

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

Утверждено приказом
директора МБОУ
«СОШ» с Пыёлдино
от 01.09.2021 №67/25-
од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст учащихся: 6 – 11 лет
Срок реализации: 4 года (135 часов)

Авторы//составители
Учителя начальных классов Лушкова В.А.,
Мартенс М.В., Пунегова Е.В., Черепанова Н.В.

Пояснительная записка

Направление развития личности – общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Программа предметного курса "Мир деятельности" ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Реализует новые цели и ценности образования, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе системно - деятельностного подхода.

Описание места данного курса в основной образовательной программе

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение разрыва в формировании универсальных учебных действий и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Для успешного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» способствует формированию у учащихся любого универсального учебного действия (УУД) через:

- 1) формирование первичного опыта выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) формирование понимания способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом), опираясь на имеющийся опыт;
- 3) формирование умения выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организацию контроля уровня сформированности данного УУД.

Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Мир деятельности» Петерсон Л.Г., доктора педагогических наук, профессора, директора Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»;

Основной **целью курса** является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачи курса:

1. Формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
2. Формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

3. Организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
4. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Формы организации образовательного процесса беседа, анализ ситуаций, работа с демонстрационным материалом (презентации, эталоны), работа в рабочих тетрадях с разрезным материалом и наклейками, работа с текстами, игра, просмотр мультфильмов, видеороликов, праздник.

Программа актуальна для учащихся 1-4 классов (6-11 лет);

Объем программы - 135 часов (в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа), срок ее освоения – 4 года, режим занятий – 1 час в неделю продолжительностью в 1 классе первое полугодие 35 минут, во 2-4 классах по 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты освоения курса Первый год обучения

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Второй год обучения

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Третий год обучения

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу третьего года обучения:

-Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности.

-Уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия.
- Уметь его применять.
- Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.
- Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке.
- Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.
- Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий.
- Уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- Знать правила успешного выступления.
- Уметь их применять.
- Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- Уметь строить диалог со сверстниками.
- Знать основные приемы развития памяти.
- Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
- Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
- Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Четвёртый год обучения

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу четвёртого года обучения

- Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

-Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

-Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

-Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

-Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

-Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

-Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

-Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

-Знать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести опыт работы в команде.

-Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

-Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

-Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

-Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

-Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

-Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

-Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика

Оценочные материалы

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;

- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить максимально объективную картину уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии

По курсу «Мир деятельности» используются не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Тематическое планирование

Первый год обучения

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		«Учиться... А что это значит»	1	
2		«Учитель и ученик»	1	
3		«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	
4		«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	
5		«Учимся дружно. Работа в парах»	1	
6,7		«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	
8,9		«Как научиться быть внимательным»	2	
10		«Затруднение – мой помощник в учении»	1	
11		«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	
12		«Учимся дружно. Работа в группах»	1	
13		«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	
14 15		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	
16		<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	
17		«Как выяснить, что я не знаю»	1	
18,19		«Зачем ученику домашнее задание»	2	
20,21		«Семья – мой помощник в учении»	2	
22		«Пробное учебное действие»	1	
23		«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	
24		«Причина затруднения»	1	
25		<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	1	
26		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
27,28		«Как проверить свою работу»	2	
29,30		«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	2	
31		<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1	

32		«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	
33		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1	
ИТОГО			33 часа	

Второй год обучения

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		«Ценности нашей жизни. Знание»	1	
2		Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	
3		«Домашнее задание делаю сам»	1	
4,5		«Проверяю свою работу. Подробный образец»	2	
6		«Как исправить свою ошибку»	1	
7		«Настроение – мой помощник в учебе»	1	
8,9		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	
10, 11		«Учусь называть свое затруднение»	2	
12		«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	1	
13		«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	
14		«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	
15		«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	
16,17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	
18,19		«Ставлю цель»	2	
20		«Ключи к новым знаниям»	1	

21		«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	
22		«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	
23		«Я знаю. Я умею»	1	
24		«Как выяснить, что я не умею»	1	
25		«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	
26,27		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	
28		«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	1	
29		Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	1	
30,31		«Учусь анализировать»	2	
32		«Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1	
33,34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	
ИТОГО			34 часа	

Третий год обучения

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		«Личностные качества: вера в себя»	1	
2,3		«Учусь запоминать»	2	
4		<i>Диагностика №1 (входное тестирование)</i>	1	
5		«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	
6		«План»	1	
7,8		«Учусь составлять план»	2	
9, 10		«Учусь сравнивать»	2	

11,12		«Учусь обобщать»	2	
13		«Учусь моделировать»	1	
14		«Учусь наблюдать»	1	
15		«Секреты успешного выступления»	1	
16		«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	
17,18		«Секрет понимания».	2	
19,20		«Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	2	
21,22		«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	2	
23,24		«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2	
25,26		«Алгоритм исправления ошибок».	2	
27,28		«Как самому оценить свою работу»	2	
29		«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
30		«Ценности нашей жизни. Дружба».	1	
31		<i>Урок диагностики знаний №2 (практическая работа).</i>	1	
32		<i>Урок диагностики умений №1 (практическая работа).</i>	1	
33		<i>Урок диагностики умений №2 (практическая работа).</i>	1	
34		«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	
ИТОГО			34 часа	

Четвёртый год обучения

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	1	
2		Урок диагностики №1 (входное тестирование)	1	
3		«Я учусь с радостью».	1	
4		«Как самостоятельно выполнить задание».	1	
5,6		«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим».	2	
7,8		«Учусь сотрудничать».	2	
9		«Учусь искать информацию»	1	
10,11		«Учусь работать с текстом». Знакомство с основными приёмами работы с текстом.	2	
12,13		«Учусь классифицировать».	2	
14		«Учусь действовать по аналогии».	1	
15,16, 17		«Учусь делать проект».	3	
18		«Учимся дружно. Я-критик».	1	
19		«Личностные качества ученика. Самокритичность».	1	
20, 21		«Учимся дружно. Дискуссия».	2	
22		«Учимся дружно. Я - организатор».	1	
23, 24		«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	
25, 26		«Новое знание – часть целого мира».	2	
27, 28		«Учусь подводить итог работы»	2	
29		Диагностика знаний №2. (итоговое тестирование)	1	
30, 31		Диагностика умений №1 и №2. (Практические работы).	2	
32		«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика».	1	
33		«Я ученик: что я уже знаю и	1	

		умею».		
34		«Я ученик: что я уже знаю и умею». Творческая гостиная для учеников и родителей. (Путешествие на машине времени).	1	
ИТОГО			34 часа	

Содержание курса

Первый год обучения

Организационно-рефлексивная линия (11 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

«Учиться...А что это значит?» Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

«Учитель и ученик». Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

«Затруднение – мой помощник в учении». Как затруднение может помочь в учении?

«Как выяснить, что я не знаю». Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

«Пробное учебное действие». Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать». Способ действий «затруднение – думаю».

«Причина затруднения». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

«Зачем ученику домашнее задание». Цель выполнения домашнего задания.

«Как проверить свою работу». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

«Я ученик. Правила поведения на уроке». Правила поведения на уроке.

«Учимся дружно. Работа в парах». Правила работы в паре.

«Учимся дружно. Работа в группах». Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (2 часа). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

«Как научиться быть внимательным». Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

«Ценности нашей жизни. Здоровье». Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

«Семья – мой помощник в учении». Семья – мой помощник в учении.

«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности».

«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности».

«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности».

«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности».

Ценностные качества личности: активность, честность,

терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (6 часов).

«Я ученик. Что я уже знаю и умею».

Праздник «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Второй год обучения

Организационно-рефлексивная линия (13 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (3 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (8 часов).

Диагностика (2 часа).

Третий год обучения

Организационно-рефлексивная линия (11 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (8 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Четвёртый год обучения

Организационно-рефлексивная линия (12 часов) Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6 часов) Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов) Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов) Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Диагностика (4 часа)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Средства обучения

1. Ноутбук.
2. Классная доска, экран.
3. Проектор
4. Принтер
5. Звуковые колонки

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1-4 классов начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*.

Комплект для ученика включает в себя (для каждого класса отдельно):

1. *«Мир деятельности»*: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.
2. *«Мои открытия»*: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

Комплект для учителя включает в себя (для каждого класса отдельно):

1. *«Мир деятельности»*: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.
2. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности». – Национальное образование, 2013.
3. *CD-диск* с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2013.

«Оборудование к уроку» для учителя включает в себя:

- Демонстрационный материал* (изданное пособие);
- Печатный материал* (на CD-диске);
- Презентации к уроку* (на CD-диске);
- Дополнительный материал* (на CD-диске).

ЛИТЕРАТУРА

1. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
2. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
3. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.
4. *Петерсон Л.Г. и др.* Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлера». – М., 2010.
5. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
6. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
7. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.
8. «Школа 2000...». Сборники статей, вып. 4–6. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.