

Управление образования Администрации муниципального района  
«Сысольский»Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»с.Пыёлдино

«ПРИНЯТО»  
На заседании педсовета  
МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ»  
Директор МБОУ «СОШ»  
с. Пыёлдино  
М.А.Малахова  
Приказ № 65/39/21-од  
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Уровень освоения программы: стартовый

Составитель:  
Зиятдинов Эльдар Гумарович,  
педагог дополнительного образования

с. Пыёлдино, 2024 год

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Направленность – физкультурно-спортивная

#### Актуальность программы:

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Новизна программы заключается в том, что в программах стрелковой подготовки, как правило, не предусматриваются создание условий для патриотического воспитания. Данная же программа ставит одной из приоритетных задач воспитательную работу с подростками, направленную на развитие интеллекта, морально-волевых и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 6-го кадетского класса, не имеющие противопоказаний врача для данного вида деятельности. Общее состояние здоровья должно быть подтверждено медицинской справкой. Количество занимающихся составляет 9 человек.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый (ознакомительный). Программа направлена на получения базовых навыков обращения с оружием, ориентирована на формирование навыков при стрельбе из пневматической винтовки.

**Форма обучения:** очная, в случае продолжительного карантина или активированных дней проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий невозможно.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Объем программы:** 34 часа (1 час в неделю).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут часу.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком программы. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям. Программа предназначена для реализации в рамках сотрудничества с шефами класса, представителями УФСИН, МВД. В случае включения в состав группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы может быть адаптировано с учётом возможностей детей (ребёнка).

**Перспективы обучения:** окончив курс обучения по программе «Огневая подготовка», учащиеся могут перейти на углубленное изучение дисциплины в последующих классах.

**Описание места данного курса в основной образовательной программе:**

Программа составлена для обучающихся кадетских классов МБОУ СОШ с. Пыелдино. Программа «Огневая подготовка» является частью комплексно-целевой работы школы по социально-педагогическому воспитанию и представляет собой единую систему занятий, предназначенную для обучения и воспитания школьников.

**Цель программы:**

1. Создание и реализация системы организационных и психологопедагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями.
2. Формирование практических умений и навыков в области обороны государства, а также требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадет.

**Задачи программы:**

- реализация государственной политики по подготовке кадет-учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- формирование у учащихся кадетских классов военно-профессиональной мотивации.
- формирование у учащихся-кадетов психологической готовности к военно-профессиональной деятельности. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе формирования интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

**Формы организации образовательного процесса:**

Лекции, практические занятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, посещения музеев, выставок. Участия в школьных, районных мероприятиях социальнопедагогической направленности.

Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся:

- по способу организации занятий: словесный (проведение инструктажей, изучение уставов ВС РФ, изучение нормативных документов, объяснение правил действий с приборами, механизмами); наглядный (работа по принципу «Делай как я», показ видеоматериалов); практический (тренировки, упражнения),
- по уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- по форме организации деятельности учащихся: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Содержание курса**

История развития стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы развития стрелкового оружия.

Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение.

Малокалиберная (пневматическая) винтовка. Назначение, устройство. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе. Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки. Автомат Калашникова (РПК). Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и боевые свойства. Порядок разборки и сборки Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежностей. Принцип устройства и действия автоматики. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности. Приемы и правила стрельбы из автомата. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы), зарядание автомата, установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе. Осмотр после стрельбы. Выполнение упражнений стрельб из пневматического автомата. Отработка нормативов.

Пистолеты. Назначение и боевые свойства. ПМ Общее устройство и работа частей. Разборка, сборка, чистка и смазка. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход за ними и их сбережение. Проверка боя и приведение к нормальному бою. Практическое выполнение упражнений стрельб.

#### Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, модулей	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
					Тест, выполнение практической работы.
1	Вводное занятие.	1	1		
2	История создания ручного стрелкового оружия.	1	1		
3	Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века	1	1		
4	Материальная часть стрелкового оружия	1	1		
5- 22	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	18	4	14	
23- 24	Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение	2	1	1	

25-29	Совершенствование практических навыков по разборке и сборке стрелкового оружия	5		5
30-33	Соревнование «Меткий стрелок»	4		4
34	Итоговое занятие.	1	1	

### Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- способность кадетам приобрести теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для прохождения службы в армии и других силовых структурах;
- ориентирует на выбор профессии, а также будет способствовать патриотическому и эстетическому воспитанию;
- умение находить и анализировать ошибки, выбирать правильное решение, работать самостоятельно.

Личностные:

Формирование интереса к огневой подготовке.

Предметные:

Знания:

- историю создания ручного стрелкового оружия;
- историю создания и развития пневматического оружия;
- назначение, устройство, принцип действия пневматических винтовок и пистолетов;
- знают меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб. кадеты умеют

Умения:

- разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
- умеют стрелять из пневматического оружия;
- снаряжать магазин патронами.

### Условия реализации программы.

Реализация программы предполагает наличие определённой материальнотехнической базы:

1. Учебный класс.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Учебные фильмы на флеш-картах
5. Макет АК-74 – 2 шт.
6. Магазин с 30-ю учебными патронами – 1 шт.
7. Винтовки пневматические – 3 шт.

8. Плакаты по огневой подготовке – 1 комплект. 9. Мишени для учебных стрельб № 6 – по необходимости.

**Формы контроля/аттестации.**

- В курсе «Огневая подготовка» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, психологическими характеристиками ребенка.

**Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений.

**Характеристика оценочных материалов программы**

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Виды контроля/ аттестации</b>
----------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------------

1	Практические умения учащихся	Наблюдение, оценка качества работы	Объем выполнения запланированного	<p><b>Высокий</b> Выполняет 90-100% запланированного</p> <p><b>Средний</b> Выполняет 80-90% запланированного</p> <p><b>Низкий</b> Выполняет 70 и менее % запланированного</p>	Входящий, текущий, промежуточный, итоговый
			Самостоятельность в работе	<p><b>Высокий</b> Действует полностью самостоятельно</p> <p><b>Средний</b> Действует при поддержке педагога</p> <p><b>Низкий</b> Действует только вместе с педагогом</p>	
			Соблюдение правил, При стрельбе с ПВ	<p><b>Высокий</b> Соблюдает правила и методы при стрельбе</p> <p><b>Средний</b> Путает правила и методы при стрельбе допускает ошибки.</p> <p><b>Низкий</b> Не владеет методами и правилами при стрельбе</p>	
			Творческий (нестандартный) подход к выполнению заданий	<p><b>Высокий</b> Воплощает свои идеи, проявляет нестандартный подход в решении</p> <p><b>Средний</b> Проявляет творческий подход с помощью педагога, учащихся</p> <p><b>Низкий</b> Не проявляет творческих идей</p>	
2	Теоретические знания	Тестирование, наблюдение	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><b>Высокий</b> Выполняет верно 80-100% заданий</p> <p><b>Средний</b> Выполняет верно 60-80% заданий</p> <p><b>Низкий</b> Выполняет верно менее 60% заданий</p>	Входящий, текущий, промежуточный, итоговый

3	Развитие качеств личности	Диагностические материалы	Диагностика одаренности	<b>Направления одаренности:</b> физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности, труд по самообслуживанию.	Текущий, промежуточный, итоговый
			Уровень слуховой памяти	Очень высокий. Высокий. Средний. Низкий. Очень низкий.	
			Уровень зрительной памяти	Высокий. Средний. Низкий.	
			Уровень логического мышления	Очень высокий Хороший Средний Низкий Очень низкий	

### Методические материалы

#### Формы организации работы

- *Фронтальная* - одновременная работа со всеми обучающимися.
- *Индивидуально-фронтальная* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- *Групповая* - организация работы по малым группам.
- *В парах* – организация работы по парам.

#### Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, а также современные информационно-методические условия реализации программы.

#### Методы обучения

##### Словесные:

Беседа, диалог

##### Практические



- Фундаментальные упражнения – упражнения для разработки пальцев, для повышения скорости разборки сборки макета автомата, перезарядки оружия. Они меняются в зависимости от темы, пройденной на уроке.

- Работа с флэш-картами– это карточки с изображением цели. Педагогом демонстрируется изображение флэш-карты, задача учащихся записать номер мишени. Тренировки с флэш-картами улучшают наблюдательность, увеличивают скорость мыслительных процессов.

#### **Наглядные**

- Работа с презентацией, видеороликами, плакатами.

#### **Проблемное обучение**

- Создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему.

#### **Исследовательские методы**

- Метод сравнения и анализа, метод наблюдения, поиск информации.

При проведении занятий применяются элементы различных технологий: информационно-коммуникационные (использование в обучении электронных образовательных ресурсов: презентации, интерактивные тесты, учебники), технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций).

Учебные занятия проводятся как с использованием одного метода, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов разных технологий, что способствует формированию умения действовать в нестандартных ситуациях, находить варианты решения проблемного вопроса, выдвигать оригинальные идеи.

Системный подход в процессе обучения выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций, а также дает возможность обрабатывать информацию и делать выводы.

### **Список литературы.**

1. Гурьев Н.Д. Пистолет – от прицеливания к наведению. – М.: НОУ «Школа спецподготовки «Витязь», 2007.
2. Перов Н.А. Безопасное снаряжение патронов к гражданскому огнестрельному длинноствольному оружию. – М.: Фонд ДПО «Совет», 2019.
3. Разумов С.В. Оружие самообороны: защити себя сам. - М.: ООО "ЭКА", 2014. - 19с
4. Законы России об оружии. Сборник. / Под общ. ред. Веденова Л.В. – М.: НОУ «Школа охраны «Баярд», 2003.
5. Справочник по служебному и гражданскому оружию. Справочно-информационный сборник / Под общ. ред. Л.В. Веденова. – М.: НОУ «Школа охраны «Баярд», 2005.

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в муниципальном районе «Сысольский», I этап (2022 - 2024 годы), утверждённая постановлением администрации муниципального района «Сысольский» от 28.11.2022 № 11/1259;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями от 30.09.2020 г.;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино.
8. Устав МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино.
9. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации .

Приложение 1

Календарный учебный график

Дата занятия		№ занятия п/п	Тема	Количество часов	примечание
планируемая	фактическая				
<b>6 класс</b>					
<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия</b>					
		1	Вводное занятие	1	
		2	История создания ручного стрелкового оружия.	1	
		3	Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века	1	
		4	Материальная часть стрелкового оружия	1	
		5-22	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	18	
		23-24	Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение	2	
		25-29	Совершенствование практических навыков по разборке и сборке стрелкового оружия	5	
		30-33	Соревнование «Меткий стрелок»	4	
		34	Итоговое занятие.	1	