

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

«ПРИНЯТО»  
На заседании педсовета  
МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №\_1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино  
М.А.Ушакова  
Приказ № 65/3-од от 30.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***«Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность»***

Программа составлена  
на основе авторской программы «Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность»  
О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред.  
Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011)  
Направление: социальное

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель - Лушкова В.А.,  
учитель начальных классов

с.Пыёлдино

2024 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность» О.С. Корнеевой. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

### *Направление развития личности – социальное.*

#### **Актуальность**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данная программа носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История» в основной школе.

#### **Описание места данного курса в основной образовательной программе**

Программа «Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность» реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности. Её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

#### **Цели и задачи образования с учетом специфики курса**

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является **формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.**

Реализация данной программы позволяет решать следующие **задачи:**

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использования игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Виды занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, подготовка и проведение игр и праздников;
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- организация экскурсий.

### ***Группа/категория учащихся***

Программа актуальна для учащихся 2,3,4 классов (8-11 лет);

***Объем программы*** - 34 часа, срок освоения – 3 года, режим занятий – 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

#### ***У ученика продолжает формироваться:***

- знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость;
- знания о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

### ***Предметные результаты:***

#### ***К концу обучения во 2 классе ученик узнает:***

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

#### ***К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:***

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

### **Формы проверки уровня сформированности УУД:**

Ролевые игры, дидактические и имитационные игры; обмен мнениями, дискуссии, проекты, творческие работы, беседы, практическая деятельность во время экскурсий и заочных экскурсий, практика в простейших экономических расчетах.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

#### ***К концу обучения в 3 классе ученик узнает:***

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

#### ***К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:***

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

### **Формы проверки уровня сформированности УУД:**

Рольевые игры, дидактические и имитационные игры; обмен мнениями, дискуссии, проекты, творческие работы, беседы, практическая деятельность во время экскурсий и заочных экскурсий, практика в простейших экономических расчетах.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

#### ***К концу обучения в 4 классе ученик узнает:***

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

#### ***К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:***

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

## Контроль и оценка планируемых результатов

**Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, по окончании изучения темы, раздела программы.

**Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учета изменений качеств личности каждого учащегося.

На втором году обучения текущий контроль проводится в форме проверочной работы. По окончании учебного года все обучающиеся становятся участниками «Игры-путешествия», в которой проверяются знания обучающихся за весь учебный год.

### Оценивание работы учащихся

В образовательном учреждении дополнительного образования нет системы отметок, поэтому для проведения контроля используется метод, основанный на индивидуальной и групповой работе обучающихся.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из практических работ, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
<b>2 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Что нам нужно для жизни	10
2	«Хочу», «могу» и «надо»	8
3	Как товары и услуги исполняют желания	16
<b>3 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Жила-была денежка	7
2	У всякого товара есть цена	5
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5
4	Доход не бывает без хлопот	7
5	Дом невелик, да лежать не велит	10
<b>4 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Богатство и бедность	11
2	Труд — основа жизни	11
3	Как производят товары	12

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Что нам нужно для жизни</b>		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Работать с информацией: составлять таблицу своих необходимых потребностей
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	Моделировать ситуацию. Использовать таблицу своих необходимых потребностей. Оценивать свою деятельность
3	Игра «Собери портфель»	Составить список необходимых в школьном портфеле предметов. Осуществить самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения предметов в портфеле по составленному списку
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	Моделировать ситуации. Составить памятку безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев)	Различать потребности по видам. Определять потребности домашних питомцев. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии	Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.

8	Социальные потребности	Различать потребности по видам. Необходимость социальных связей, чувства, что тебя принимают другие, чувства привязанности и поддержки
9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения)	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
10.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	Формулировать потребности. Составлять план «Что нам нужно для жизни?». Оценивать свою деятельность
	<b>«Хочу», «могу» и «надо»</b>	
11.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение	Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»
12.	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым
13.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	Определять ценность желания. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
14.	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	Оценивать свою деятельность. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
15.	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	Оценивать свои желания и возможности их реализации. Определять потребности своих близких
16.	Работа и профессия членов семьи.	Оценивать свои желания и возможности их реализации. Готовить рассказ о профессиях членов семьи. Представлять необходимые атрибуты профессии
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	Определять потребности своих близких. Уметь помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Изготовление подарка из природного материала
18.	Итоговое занятие по теме «„Хочу”, „могу” и „надо”»	Использовать информацию, полученную по теме, для создания проекта «Мои желания и возможности»
	<b>Как товары и услуги исполняют желания</b>	
19.	Что такое деньги, их происхождение	Выделять из прочитанного необходимую информацию о происхождении денег. Формулировать определение денег
20.	Потребности людей в деньгах	Определять значение денег в жизни человека. Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги
21.	Доходы семьи	Составлять с родителями таблицу доходов семьи.

		Узнавать, услугами каких учреждений пользуются члены семьи
22.	Твой вклад в доходы семьи	Определять свой вклад в доход семьи. Устанавливать, услугами каких учреждений ты пользуешься
23.	Расходы семьи	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Составлять с родителями таблицу расходов семьи
24.	Товары, услуги и цены	Различать товары и услуги: понимать разницу между ними. Соотносить виды товаров и место их приобретения
25.	Где покупают товары?	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Соотносить виды товаров и место их приобретения
26.	Почему цены разные?	Выяснять значение слова «цена». Соотносить товары, которыми пользуются члены семьи с ценами на них
27.	Что значит экономить?	Анализировать понятия «экономия», «бережливость», «скупость» Находить информацию об ограниченности ресурсов.  Учиться экономному использованию всех видов ресурсов. Стремиться к разумной экономии в семье и социуме
28.	Как вести учет доходов и расходов?	Анализировать таблицы доходов и расходов семьи. Уметь слушать одноклассников и высказывать своё мнение
29.	Мы идем за покупками	Соотносить виды товаров и место их приобретения
30.	Покупатель — продавец	Представлять необходимые атрибуты профессии продавца. Определить права и обязанности покупателя. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
31.	Игра «Магазин»	Участвовать в игровой ситуации. Анализировать свою деятельность. Оценивать действия одноклассников
32.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Игры «Парикмахерская», «Больница»
33.	Образовательные услуги	Характеризовать учреждения, оказывающие образовательные услуги. Называть профессии людей, работающих в образовательных учреждениях, и давать характеристику их деятельности. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Школа»
34.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	Составлять рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Ярмарка»

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика
	<b>Жила-была денежка</b>	
1	Натуральное хозяйство	Рисовать страну Натурального хозяйства
2	Как появились ремёсла	Собирать информацию из разных источников о появлении ремёсел
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену»	Определять причины возникновения бартера. Участвовать в игре.
4	Что такое деньги, их происхождение	Раскрывать причины возникновения денег.
5	Рубли и копейки — деньги России	Рассматривать коллекции разных монет, сравнивать и группировать монеты
6	Деньги в разных странах	Работа с информацией. Сбор информации о деньгах в разных странах
7	Фондовая биржа	Представлять основные функции фондовой биржи
	<b>У всякого товара есть цена</b>	
8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт
9.	Цена товара	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять цену товара
10.	Сдача	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять размер сдачи при покупке
11.	Как расплачиваться на кассе	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт
12.	О чём может рассказать чек?	Анализировать чек. Понимать, что в чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи
	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>	
13.	Свойства товаров: цена и качество	Устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
14.	Права покупателя	Выделять существенные характеристики товара. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Где выгоднее покупать?»
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	Анализировать чек. Представлять значение чека, как документа
16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Изготавливать упаковку для подарка
17.	Выгодная покупка	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»
	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	
18.	Доходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие

19.	Расходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование: нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла
20.	Бюджет семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: составлять с родителями личный бюджет на неделю. Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета
21.	Как и где хранят деньги	Экскурсия в банк. Представлять значение банка, используя полученную информацию во время экскурсии.
22.	Банк или домашний сейф	Осуществлять простейшие экономические расчёты при хранении денег в банке. Моделирование: рисовать банковскую карту
23.	Акции и другие ценные бумаги	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры: игра «Банк». Называть акции и ценные бумаги
24.	Что такое кредит?	Осуществлять простейшие экономические расчёты: понимать что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке. Взаимодействовать и договариваться во время игры: игра «Кредит и предприниматели»
	<b>Дом невелик, да лежать не велит</b>	
25.	Дом, домашнее хозяйство	Планировать результаты экономии и бережливости. Устанавливать разграничение понятий семья и домашнее хозяйство.
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство	Устанавливать связь между домашним и приусадебным хозяйством. Определять роль приусадебного хозяйства в домохозяйстве
27.	Распределение обязанностей в семье	Планировать результаты экономии и бережливости. Распределение ролевых обязательств в семье и домашнем хозяйстве
28.	Собственность	Представлять формы собственности
29.	Частная собственность	Анализировать: какие существуют виды частной собственности
30.	Фермерское хозяйство	Устанавливать взаимосвязь между промышленностью и сельским хозяйством. Представлять значение понятия «фермерское хозяйство»
31.	Государственная собственность	Выделять существенные признаки государственного регулирования экономики. что такое государственная собственность.
32.	Экономия и бережливость	Планировать результаты экономии и бережливости.
33.	Способы экономии	Планировать результаты экономии и бережливости: способы экономии
34.	Игра «Путешествие в страну Минуток»	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>
<b>Богатство и бедность</b>		
1.	Как создаётся богатство	Определять источники формирования богатства
2.	Источники богатства государства	Различать материальные и нематериальные ценности
3.	Местное хозяйство твоего края	Работа с информацией: подготовка сообщения о хозяйстве РК
4.	Экономические ресурсы твоей местности	Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»
5.	Источники богатства человека	Выяснить источники богатства человека
6.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	Выяснить роль открытий и изобретений, новых технологий в создании богатства государства
7.	Ценности материальные и нематериальные	Различать материальные и нематериальные ценности. Разработка проекта «Как распорядиться богатством»
8.	Родословная книжечки	Мини-исследование «Родословная книжечки»
9.	Богатство и культура	Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования
10.	Богатство и милосердие. Меценаты	Сравнивать возможные пути распоряжения богатством. Подготовка доклада «Русские меценаты»
11.	Налоги	Объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
<b>Труд — основа жизни</b>		
12.	Ценность и значимость труда	Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей
13.	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	Выяснить причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы)
14.	Важность учебного труда школьников	Выяснить степень важности учебного труда школьников. Установить зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе
15.	Все работы хороши	Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях
16.	Как рубашка в поле выросла? Как хлеб к нам на стол пришёл?	Создание проекта «Как рубашка в поле выросла» Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»
17.	Мастер «золотые руки»	Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Экскурсия в школьную столовую
18.	Результат труда людей	Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей
19.	Местная сфера услуг	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Служба быта»
20.	Твой родной край, его	Экскурсия в художественный музей: «Как создаётся

	достопримечательности, обычаи и традиции	произведение искусства»
21.	Трудовые награды	Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье»
22.	Безработица	Выяснить причины возникновения безработицы. Анализ ситуации: «Кого можно отнести к безработным»
	<b>Как производят товары?</b>	Различать виды ресурсов. Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей. Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров
23.	Природные ресурсы	Различать виды ресурсов
24.	Природные ресурсы твоей местности	Экскурсия в краеведческий музей. Сбор в парке природного материала для изделия
25.	Материальные ресурсы	Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров (оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека)
26.	Требования, предъявляемые к изделиям	Определять требования, предъявляемые к изделиям. Изготовление подарка из природного материала
27.	Местная промышленность твоего края, её основная продукция	Подготовка сообщения о промышленности твоего края и ее основной продукции
28.	Трудовые ресурсы	Определять критерии, позволяющие выделить из всего населения трудовые ресурсы
29.	Важность труда людей разных профессий	Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. Подготовить сообщение на тему «Кем я хочу стать»
30.	Транспорт, связь	Различать виды транспорта и их использование. Экскурсия на почту
31.	Что такое управление?	Выяснить сущность и функции процесса управления. Ознакомиться с высшими органами государственного управления предприятиями и организациями
32.	Общественный порядок	Выяснить, люди каких профессий поддерживают общественный порядок
33.	Люди каких профессий нужны твоему городу?	Подготовить сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных твоему городу
34.	Фабрика, завод — места, где производят товары	Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей

## Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

#### 1. Что нам нужно для жизни (10 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

##### Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

##### Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

#### 2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

##### Универсальные учебные действия:

- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

##### Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

#### 3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

##### Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;

- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**3 класс**

**1. Жила-была денежка (7 часов)**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

**2. У всякого товара есть цена (5 часов)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

**4. Доход не бывает без хлопот ( 7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Универсальные учебные действия:**

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

**Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

**5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

- путешествие в страну Минуток

## 4 класс

### 1. Богатство и бедность (11 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

#### Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

#### Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

### 2. Труд — основа жизни (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

#### Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

#### Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **3. Как товары производят (12 часов)**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

#### **Универсальные учебные действия:**

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

#### **Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
- рисование на темы проектов.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

При реализации программы «Экономика: первые шаги. Финансовая грамотность» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеofilьмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений), метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи), метод игрового содержания, метод импровизации.

#### **Материально-технические условия**

Ноутбук, колонки, экран, проектор, классная доска, диски с мультфильмами, сюжетные картинки, плакаты, игрушки, весы, счеты, калькулятор, картон, бумага, клей, ножницы, образцы товаров, этикетки.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

- «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011
- «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
- «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
- «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013
- «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009
- Портал [моифинансы.рф](http://моифинансы.рф)