

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

«ПРИНЯТО»  
На заседании педсовета  
МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №\_1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

\_\_\_\_\_  
М.А.Ушакова  
Приказ № 69/21-од от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Направление: духовно - нравственное  
Возраст учащихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год ( 34 часа)

Автор составитель  
учитель начальных классов Мартенс М.В.

Пыёлдино, 2023

## Пояснительная записка

***Направление развития личности*** – духовно – нравственное.

***Актуальность*** - в ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### ***Цели и задачи изучения учебного предмета.***

- \* дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- \* формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- \* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об

окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

**Формы организации образовательного процесса** - индивидуальные и групповые. Виды занятий: беседа, анализ ситуаций, работа с притчами, сюжетными картинками, работа в тетрадах с разрезным материалом, работа с текстами, игра.

**Программа актуальна** для учащихся 4 класса (9-10 лет);

**Объем программы** - 34 часа, режим занятий – 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Срок освоения программы – 1 год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучение детей по учебному курсу «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- \* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- \* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- \* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- \* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- \* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- \* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- \* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- \* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- \* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- \* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- \* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- \* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- \* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- \* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- \* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- \* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- \* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- \* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- \* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- \* осознание ценности человеческой жизни.

На стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которая проводится для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей,

выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

### **Формы контроля и варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

### **Критерии оценки творческих работ обучающихся**

#### **1. Владение основами исследовательской деятельности:**

Обосновать актуальность исследования

Определить цели и задачи работы

Рассмотреть историю вопроса

Провести наблюдения и эксперименты

Сделать обоснованные выводы

Изложить и оформить результаты

#### **2. Оригинальность подходов в исследовательской работе**

#### **3. Самостоятельность исследования**

Свободное владение материалом

Умение аргументировано ответить на вопросы

Умение давать оценочные суждения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Примечание
1		Россия — наша Родина. Этика- наука о нравственной жизни человека.	<p><b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Россия».</p> <p><b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в жизни.</p>		
2		Добрым жить на белом свете веселей	<p><b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог.</p> <p><b>Определять</b> понятия добра и зла.</p> <p><b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в жизни.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p>		
3		Правила общения для всех	<p><b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий.</p> <p><b>Определять</b> основные характеристики общения.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p>		
4		От добрых правил - добрые слова и поступки	<p><b>Различать</b> проявления добра и зла.</p> <p><b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки.</p> <p><b>Характеризовать</b> примеры добрых правил.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков.</p>		
5		Каждый интересен	<p><b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих.</p> <p><b>Находить</b> нужные слова при общении с другими.</p> <p><b>Осознанно определять</b> значение моральных</p>		

			норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.		
<b>6</b>		Премудрости этикета	<b>Уметь</b> характеризовать правила этикета. <b>Осознанно соблюдать</b> правила этикета. <b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, <b>соотнести</b> с ними своё поведение. <b>Обосновывать</b> свою точку зрения.		
<b>7</b>		Красота этикета	<b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь <b>аргументировать</b> их значение и смысл.		
<b>8</b>		Школьные и домашние правила этикета	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь обосновать</b> необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, <b>обозначать</b> их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника		
<b>9</b>		Чистый ручеёк нашей речи	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть</b> и <b>выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства.		
<b>10</b>		В развитии добрых чувств – творение души	<b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по		

			предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность». <b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность»		
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию	<b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость». <b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.		
12		Чувство Родины	<b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.		
13		Предками данная мудрость народная	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.		
14		Чтобы быть коллективом	Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что		

			<p>такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива.</p> <p><b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.</p>		
15		Коллектив начинается с меня	<p><b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p><b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> выработать правила для себя и для других.</p> <p>Аргументированно <b>объяснять</b>, что значит быть единомышленником в коллективе.</p>		
16		Мой класс – мои друзья	<p><b>Понимать</b> состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека.</p> <p><b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p><b>Стремиться корректировать</b> своё поведение в процессе преодоления обид.</p>		
17		Ежели душевны вы и к этике не глухи	<p><b>Осознавать</b> значение золотого правила этики.</p> <p><b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p>		
18		Жизнь священна	<p><b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».</p> <p><b>Размышлять</b> о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.</p>		

			<p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>		
19		Человек рожден для добра	<p><b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».</p> <p><b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>		
20		О милосердии	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».</p> <p>Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p><b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p>		
21		Жить во благо себе и другим	<p><b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.</p> <p>Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности.</p> <p>Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения.</p> <p><b>Применять</b> усвоенные знания в общении.</p>		
22		Государство и мораль гражданина	<p><b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком.</p> <p>Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия</p>		

			<p>«нравственная установка».</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p>		
23		Достойно жить среди людей	<p><b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».</p> <p><b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации.</p> <p><b>Аргументировать</b> свои рассуждения.</p>		
24		Уметь понять и простить	<p>Чётко <b>представлять</b>, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.</p>		
25		Простая этика поступков	<p>Аргументированно <b>объяснять</b>, что означает нравственный выбор.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области общения.</p> <p><b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p><b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.</p>		
26		Общение и источники преодоления обид	<p><b>Комментировать</b> основное содержание урока и</p>		

			его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения.		
27		Нравственные традиции предпринимательства	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.		
28		Праздники как одна из форм исторической памяти	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания.		
29		Действия с приставкой «со-»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> этические знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.		
30		С чего начинается Родина	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество». Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия.		

			<p><b>Находить</b> аналогии.</p> <p><b>Вырабатывать</b> умение, рассуждать на морально -этические темы и делать выводы.</p> <p><b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.</p>		
31		В тебе рождается патриот и гражданин	<p>Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника.</p> <p><b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его.</p>		
32		Человек - чело века	<p><b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери.</p> <p><b>Выделять</b> общее и различия.</p> <p><b>Аргументировать</b> свои высказывания.</p> <p><b>Объяснять</b>, что значит быть защитником Отечества.</p>		
33		Слово, обращенное к себе	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса.</p> <p><b>Применять</b> на практике полученные знания.</p> <p>Уметь <b>планировать</b> свою работу.</p> <p><b>Подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p>		
34		Итоговый урок	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания.</p>		

## Содержание курса

*Введение. 1 час.*

Этика – наука о нравственной жизни человека

*Этика общения. 4 часа.*

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

*Этикет. 4 часа.*

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.

*Этика человеческих отношений. 4 часа.*

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

*Этика отношений в коллективе. 4 часа.*

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс - мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

*Простые нравственные истины. 4 часа.*

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

*Душа обязана трудиться. 4 часа.*

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

*Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа.*

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

*Судьба и Родина едины. 4 часа.*

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

*Повторение. 1 час.*

**Проектная деятельность:** сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Бумага, канцелярские принадлежности;
2. Стимульный материал: карточки с заданиями

*Средства обучения*

1. Ноутбук.
2. Класная доска, экран.
3. Проектор
4. Принтер
5. Звуковые колонки

### **Литература**

«Основы светской этики», учебник для учащихся под редакцией Шемшуриной А.И.

«Основы религиозных культур и светской этики», Методическое пособие

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»