инициативные)», соблюдение логики в последовательности дел (от простых - к сложным), разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей, развитие инициативы и стремления к творчеству, стимулирование работы творческих групп, положительные эмоции от деятельности.

Результат:

- расширение у детей представлений о своих творческих и физических
- возможностях, о своем здоровье;

- выявление инициативных ребят,
- отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в условиях временного детского коллектива;
- проведение элементарных исследований и оберегающих мер природы;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми.

3. Заключительный (итоговый) период - 2 дня («день прощания» и предыдущий день)

Цель: подведение итогов смены.

Задачи:

- помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность;
- увлечь детей формами и методами самовоспитания для стимулирования потребности «быть здоровым».

Итоговый период смены включает в себя:

- награждение активных участников смены;
- сбор материалов смены, видеосъемки;
- итоговое анкетирование;
- заполнение «карты Успеха».

Паспорт путешественника заканчивается Картой успеха, которую заполняет сам ребёнок.

В начале смены я хочу, чтобы ...	
Эврика!!! (мои находки)	
Я узнал (а): (что нового интересного я теперь знаю?)	

Реализация данной программы возможно лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех взрослых.

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- беседа;
- анализ результатов творческой, изобретательской, интеллектуальной деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);

Рефлексия дня (в «Бухте гласности» и на газете «Хроника дня» каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Основными видами деятельности при реализации программы являются коммуникативная, познавательная, спортивно-массовая, трудовая, культурно-досуговая, эстетическая.

Принципы программы:

- **Принцип гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- **Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Ориентир» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Законы в «Тур – вояже».

Законы дружбы.

Будь добр, и добро вернется к тебе.

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к другим.

Помни о тех, кто рядом с тобой.

Законы знания.

Нельзя знать все, но попытаться это сделать нужно.

Закон красоты.

Не хвались внешней красотой, но гордись красотой своих мыслей.

Законы здоровья.

Доказывай, что ты силен и здоров не окружающим, а самому себе.

Невозможно быть здоровым и ничего для этого не делать.

Законы памяти.

Не помни зла, пусть в твоей душе будут жить только добрые воспоминания.

Закон справедливости.

Сумей признать свои ошибки, и ты будешь сильным человеком.

Закон территории.

Соблюдай чистоту на территории лагеря.

Не покидай территорию лагеря без разрешения взрослых.

Закон поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит его выслушать, реплики с места не принимаются, выступающие не перебиваются.

Легенда

В течение учебного года были проведены опросы среди учащихся 1-4 классов, где выяснилось, что некоторые дети путешествуют по нашей стране. А ещё дети хотели бы ещё отправиться в путешествие по странам дальнего и ближнего зарубежья. И мы решили предложить в период летних каникул совершить кругосветное путешествие за 21 день. **Наша миссия** – познакомиться с культурой разных стран: их традициями, обычаями, национальными праздниками и т.д. Итогом этого путешествия будет Фестиваль культур, который состоится в конце смены. Но в каждой стране есть своя денежная единица. И в нашем кругосветном путешествии будет единая валюта – *культурики*.

Культурики можно будет заработать:

- за зарядку;
- за линейку;
- за отрядный уголок;
- за порядок в кабинете;
- за поведение и съедание всего в столовой;
- за оформление лагерного уголка.

Язык смены – русский. Художественное оформление: каждый отряд путём жеребьевки выбирает определенную страну и оформляет свои отрядные уголки в соответствии с тематикой. Лагерный уголок будет содержать: название лагеря и смены; девиз, законы и заповеди лагеря; режим дня; экран достижений отрядов; план-сетку смены и на каждый день; фотоотчет, а также оформление путешествия отрядов по разным странам.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Ежедневно день начинается с построения поднятия флага исполнения гимна РФ и РК, зарядки, знакомства с планом дня. В течение дня ребята участвуют, организуют и проводят различные мероприятия. В конце дня, при подведении итогов получают «культурик». В деятельности ребенка оцениваются его активность, достигнутые успехи в мероприятиях и личностное отношение к решению проблемы дня.

В основу жизни в профильной смене положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Содержательные и организационные особенности детских объединений

Детское самоуправление является основной ролевой игры. Оно способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Распорядок дня

08.30 – встреча детей

9.00 – 9.10. – Линейка. (построение). Поднятие флага. Исполнение по 1 куплету гимна (РФ и РК)

9.10 – 9.20 — зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20 – 9.40 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.40 – 12.30. – Дела в отряде

Не грустят в семействе нашем,

Мы поём, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

12.30 – 13.00. – Обед.

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.00 – 14.00. – Познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, подвижные игры, праздники, беседы, выпуск газеты.

14.00 – 14.25 – Подведение итогов дня. Спуск флага.

14.30 - Отъезд из лагеря.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!»

завтра снова мы придём

План работы

Дата		День	Мероприятие
План	Факт		
1.06		„День знакомства“	<ul style="list-style-type: none">• Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам.• Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!».• Праздник День защиты детей «Лето начинается».• Инструктаж по технике безопасности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Тренинг «Знакомство», «Об именах».
2.06	„День Древней Греции“	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!». • Спортивное мероприятие «Спорт любить – сильным и здоровым быть». • Беседа и презентация «Родина Олимпийских игр» • Подвижные игры на свежем воздухе. • Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить: <ul style="list-style-type: none"> - гребцов на байдарке с рулевым; - толкание ядра; - прыгунов в длину; - мастеров синхронного плавания.
3.06	„День дружбы народов“	<ul style="list-style-type: none"> • Поездка в пст. Заозерье. Игровая программа. • Фестиваль «Венок дружбы народов». • Игры разных народов.
5.06	„День Швейцарии“	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая тропа (беседа, экскурсия). • Беседа и презентация «Самая чистая страна в мире». • Викторина «Зеленые страницы». • Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг. Берегись беды, когда ты у воды».

6.06	„День России“	<ul style="list-style-type: none"> • Пушкинский день России Игровая программа «Путешествие на остров Буян» • Мероприятие, посвящённое памяти Героя Советского Союза И.П. Горчакова • Игровая программа в ДК с. Пыёлдино (отв. Чарина Л.Н.)
7.06	„День Германии“	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по красивым местам Германии.(Просмотр презентации). • Беседа и презентация «Родина современного автомобиля». • «Безопасное колесо» познавательный турнир. • Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам. • ГИБДД и нарисуйте новый дорожный знак. • Подвижные игры на свежем воздухе.
8.06	„День Кино“	<ul style="list-style-type: none"> • Поездка в кинотеатр „Мир“ с. Визинга • Подвижные игры на свежем воздухе.
9.06	„День России“	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Русская кудесница». • Конкурс рисунков «Народы России». • Игровая программа «Искатели приключений». • Игровая программа в ДК д. Бортом (отв. Шамбаева Т.Н.)
10.06	„День Италии“	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и презентация «Самая музыкальная страна». • Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях». • Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - <p>- в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты;</p>

		<p>- составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе. • Конкурс: «Съедобный зоопарк», изготовить из разных овощей: <p>- огуречного крокодила;</p> <p>- картофельного медведя;</p> <p>- морковную лису и т.д.</p>
13.06	„День Франции“	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие во Францию. • Беседа и презентация «Страна-лакомка». • Игра «Гигиена питания». • Выставка «Съедобный зоопарк». • Подвижные игры на свежем воздухе.
14.06	„День республики Коми“	<ul style="list-style-type: none"> • Поездка в г. Сыктывкар <p>Путешествие „по ту сторону ramпы“, экскурсия в Закулисье старейшего театра нашего города Сыктывкара.</p>
15.06	„День Гриба“ (Беларусь)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и презентация «Самая грибная страна» (Беларусь) • Экологический конкурс «Грибной марафон». • «Грибные сказки» - сочинить сказку, у которой уже есть начало: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; 2. «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь,

		<p>и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе.
16.06	„День Мастеров“	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки», творческая мастерская. • Подвижные игры на свежем воздухе. • Интеллектуально-познавательная игра "Колесо истории" <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/intellektualno-poznavatel'naya-igra-koleso-istorii-5142/</p>
17.06	„День Болгарии“	<ul style="list-style-type: none"> • Интересные факты о Болгарии, которые вы не знали! • Колыбельные мира - Самое интересное (мультик о стране) • Игровая программа «Шаробум!!!»
19.06	„День Китая“	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по Древнему Китаю. Поиски загадочного Свитка и Талисмана Удачи. • Беседа и презентация «Страны-художники». • Конкурс рисунков «Дети любят рисовать». • Подвижные игры на свежем воздухе.
20.06	„День Бразилии“	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и презентация «Самая дружелюбная страна». • «Солнечный круг» - развлекательно – игровая программа. • «Писатели и поэты о дружбе» (сельская библиотека).
21.06	„День Кариб-“	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и презентация «Море пиратов».

	ского моря“	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта». • Подвижные игры на свежем воздухе.
22.06	„День России“	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Подвигу народа – жить в веках». • Митинг возле обелиска с. Пыёлдино • Просмотр видеороликов о Великой Отечественной войне, беседа. • Конкурс рисунков «Мой дедушка – герой!».
23.06	„День Японии“	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и презентация «Самая здоровая страна в мире». • Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» • Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!». • Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи.
24.06	„День Республики Коми“	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Самый умный». Знатоки Республики Коми. • Викторина «Знай и уважай свой край». • Коми национальные игры на свежем воздухе.
26.06	„День расставания“	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. • Фестиваль культур. • «Сцена прощания» концертная программа. • Подведение итогов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отрядов, обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию.
- Воспитатели из числа педагогов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах.
- Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием.
- Технический персонал обеспечивают санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.

Информационно-методическое обеспечение программы

- В программе представлены следующие материалы:
- Интеллектуальные игры
- Песни для разучивания
- Подвижные игры
- Викторины
- Видеофильмы

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программы

Взаимодействие с социальными партнёрами. Это:

- Фельдшер ФАП с. Пыёлдино - Бессонова Э.И.
- Библиотекарь с. Пыёлдино - Бойцова Т.А.
- Руководитель ДК д. Бортом, м. Вичкодор- Шамбаева Т.Н., Чарина Л.Н.
- Руководитель ДК пст. Заозерье-Левщанова Н.Н.

- Социальный эффект

- Все мероприятия, проводимые в рамках Программы, направлены на пользу не только для детей, но и окружающего их социума, местного сообщества:

- Проведение акций и квест – игры для учащихся начальной школы;
- Уход за комнатными растениями в рекреациях школы;
-

Критерии результативности программы:

Главным результатом деятельности реализации программы является развитие ребенка. Предполагается, что в результате осуществления данной программы:

- Дети смогут интересно провести время, отдохнуть, восстановить и укрепить здоровье, приобрести навыки ЗОЖ.
- Дети будут стремиться к развитию творческих и физических способностей.
- Улучшится обеспечение каникулярного отдыха, оздоровления и занятости для детей из многодетных и малообеспеченных семей.
- Дети станут устойчиво позитивно относиться к людям другой страны, другой национальности, другой расы.

Показателями эффективности программы деятельности педагогического коллектива по организации отдыха и занятости детей будут являться следующие:

- произойдет улучшение психоэмоционального состояния детей и подростков;
- меньше детей будут болеть в учебное время;
- снизится число правонарушений детьми и подростками в летнее время;

Для определения результативности программы, личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом. Результаты диагностики служат ориентиром в деятельности педагогического состава.

Подбор диагностик определялся не только поставленными задачами, но и простотой выполнения диагностики (чтобы было доступно всем возрастным категориям детей), и малыми временными затратами на выполнение (чтобы для детей это не было утомительно).

Особенности материально-технического обеспечения программы

При осуществлении программы лагеря используются:

- Школьные кабинеты;
- Спортивная площадка;
- Спортивный зал;

- Библиотека;
- Столовая;
- Аппаратура: ноутбук, проектор, экран;
- Спортивный инвентарь;
- Развивающие и настольные игры;
- ЭОР, мультимедиа;
- Канцелярские принадлежности;

Финансовое обеспечение лагеря с дневным пребыванием

Лагерь с дневным пребыванием организуется за счет средств республиканского и муниципального бюджета. Для содержания лагеря привлекаются спонсорские родительские средства в размере 1000 рублей.

Смета расходов

	<i>Вид расходов</i>	<i>Сумма</i>
<i>Средства республиканского и муниципального бюджета</i>		
	Питание детей	<ul style="list-style-type: none"> • 160руб. х 21 день = 3360руб. на 1 человека • 3360 х 20 чел. = 67 200 руб.
Спонсорские родительские средства 1000 руб. х 20 чел.= 20 000 руб.		
	Экскурсии - походы	4000
	Приобретение канцтоваров и настольных игр	12000
	Туалетные принадлежности	3000
	Средства защиты от насекомых	1000

Список литературы

- Атлас мира (География. Страны и народы.); М., Изд-во «Астрель», АСТ, 2000.
- Валеология. К здоровью через движение. Методические рекомендации. – Барнаул: АКППКРО, 2003 – 35 с.
- Валеология: методы и средства снятия стрессов у детей. Методическое пособие. – Барнаул: АКППКРО, 2003 – 32 с.
- Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. — М.: Просвещение, 1988.

- Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада/ сост.Кенеман А.В.; под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с., ил.
- Журнал «Народное образование» № 4-5 2000г.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
- Интернет – ресурсы.
- Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001г.
- Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников.: Харьков, Книжный клуб, 2005.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999г.
- Сысоева М.Е. Педагогика и лето. - М., 1996г.
- Учебные электронные издания. География. Наш – дом Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии. Авторы Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

культурик



Методика «Самый, самый»

Цель: выявление уровня развития самооценки детей.

Объект исследования: дети от 6 -10 лет в количестве 100 человек.

Ход проведения: у каждого ребёнка в паспорте — визе нарисованы лестницы. На первой лестнице внизу находятся «самые больные», а на

самом верху — «самые здоровые» люди. На какой ступеньке расположит себя ребёнок? Там он напишет букву «Я». На второй лестнице внизу находятся «самые глупые люди», а наверху - «самые умные» и т.д.

Обработка и интерпретация результатов: если ребёнок чаще ставит себя на низкие ступеньки - низкая самооценка, если чаще посередине - адекватная, если чаще ставит себя на самый верх — высокая самооценка.

В начале смены я хочу, чтобы ...

Эврика!!! (мои находки)

Я узнал (а): (что нового интересного я теперь знаю?)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

«___» _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. Дети должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходить в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды.

2.3. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.

2.4. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.6. При необходимости пропуска дней работы лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей.

2.7. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

3. В лагере дневного пребывания запрещается:

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания).

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Во время поездки в общественном транспорте передвигаться по салону без необходимости. Выглядывать из открытых окон и высовывать руки. Прислоняться к дверям во время поездки. Выходить из транспорта до окончания маршрута.

3.9. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

3.10. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

4. Правила поведения детей в столовой лагеря

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.3. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.4. Школьники обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.5. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой. 4.6. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;
- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;
- если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;
- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

6. Заключительные положения

6.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

6.2. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил воспитанник может быть исключён из лагеря.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

«___» _____ 2023 год

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

1. Общие требования.

1.1. Вводный инструктаж проводится со всеми воспитанниками лагеря дневного пребывания .

1.2. Вводный инструктаж проводят воспитатели лагеря дневного пребывания.

1.3. Вводный инструктаж проводится по утвержденной директором школы программе вводного инструктажа.

1.4. Проведение вводного инструктажа с воспитанниками лагеря дневного пребывания регистрируют в журнале инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

2. Перечень основных вопросов первичного инструктажа.

2.1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.

2.2. Режим дня.

2.3. Правила поведения в лагере дневного пребывания .

2.4. Основные санитарные и гигиенические требования .

2.5. Правила поведения в столовой.

2.6. Питательный режим и другие необходимые вопросы

2.7. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.

- 2.8. Инструкция по правилам электробезопасности.
- 2.9. Инструкция для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках
- 2.10. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- 2.11. Инструкция лагеря с дневным пребыванием по террористической безопасности.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
М.А. Ушакова
«___» _____ **2023** год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам пожарной безопасности

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Запрещается:

- 1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
- 1.2. Курить в помещениях лагеря.
- 1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
- 1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиральями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

- 2.1. Немедленно сообщить о пожаре по телефону 91-1-01 или 112.
- 2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
- 2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
М.А. Ушакова
«__»_____2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам электробезопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 50 метров.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
М.А. Ушакова
«__»_____2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
 - отравления CO₂
 - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)
 - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки
 - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки
4. Произвести перекличку участников поездки
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки; могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.

3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.

4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.

2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.

3. Проведите повторную переключку.

4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.

5. О всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ___ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.

2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.

3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.

5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.

7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).

8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« ____ » _____ 2023 год

ИНСТРУКЦИЯ

**для воспитанников лагеря с дневным пребыванием
по террористической безопасности**

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. О месте расположения подозрительного предмета сообщите воспитателю или сотрудникам лагеря.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино
«Шөр школа» Поёл сиктса муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

ЖУРНАЛ
инструктажей по технике безопасности детей в школьном лагере дневного пребывания

Начат: _____

Окончен: _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	По правилам пожарной без- опасности	По правилам элек- тробезопасности	По правилам дорожно- транспортной безопасности.	По правилам без- опасности при проведении спор- тивных меропри- ятий.	По правилам поведения	Подпись инструкти- рующего