

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

«Утверждаю»

Директор

Ушакова М.А.

Приказ № 38/5-од от 11.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино**

Составитель:  
Кузиванова Е.В. – заместитель директора  
по воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского  
языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала

отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по

инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детский лагерь дневного пребывания, созданный на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино, взаимодействует с учреждениями культуры и дополнительного образования: Районный Дом культуры, Дома культуры с. Пыёлдино, поселенческая библиотека с. Пыёлдино, музеи Сысольского района, РЦДТ, РЦДО.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино.

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «СОШ» с.Пыёлдино функционируют:

- летний оздоровительный лагерь (детская площадка) дневного пребывания «Тур-вожж «В поисках приключений»;
- летний оздоровительный лагерь (профильная смена) дневного пребывания «Экологическая тропинка, или по следам Вёрса и Васа»;
- летний оздоровительный лагерь (профильная смена) дневного пребывания «Ориентир»;
- летний оздоровительный лагерь (профильная смена) дневного пребывания «Школа заботы: учимся, творим, благодарим».

Основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива:

Наша школа славится не только своей историей, достижениями выпускников, учеников, а также историей села, т.к. при школе функционирует «Музей истории села Пыёлдино». На здании школы установлена мемориальная доска Герою Советского Союза Ивану Павловичу Горчакову, уроженцу с. Пыёлдино. 12 июня отмечается День памяти героя, поэтому в каждом оздоровительном лагере запланированы мероприятия, приуроченные данному событию.

Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона:

Село Пыёлдино Сысольского района одно из старейших сёл Республики Коми. В 2023 году Пыёлдино исполняется 538 лет. Село было основано на берегу реки Сысолы в XIV веке. Его основание связано с христианизацией

Коми края, так как появилось рядом с монастырём во имя святителя Николая Чудотворца. Его учредил Стефан Пермский. Это важный момент в истории села, потому что в это время монастыри и храмы ставились в местах, где пересекались торговые пути, куда приходило множество людей, где был не только торговый, но и культурный обмен. Монастырь просуществовал до XVII века.

В XVI-XVII веках село Пылда было одним из важных пунктов на большой Сибирской дороге, ведущей за Урал. Там находился ям – место смены лошадей и проводников, а также место, где люди могли взять передышку во время долгой дороги. В конце XIX века в Пыёлдино входили села Пыёлдинское и Николаевское, а также множество деревень. В Пыёлдино к тому времени было волостное правление, две церкви, пять часовен и четыре школы. Пыёлдинцы занимались земледелием и скотоводством. Широкое распространение получили также различные промыслы. Особенно славились в селе искусные портные. Свои изделия они продавали в Вятской, Пермской, Оренбургской и Сибирской губерниях.

Сейчас в с.Пыёлдино работают школа, детский сад, отделение почты, ФАПы, магазины. В м.Вичкодор в самом начале с.Пыёлдино стоит памятник архитектуры – полуразрушенная церковь Николая Чудотворца. Подробнее об истории Пыёлдино и Никольской церкви можно узнать в школьном музее истории села Пыелдино.

Организационно-правовая форма: организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием в период летней оздоровительной кампании.

Направленность детских лагерей, образовательных программ (смен):

- Досугово-оздоровительная;
- Экологическая;
- Туристско-краеведческая;
- Социально – трудовая.

Режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание):

8.30 – 8.50 – встреча детей, зарядка

8.50 – 9.10 – завтрак детская площадка

9.10 – 9.30 – завтрак профильная смена

9.30 – 12.00 – общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные игры на свежем воздухе

12.00 – 12.30 – обед детская площадка

12.30 – 13.00 – обед профильная смена

13.00 – 14.00 – досугово-развлекательные мероприятия, занятия в кружках

14.05 – подведение итогов дня

14.30 – отъезд детей

Наличие социальных партнеров:

Фельдшерско-акушерский пункт с. Пыёлдино

Библиотека с. Пыёлдино

Дом культуры с.Пыёлдино д. Бортом и м. Вичкодор

Дом культуры п. Заозерье

Дом культуры п.Бортом

Национальный музей Республики Коми

Финно-угорский этнокультурный парк

Койгородский национальный парк

Школьная библиотека

МБУК «Сыктывдинский дом народных ремёсел «Зарань»

МО МВД России «Сысольский»

Ветеранские организации с. Пыёлдино, п. Бортом

Жители учительского дома с.Пыёлдино (учёт их пожеланий, совместное обсуждение проекта нового колодца);

КФХ «Пальшин» - безвозмездное обеспечение стройматериалами;

Работниками по обслуживанию здания МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино – помощь выполнение ремонтных работ.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:

Уникальность программ заключается в том, что они ещё не апробировалась в нашем образовательном учреждении.

Летние каникулы – для всех мальчишек и девчонок долгожданная пора, от которой ждут чего-то незабываемого, интересного, яркого. Мы понимаем здоровье как целостность, состоящую из физического, социально-

психологического, духовно - нравственного компонентов. Именно через раскрепощённое общение с детьми в неофициальной обстановке формируется установка «хочу и могу быть здоровым!». Поэтому в число приоритетов деятельности школы в каникулярное время были включены валеологическое просвещение и валеологический практикум как логичное продолжение воспитательной работы учебного года. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях.

Новизна программы туристско-краеведческой направленности заключается в гармоничном сочетании экскурсий и походов со знакомством с краеведческими сведениями из истории малой родины, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся.

Программа экологической направленности является актуальной в современном мире, так как проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. В программу включен региональный компонент - герои коми сказок и легенд. Они помогают раскрыть ценность природы Коми Республики и необходимость сохранения ее для будущих поколений.

Впервые организован профильный трудовой лагерь социально-трудового направления с участием социальных партнёров. Актуальность программы трудового лагеря в том, что она поможет организовать работу участников трудового лагеря по социально – трудовому воспитанию учащихся нашей школы, их профориентации.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем:

Проблемной зоной является то, что в школе обучаются дети сразу из пяти населенных пунктов: с.Пыёлдино, п. Бортом, п.Заозерье, с.Гагшор, с.Палауз. Из 83 учащихся – 68 нуждаются в подвозе. Самая большая протяженность от с.Палауз до школы составляет 26 км. Подвоз детей осуществляется на трех школьных автобусах.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отряда, обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию. Руководители отряда лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах. Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием. Технический персонал обеспечивает санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты

воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год – год педагога и наставника в России  
- год молодежи в Республике Коми

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей -Праздничное мероприятие «Лето начинается».	01.06.2023	+	+	
	-Открытие смены, посвящённой ко Дню защиты детей «Ура, лето, солнце - КАНИКУЛЫ!».				+
2	6 июня - День русского языка -Игровая программа «Путешествие на остров Буян». -Игровая программа в ДК с. Пыёлдино д.Вичкодор.	06.06.2023	+	+	
	- Инсценирование сказок А.С.Пушкина				+
	- Игровая программа по творчеству А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках». Мультфильм " У лукоморья..." на коми языке.				+

3	<p>12 июня - День России; День памяти Героя Советского Союза И.П.Горчакова, уроженца с.Пыёлдино</p> <p>-Конкурсная программа «Русская кудесница».</p> <p>-Конкурс рисунков «Народы России».</p> <p>-Игра по станциям к Дню России «Россия наш дом родной».</p> <p>-Мероприятие, посвящённое Дню памяти Героя Советского Союза И.П. Горчакова</p>	10.06.2023	+	+	+
4	<p>22 июня - День памяти и скорби</p> <p>- Акция «Свеча памяти»</p> <p>- Высадка цветов у обелиска с.Пыёлдино</p> <p>- Возложение цветов у обелиска с.Пыёлдино и у мемориальной доски И.П.Горчакова, Героя Советского союза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка «Подвигу народа – жить в веках».</li> <li>• Митинг возле обелиска с. Пыёлдино</li> <li>• Просмотр видеороликов о Великой Отечественной войне. Беседа</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой дедушка – герой!»</li> </ul>	22.06.2023	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	<p>-Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!».</p> <p>-День открытия смены «Экологическая тропинка. В добрый путь!»</p>	01.06.2023		+	+
	<p>-Беседа и презентация «Родина Олимпийских игр»</p>	02.06.2023		+	
	<p>-Квест –игра «Природа родного края».</p> <p>- Игра «Тарзанка».</p> <p>-Русская народная игра «Лапта» первенство среди отрядов.</p>				+

<p>-Поездка в п. Заозерье. Игровая программа. -Фестиваль «Венок дружбы народов». Игры разных народов.</p>	03.06.2023		+	
<p>-Акция «Береги лес от пожара!» - Просмотр мультфильма про лес, лесных обитателей и т.д. Игра «Чьи следы?» - Уборка мусора на территории школы.</p>				+
<p>«Экологическая вылазка» «Нарисуй карту деревни Бортом»</p>				+
<p>-Беседа и презентация «Самая чистая страна в мире». -Викторина «Зеленые страницы».</p>	05.06.2023		+	
<p>-Конкурс рисунков «Экологические знаки»</p>				+
<p>-Игра «Дойти до клада»</p>				+
<p>-Викторина «Реки Республики Коми». - Просмотр фильмов и мультфильмов про воду «Секреты воды», «Фиксики. Вода». - Акция «Речная лента».</p>	06.06.2023			+
<p>-Первенство среди юных туристов-краеведов по бадминтону.</p>				+
<p>-Путешествие по красивым местам Германии (Просмотр презентации). -Беседа и презентация «Родина современного автомобиля».</p>	07.06.2023		+	
<p>-«Зоозабег» – спортивная игра. - Конкурс знатоков: «Репортаж с лесной опушки». - Уход за растениями в школе и на территории школы.</p>				+
<p>-Поездка в кинотеатр „Мир“ с. Визинга</p>	08.06.2023		+	
<p>-Акция «Зеленая аптека»</p>				+
<p>-Игровая программа «Искатели приключений». -Игровая программа в ДК д. Бортом.</p>	09.06.2023		+	+

<p>-Беседа и презентация «Самая музыкальная страна».</p> <p>-Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях».</p> <p>-Конкурс «Спрятавшиеся ноты».</p> <p>-Конкурс: «Съедобный зоопарк».</p>	10.06.2023		+	
<p>- Викторина «Знатоки птиц».</p> <p>- Акция «Смастери скворечник или кормушку».</p>				+
<p>-Праздник «Печеной картошки»</p>				+
<p>-Виртуальное путешествие во Францию.</p> <p>-Беседа и презентация «Страна-лакомка».</p> <p>-Игра «Гигиена питания».</p>	13.06.2023		+	
<p>- Флешмоб «Вперед, Россия!»</p> <p>-День закрытия лагеря «Экологическая тропинка. Последняя остановка».</p>				+
<p>-Праздник закрытия лагеря «Долгих встреч, лагерь!».</p> <p>-Игра «Кладоискатели» поиск призов и подарков на местности.</p>				+
<p>-Беседа и презентация «Самая грибная страна» (Беларусь).</p> <p>-Экологический конкурс «Грибной марафон».</p>	15.06.2023		+	
<p>-Интеллектуально-познавательная игра "Колесо истории".</p>	16.06.2023		+	
<p>-Интересные факты о Болгарии, которые вы не знали!</p> <p>-Колыбельные мира - Самое интересное (мультфильм о стране)</p> <p>- Игровая программа «Шаробум!!!»</p>	17.06.2023		+	
<p>-Путешествие по Древнему Китаю. Поиски загадочного Свитка и Талисмана Удачи.</p> <p>-Беседа и презентация «Страны-художники».</p> <p>-Конкурс рисунков «Дети любят рисовать».</p>	19.06.2023		+	
<p>-Беседа и презентация «Самая дружелюбная страна».</p> <p>-«Солнечный круг» - развлекательно – игровая</p>	20.06.2023		+	

	программа. -«Писатели и поэты о дружбе» (Библиотека с.Пыёлдино).				
	-Беседа и презентация «Море пиратов». -Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта».	21.06.2023		+	
	-Беседа и презентация «Самая здоровая страна в мире». -Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» -Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!».	23.06.2023		+	
	-Интеллектуальная игра «Самый умный». Знатоки Республики Коми. -Викторина «Знай и уважай свой край». -Коми национальные игры на свежем воздухе.	24.06.2023		+	
	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Фестиваль культур. «Сцена прощания» концертная программа.	26.06.2023		+	
	Работа над социально - трудовым проектом «Колодец» профильной смены «Школа заботы: учимся, творим, благодарим».	В течение смены			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
	-Изготовление масок животных и постановка сценок про лесных обитателей Коми Республики.	07.06.2023			+
	-Выставка «Съедобный зоопарк»	13.06.2023		+	
	-Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки», творческая мастерская.	16.06.2023		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+

Оформление интерьера школы (фойе, кабинеты) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты Детей</li> <li>• День русского языка</li> <li>• День России</li> </ul>	В течение смены		+	+
Оформление выставок (рисунки, фотографии,отрядные уголки)	В течение смены		+	+
Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
Озеленение территории школы	В течение смены			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
Инструктажи по технике безопасности	В течение смены			
Утренняя зарядка на свежем воздухе	В течение смены		+	+
Физкультурно-спортивные мероприятия, подвижные игры, мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
Беседы с фельдшерами ФАПов, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Тематические беседы с приглашением специалистов (ГПДН, Медицинский работник, МЧС)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				

	- Экскурсия в школьный парк. Игра «Отгадай дерево».	02.06.2023			+
	-Поездка в с. Ыб на экологическую тропу.	03.06.2023			+
	-Уборка ручья «Бортём шор». Экскурсия по д.Бортом.				+
	-Экологическая тропа (беседа, экскурсия).	05.06.2023		+	
	-Поездка в Национальный музей Республики Коми и Республиканский центр экологического образования				+
	-Однодневный поход. Маршрут от МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино – м. Нижний Склад и обратно (на автобусе)- от Нижнего Склада до реки Сысола и обратно(пеший поход). Отработка практических умений и навыков выживания в природной среде.	07.06.2023			+
	-«И приде Стефан в землю Пермскую...» (Автор Таскаева А.А.) Посещение церкви в м. Вичкодор. Экскурсия «Молча смотрят храмы».	08.06.2023			+
	-Поездка в Койгородский национальный парк.	09.06.2023			+
	Экскурсионный маршрут «Каргортские легенды». Поездка в с.Ыб.				+
	- Поездка в г. Сыктывкар Путешествие „по ту сторону ramпы“, экскурсия в Закулисье старейшего театра нашего города Сыктывкара.	14.06.2023		+	
<b>Модуль «Социальное пространство»</b>					
	Совместные тематические мероприятия с: Школьной библиотекой Домами культуры с.Пыёлдино, п. Заозерье, п.Бортом Ветеранскими организациями с. Пыёлдино, п. Бортом Фельдшерско-акушерскими пунктами с. Пыёлдино Библиотекой с. Пыёлдино Национальным музеем Республики Коми Финно-угорским этнокультурным парком	В течение смены По согласованию		+	+

	<p>Койгородским национальным парком  МБУК «Сыктывдинский дом народных ремёсел «Зарань»  МО МВД России «Сысольский».</p> <p>Жители учительского дома с.Пыёлдино (учёт их пожеланий, совместное обсуждение проекта нового колодца);</p> <p>КФХ «Пальшин» - безвозмездное обеспечение стройматериалами;</p> <p>Работниками по обслуживанию здания МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино – помощь выполнение ремонтных работ.</p> <p>Встречи с ветеранами педагогического труда.</p>				
--	---	--	--	--	--