

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

Утверждено приказом директора МБОУ
«СОШ» с Пыелдино от 01.09.2022 г.
№ 66/10-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Направление: духовно - нравственное

Возраст учащихся: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор составитель
учитель начальных классов Мартенс М.В.

Пыёлдино, 2022

Пояснительная записка

Направление развития личности – духовно-нравственное

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Рабочая учебная программа модуля «Светская этика» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС начального общего образования.

Актуальность - в ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Цель – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно – культурной традиции.

Задачи изучения учебного предмета.

- * дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- * формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- * изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными

требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Формы организации образовательного процесса беседа, анализ ситуаций, работа с притчами, сюжетными картинками, работа в тетрадах с разрезным материалом, работа с текстами, игра.

Программа актуальна для учащихся 4 класса (9-10 лет);

Объем программы - 34 часа, режим занятий – 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучение детей по учебному курсу «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- * формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- * наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- * определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- * знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- * знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- * формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- * общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- * осознание ценности человеческой жизни.

На стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которая проводится для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Формы контроля и варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Критерии оценки творческих работ обучающихся

1. Владение основами исследовательской деятельности:

Обосновать актуальность исследования

Определить цели и задачи работы

Рассмотреть историю вопроса

Провести наблюдения и эксперименты

Сделать обоснованные выводы

Изложить и оформить результаты

2. Оригинальность подходов в исследовательской работе

3. Самостоятельность исследования

Свободное владение материалом

Умение аргументировано ответить на вопросы

Умение давать оценочные суждения.

Тематическое планирование

№ темы	дата	Содержание, темы занятий	Количество часов	Примечания
I.		Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1.		Россия - наша Родина.	1	
II.		Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.	16	
2.		Что такое светская этика?	1	
3.		Мораль и культура.	1	
4.		Особенности морали.	1	
5.		Добро и зло.	1	
6.		Добро и зло.	1	
7.		Добродетели и пороки.	1	
8.		Добродетели и пороки.	1	
9.		Свобода и моральный выбор человека.	1	
10.		Свобода и ответственность.	1	
11.		Моральный долг.	1	

12.		Справедливость.	1	
13.		Альтруизм и эгоизм.	1	
14.		Дружба.	1	
15.		Что значит быть моральным?	1	
16.		Творческие работы учащихся.	1	
17.		Подведение итогов.	1	
III.		Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.	12	
18.		Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	
19.		Нравственный поступок.	1	
20.		Золотое правило нравственности.	1	
21.		Стыд, вина и извинение.	1	
22.		Честь и достоинство.	1	
23.		Совесь.	1	
24.		Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1	
25.		Джентльмен и леди.	1	
26.		Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	

27.		Этикет.	1	
28.		Праздники.	1	
29.		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
IV.		Духовные традиции многонационального народа России	5	
30.		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31.		Подготовка творческих проектов.	1	
32.		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
33.		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
34.		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
		Всего	34	

Содержание курса

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Бумага, канцелярские принадлежности;
2. Стимульный материал: карточки с заданиями

Средства обучения

- 1 Ноутбук.
- 2.Класная доска, экран.
- 3.Проектор
- 4.Принтер
- 5.Звуковые колонки

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А. Я.. М.: Просвещение, 2012 год
2. Данилюк А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики», учебник для учащихся. – М. Просвещение, 2012 год
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 год.
4. «Азбука нравственности. 4 кл.: книга для чтения (учебное пособие). - Российская академия образования.
5. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012 год.
6. Электронное пособие к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – М.: Просвещение, 2012 год.
7. Интернет – ресурсы.

8. Мультимедийные презентации.