

Управление образования Администрации муниципального района
«Сысольский»Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

«ПРИНЯТО»
На заседании педсовета
МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ»
с. Пыёлдино

М.А.Ушакова
Приказ № 69/21-од
от «01»сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Экологическая азбука

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 7 лет
Срок реализации: 1 год (33 ч.)
Уровень освоения программы: стартовый

Составитель:
Ломанова Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Человек - часть живой природы. Познавая окружающий мир как сложную систему, компоненты которой находятся в динамическом равновесии, ребята учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить ребёнка сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Надо с детства учиться жить в ладу с окружающим миром, людьми, с самим собой. Формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания.

Направленность программы: естественнонаучная, образовательная область – биология и экология. По уровню освоения программа является стартовой, так как направлена на освоение основных закономерностей всех элементов природы. Также имеет стартовый уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлений «Био», «Агро», реализуемых в рамках Экостанции.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем их использование как в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности базового уровня, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач, обеспечивает развитие умений практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей каждого обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что в ней особое внимание уделено экологическим, биологическим и социальным аспектам физического и духовно-нравственного здоровья человека. Программа разработана с применением конвергентного подхода, в котором взаимно объединяются естественно-научные и гуманитарные технологии через изучение основных групп живой природы во взаимосвязи, через разделы: «В мире растений», «В мире животных», «Здоровье человека», «Я изучаю мир», благодаря чему у обучающихся формируется целостное восприятие окружающего мира. Организация образовательной деятельности при изучении раздела «Здоровье человека» строится на основе валеологически структурированных занятий, где обучающиеся также узнают о зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды и развивают навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

В процессе освоения программы применяется междисциплинарный принцип, позволяющий формировать экологические знания со знаниями таких учебных предметов, как биология, экология, география, краеведение, изобразительное искусство, информатика. Обязательным элементом каждого занятия является игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Адресатом программы являются обучающиеся первого класса. Программа построена с учетом характерной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и способностями овладевать определенными теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий - один час в неделю.

Объем программы:

Количество часов	
В неделю	В год
1	33

Состав группы постоянный (учащиеся первого класса).

Цель программы: способствовать формированию знаний о живой природе путем активации познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления ребёнка об окружающем мире, живой природе в соответствии с его возрастом и способностями.
2. Формировать знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умение проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов.
2. Развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать способности к эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, что способствует осознанному соблюдению основных принципов и правил отношения к живой природе, формированию экологической культуры личности.
2. Формировать потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.

Содержание программы

Таблица 1.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	В мире растений	4	4	8	Тестирование (входящий контроль)
2	В мире животных	4	4	8	Творческая работа (текущий контроль)
3	Здоровье человека	8	4	12	Творческая работа (текущий контроль)
4	Я изучаю мир	1	4	5	Защита проекта (мини-проекта) (итоговый контроль)
Итого объём программы		17	16	33	

Содержание

1. В мире растений (8 ч.)

Теория (4 ч.)

Отличие живого от неживого.

Знакомство с учебной программой. Инструктаж по технике безопасности. Сравнение свойств живого и неживого. Рассмотрение изображений живых организмов. Входящий контроль. Тестирование «Растения. Животные. Человек. Исследование.

Комнатные растения.

Строение растительного организма. Работа с изображениями растений (рисунки, фото, видео). Уход за комнатными растениями. Обработка собранного растительного материала.

Роль растений в природе и жизни человека.

Характеристика значения растений в жизни человека. Лекарственные растения. Примеры диких и культурных растений своего региона, вызывающих заболевания (аллергические реакции, отравления, ожоги): вороний глаз, волчье лыко, соланин клубня картофеля, тополиный пух, пыльца, ягоды картофеля, борщевик Сосновского и др.

Роль растений в жизни человека.

Характеристика значения растений в жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений РК.

Практика (4 ч.)

Методы изучения живых организмов.

Характеристика методов изучения живой природы: наблюдения, описания, измерения, эксперимента. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Лабораторная работа «Правила работы с микроскопом и лабораторным оборудованием». Рассмотрение готовых микропрепаратов под микроскопом.

Разнообразие растений. Этажи леса.

Ботаника. Жизненные формы растений: сходства и отличия. Наблюдения за погодой, явлениями природы. Осенние явления в жизни растений. Сбор растительного материала

Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Необходимость принятия мер по охране растительного и животного мира. Основное правило поведения в природе: «Не навреди!» Предупреждающие знаки. Акция «Береги природу». Тематический рисунок.

Растение – живой организм.

Процессы жизнедеятельности растений. Лабораторная работа «Прорастание семян фасоли».

2. В мире животных (8 ч.)

Теория (4 ч.)

В мире животных.

Зоология – наука о животных. Обитатели почвы и вод. Раковины моллюсков обитающих на суше, в пресной и солёной воде.

Методы изучения животных.

Характеристика методов изучения животных: наблюдения, описания, измерения, эксперимента. Определение следов животных и продуктов их жизнедеятельности.

Домашние животные.

Интересные факты о домашних животных. Кошки и наука. Тематический рисунок.

Роль животных в природе и жизни человека.

Объяснение роли животных в жизни человека и в природе. Животные Республики Коми. Охраняемые виды.

Практика (4 ч.)

Разнообразие животных.

Разнообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Лабораторная работа «Выращивание инфузорий на банановой кожуре».

Роль животных в жизни человека.

Характеристика значения животных в жизни человека. Промысел. Ловля рыбы, охота.

Изготовление эко-кормушек. Посещение музея истории с. Пыёдино.

Храм природы.

Моделирование экологической тропы «Храм природы».

Творческая мастерская.

Творческие работы по разделам «В мире растений»/ «В мире животных» (изготовление поделок из природных материалов, пластилина, аппликации из растительного материала, гербарии, рисунки и т.п.). Текущий контроль.

3. Здоровье человека (12 ч.)

Теория (8 ч.)

Режим дня.

Организация учебного труда школьника. Работоспособность и утомление. Активный отдых. Составление режима дня.

Мое питание.

Общие понятия о питании и пищеварительной системе человека. Питательные вещества. Витамины. Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.

Забота о коже.

От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления и др.).

Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.

Органы дыхания.

Общие понятия о дыхательной системе. Как надо правильно дышать? Заболевания органов дыхания и их профилактика. Что разрушает легкие? Как уберечься от простуды?

Самый главный.

Мозг. Что случается с человеком при повреждениях головного и спинного мозга? Зрение.

Слух. Отрицательное влияние на мозг вредных привычек. Что укрепляет нервы?

Поведение.

Сердце.

Значение крови. Сердце и его работа. Показатели, по которым можно судить о работе сердца. Заболевания, их причины и профилактика.

Что мы едим. От знания – к здоровью.

Экологическое земледелие. Вода, значение, охрана. Воздух, значение, охрана. Почва, её состав и значение. Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке. Срок годности. Способы хранения продуктов.

Опасности, подстерегающие в лесу, на воде.

Природа – источник здоровья и опасности для человека. Что надо знать, чтобы не заблудиться. Если вы подошли к водоёму. Правила пользования огнем в лесу.

Практика (4 ч.)

Здоровье человека.

Место Человека разумного в системе живого мира. Анатомия человека. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Каким ты хочешь быть в старости? Лабораторная работа «Описание антропометрических показателей».

В здоровом теле – здоровый дух.

Общие сведения о строении и функционировании. Возрастные особенности скелета и мышц. Изучение своей осанки. Профилактика сколиоза и плоскостопия. Практическая работа «Физические упражнения в жизни человека». Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

Ум. Мышление

Социальная и биологическая природа человека. Сознание. Знание – сила. Практическая работа «Головоломки».

Творческая мастерская.

Творческие работы по разделу «Здоровье человека» (изготовление поделок из природных материалов, пластилина, аппликации из растительного материала, рисунки и т.п.).

Текущий контроль.

4. Я изучаю мир (5 ч.)

Теория (1 ч.)

Я изучаю мир.

Исследовательская работа и проект. Структура, отличия.

Практика (4 ч.)

Мой проект.

Работа над проектом.

Я изучаю скорость прорастания.

Лабораторная работа «Выращивание лука».

Я изучаю условия прорастания.

Лабораторная работа «Прорастание семян нескольких растений при разных условиях».

Мастерская природы.

Защита проекта/мини-проекта (итоговый контроль).

Планируемые результаты программы

Метапредметные результаты

умение планировать работу; развитие творческого мышления; формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; формирование способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду.

Личностные результаты

соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде; реализация личностно-значимых целей; первоначальное самоопределение; сформировано ценностное отношение к природе и эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира.

Предметные результаты

умение различать живую природу от неживой, умение определять наиболее распространенные растения и животных; приобретение знаний о разнообразии и охране живых организмов, о строении человека, о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей; освоение первичных знаний о проекте и исследовательской деятельности.

Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Раздела/тема	Количество часов			Содержание (теория, практика, форма проведения, форма контроля)
			все го	тео рия	пр акт ика	
В мире растений (8 ч.)						
1	1 неделя	Отличие живого от неживого	1	1	-	Знакомство с учебной программой. Инструктаж по технике безопасности. Сравнение свойств живого и неживого. Рассмотрение изображений живых организмов. Входящий контроль. Тестирование «Растения. Животные. Человек. Исследование»
2	2 неделя	Методы изучения живых организмов	1	-	1	Характеристика методов изучения живой природы: наблюдения, описания, измерения, эксперимента. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Лабораторная работа. Правила работы с микроскопом и лабораторным оборудованием. Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом
3	3 неделя	Разнообразие растений. Этажи леса	1	-	1	Ботаника. Жизненные формы растений: сходства и отличия. Наблюдения за погодой, явлениями природы. Осенние явления в жизни растений. Сбор растительного материала
4	4 неделя	Комнатные растения	1	1	-	Строение растительного организма. Работа с изображениями растений (рисунки, фото, видео). Уход за комнатными растениями. Обработка собранного растительного материала
5	5 неделя	Роль растений в природе и жизни человека	1	1	-	Характеристика значения растений в жизни человека. Лекарственные растения. Примеры диких и культурных растений своего региона, вызывающих заболевания

						(аллергические реакции, отравления, ожоги): вороний глаз, волчье лыко, соланин клубня картофеля, тополиный пух, пыльца, ягоды картофеля, борщевик Сосновского и др.
6	6 неделя	Роль растений в жизни человека	1	1	-	Характеристика значения растений в жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений РК. Лес. Древесина (стройматериалы, мебель), дрова, бумага. Поле (пшеница, картофель, кукуруза, овощи). Ткани (хлопок, лён). Фруктовый сад. Парк
7	7 неделя	Соблюдение правил поведения в окружающей среде	1	-	1	Необходимость принятия мер по охране растительного и животного мира. Основное правило поведения в природе: «Не навреди!» Предупреждающие знаки. Акция «Береги природу». Тематический рисунок
8	8 неделя	Растение – живой организм	1	-	1	Процессы жизнедеятельности растений. Лабораторная работа «Проращивание семян фасоли»
В мире животных (8 ч.)						
9	10 неделя	В мире животных	1	1	-	Зоология – наука о животных. Обитатели почвы и вод. Рыба. Птица. Зверь. Раковины моллюсков обитающих на суше, в пресной и солёной воде
10	11 неделя	Методы изучения животных	1	1	-	Характеристика методов изучения животных: наблюдения, описания, измерения, эксперимента. Кольцевание птиц, фото-ловушки и др. Ремиза. Практическая работа «Определение следов животных и продуктов их жизнедеятельности»
11	12 неделя	Разнообразие животных	1	-	1	Разнообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Лабораторная работа «Выращивание инфузорий на

						банановой кожуре»
12	13 неделя	Домашние животные	1	1	-	Интересные факты о домашних животных. Кошки и наука. Тематический рисунок
13	14 неделя	Роль животных в природе и жизни человека	1	1	-	Объяснение роли животных в жизни человека и в природе. Животные Республики Коми. Охраняемые виды. Лосиная ферма. Изготовление эко-кормушек
14	15 неделя	Роль животных в жизни человека	1	-	1	Характеристика значения животных в жизни человека. Промысел. Ловля рыбы, охота. Посещение музея истории с. Пыёлдино
15	16 неделя	Храм природы	1	-	1	Моделирование экологической тропы «Храм природы»
16	19 неделя	Творческая мастерская	1	-	1	Творческие работы по разделам «В мире растений»/ «В мире животных» (изготовление поделок из природных материалов, пластилина, аппликации из растительного материала, гербарии, рисунки и т.п.). Текущий контроль
Здоровье человека (12 ч.)						
17	20 неделя	Здоровье человека	1	-	1	Место Человека разумного в системе живого мира. Анатомия человека. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Каким ты хочешь быть в старости? Лабораторная работа «Описание антропометрических показателей»
18	21 неделя	Режим дня	1	1	-	Организация учебного труда школьника. Работоспособность и утомление. Активный отдых. Составление режима дня
19	22 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	1	-	1	Общие сведения о строении и функционировании. Возрастные особенности скелета и мышц. Изучение своей осанки.

						Профилактика сколиоза и плоскостопия. Практическая работа «Физические упражнения в жизни человека». Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки
20	23 неделя	Мое питание	1	1	-	Общие понятия о питании и пищеварительной системе человека. Питательные вещества. Витамины. Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы
21	24 неделя	Забота о коже	1	1	-	От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей
22	25 неделя	Органы дыхания	1	1	-	Общие понятия о дыхательной системе. Как надо правильно дышать? Заболевания органов дыхания и их профилактика. Что разрушает легкие? Как уберечься от простуды?
23	27 неделя	Самый главный	1	1	-	Мозг. Что случается с человеком при повреждениях головного и спинного мозга? Зрение. Слух. Отрицательное влияние на мозг вредных привычек. Что укрепляет нервы? Поведение
24	28 неделя	Сердце	1	1	-	Значение крови. Сердце и его работа. Показатели, по которым можно судить о работе сердца. Заболевания, их причины и профилактика
25	29 неделя	Ум. Мышление	1	-	1	Социальная и биологическая природа человека. Сознание. Знание – сила. Практическая работа «Головоломки»
26	31 неделя	Что мы едим. От знания – к здоровью	1	1	-	Экологическое земледелие. Вода, значение, охрана. Воздух, значение, охрана. Почва, её состав и значение. Экологическая

						экспертиза продуктов питания по этикетке. Срок годности. Способы хранения продуктов
27	32 неделя	Опасности, подстерегающие в лесу, на воде	1	1	-	Природа – источник здоровья и опасности для человека. Что надо знать, чтобы не заблудиться. Если вы подошли к водоёму. Правила пользования огнем в лесу
28	33 неделя	Творческая мастерская	1	-	1	Творческие работы по разделу «Здоровье человека» (изготовление поделок из природных материалов, пластилина, аппликации из растительного материала, рисунки и т.п.). Текущий контроль
Я изучаю мир (5 ч.)						
29	34 неделя	Я изучаю мир	1	1	-	Исследовательская работа и проект. Структура, отличия
30	35 неделя	Мой проект	1	-	1	Работа над проектом
31	36 неделя	Я изучаю скорость прорастания	1	-	1	Лабораторная работа «Выращивание лука»
32	37 неделя	Я изучаю условия прорастания	1	-	1	Лабораторная работа «Прорастание семян нескольких растений при разных условиях»
33	38 неделя	Мастерская природы	1	-	1	Защита проекта/мини-проекта (итоговый контроль)
		Итого:	33	17	16	

Календарный учебный график

Таблица 3.

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Фактическая дата проведения занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие, уплотнение с темой и т.д.)
1	Сентябрь (1 час)	Отличие живого от неживого		
2	(1 час)	Методы изучения живых		

		организмов		
3	(1 час)	Разнообразие растений. Этажи леса		
4	(1 час)	Комнатные растения		
5	(1 час)	Роль растений в природе и жизни человека		
Итого за месяц Дано часов: 5				
6	Октябрь (1 час)	Роль растений в жизни человека		
7	(1 час)	Соблюдение правил поведения в окружающей среде		
8	(1 час)	Растение – живой организм		
9	(1 час)	В мире животных		
Итого за месяц Дано часов: 4				
10	Ноябрь (1 час)	Методы изучения животных		
11	(1 час)	Разнообразие животных		
12	(1 час)	Домашние животные		
Итого за месяц Дано часов: 3				
13	Декабрь (1 час)	Роль животных в природе и жизни человека		
14	(1 час)	Роль животных в жизни человека		
15	(1 час)	Храм природы		
16	(1 час)	Творческая мастерская		
Итого за месяц Дано часов: 4				
Итого за 1 полугодие: 16				
17	Январь (1 час)	Здоровье человека		
18	(1 час)	Режим дня		
19	(1 час)	В здоровом теле – здоровый дух		
Итого за месяц Дано часов: 3				
20	Февраль (1 час)	Мое питание		
21	(1 час)	Забота о коже		
22	(1 час)	Органы дыхания		

Итого за месяц Дано часов: 3				
23	Март (1 час)	Самый главный		
24	(1 час)	Сердце		
25	(1 час)	Ум. Мышление		
26	(1 час)	Что мы едим. От знания – к здоровью		
Итого за месяц Дано часов: 4				
27	Апрель (1 час)	Опасности, подстерегающие в лесу, на воде		
28	(1 час)	Творческая мастерская		
29	(1 час)	Я изучаю мир		
30	(1 час)	Мой проект		
Итого за месяц Дано часов: 4				
31	(1 час)	Я изучаю скорость прорастания		
32	Май (1 час)	Я изучаю условия прорастания		
33	(1 час)	Мастерская природы		
Итого за месяц Дано часов: 3				
Итого за 2 полугодие : 17				
Итого за год: 33				

Условия реализации программы

Для освоения программы необходимы:

- учебный кабинет
- компьютер
- проектор

Материалы и оборудование

1) **Натуральные объекты:**

1.1. Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

1.2. Коллекции

Семена и плоды

Раковины моллюсков

1.3. Раздаточные

Микроскоп

Набор микропрепаратов

Микролаборатория

2) Печатные пособия:

2.1. Демонстрационные

Комплекты таблиц по разделам: «Ботаника», «Зоология», «Человек и его здоровье», «Охрана природы».

2.2. Дидактические материалы

Разделы: «Растения», «Животные», «Человек», «Общие биологические закономерности».

Информационное обеспечение

Наглядные пособия:

1. Биология. 6 класс (в помощь учителю и ученику) 48 видеоуроков, 31 тест, 48 презентаций – ООО «КОМПЭДУ», 2014
2. Экология (CD) мультимедиа презентации (тексты, графика, видео). МИЭМ. В 2 ч., 2004

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог с естественнонаучным образованием, имеющий все необходимые квалификационные характеристики педагога дополнительного образования.

Формы контроля/аттестации

Оценка образовательных результатов по программе состоит из входящего, текущего контроля успеваемости и проведения итоговой аттестации учащихся.

Уровень подготовки обучающегося определяется прохождением входящего контроля в начале учебного года. Проведение входящего контроля (тестирование) направлено на оценку первоначальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль проводится по окончании двух разделов «В мире растений», «В мире животных» в виде творческой работы по одной из представленных тем (по выбору обучающегося). После изучения раздела «Здоровье человека» также проводится текущий контроль (творческая работа) для оценки усвоения пройденного материала и выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация в виде защиты проекта или мини-проекта, где оценивается уровень достижений учащихся, заявленный в образовательной программе по итогам учебного года.

Формы контроля и аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

Этапы педагогического контроля

Таблица 3.

Формы контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы диагностики
Входящий контроль	Проверить начальный уровень знаний	- разнообразие растений и животных; - признаки живого; - человек и ЗОЖ	Тестирование «Растения. Животные. Человек. Исследование»
Текущий контроль	Проверить степень усвоения знаний по разделам «В мире растений», «В мире животных»	– разнообразие растений и животных; – строение растительного и животного организмов	Творческая работа
Текущий контроль	Проверить степень усвоения знаний по разделу «Здоровье человека»	- строение тела человека; - гигиена человека	Творческая работа
Итоговая аттестация	Проверить степень усвоения знаний за год	- основные части проекта и исследовательской работы; - методы исследования; – продукт проекта	Защита проекта (мини-проекта)

Критерии оценки

Таблица 4.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Оценка предметных результатов			
Теоретические знания (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	- высокий уровень (обучающийся освоил объем знаний свыше 75 %, предусмотренных программой за конкретный период); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 50 %, но менее 75 %); - низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой)	Тестирование
Практические умения и навыки предусмотренные программой (по разделам)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	- высокий уровень (обучающийся освоил объем знаний свыше 75 %, предусмотренных программой за конкретный период); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет	Наблюдение и анализ практической деятельности обучающихся

учебно-тематического плана программы)		более 50 %, но менее 75 %); - низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой)	
Оценка метапредметных результатов			
Умение работать по предложенному педагогом плану	Способность самостоятельно организовывать свою деятельность согласно предложенному плану	- высокий уровень (обучающийся может самостоятельно организовывать свою деятельность согласно предложенному плану, лишь иногда пользуясь подсказками педагога) - средний уровень (обучающийся может в некоторых случаях самостоятельно организовывать свою деятельность согласно предложенному плану, однако в некоторых случаях для этого ему требуется помощь педагога); - низкий уровень (обучающийся не может самостоятельно организовать свою деятельность согласно плану, постоянно отвлекается на другую деятельность, требуется постоянная помощь педагога)	Наблюдение
Умение добывать новые знания	Способность самостоятельно добывать необходимые знания	- высокий уровень (обучающийся самостоятельно может найти необходимую информацию, лишь изредка прибегая к незначительной помощи педагога, либо не пользуется ею вообще); - средний уровень (обучающийся способен самостоятельно найти необходимую информацию, однако в ряде случаев прибегает к помощи педагога); - низкий уровень (обучающийся способен найти необходимую информацию только со значительной помощью педагога)	Наблюдение
Развитие коммуникативных навыков	Умение доносить свою точку зрения до других, выслушивать мнения обучающихся и педагога, умение договариваться и т.п.	- высокий уровень (обучающийся умеет правильно формулировать и высказывать свои мысли, выслушивать мнения других участников диалога, в спорных и конфликтных ситуациях стремится найти компромиссное решение, лишь изредка прибегая к помощи	Наблюдение

		<p>педагога);</p> <p>- средний уровень (обучающийся в некоторых ситуациях умеет высказывать свои мысли, однако иногда ему требуются наводящие вопросы педагога, умеет слушать других участников диалога, но иногда не сдерживается и перебивает говорящего; в спорных и конфликтных ситуациях стремится найти компромиссное решение, однако для поиска такого решения требуется помощь педагога);</p> <p>- низкий уровень (обучающийся не умеет высказывать свои мысли, для этого ему требуются наводящие вопросы педагога, умение слушать других участников диалога развито слабо, так же, как и умение договариваться, на компромисс идёт редко, только в ситуации личной заинтересованности)</p>	
<p>Сформированность начальной информационно-исследовательской компетенции, компьютерной грамотности</p>	<p>Умение использовать компьютер для поиска необходимой информации, создавать презентации, проводить исследование</p>	<p>- высокий уровень (обучающийся самостоятельно может находить необходимую информацию и создавать презентации, лишь очень редко нуждаясь в консультационной помощи педагога);</p> <p>- средний уровень (обучающийся самостоятельно может находить необходимую информацию и создавать презентации, однако в некоторых ситуациях ему требуется помощь педагога);</p> <p>- низкий уровень (обучающийся находит необходимую информацию, создаёт простые презентации только при помощи педагога, при самостоятельной деятельности подобного рода испытывает значительные затруднения)</p>	<p>Наблюдение</p>
Оценка личностных результатов			
<p>Сформированность ценностного отношения к природе</p>	<p>Ценностное отношение ко всем группам живых организмов</p>	<p>- высокий уровень (обучающийся понимает ценность живого и необходимость бережного отношения к природе, выстраивает своё поведение согласно этому пониманию);</p> <p>- средний уровень</p>	<p>Наблюдение</p>

		(обучающийся понимает ценность живого и необходимость бережного отношения к нему, выстраивает своё поведение согласно этому пониманию, однако иногда в случае сильной личной заинтересованности пренебрегает этой моделью поведения); - низкий уровень (обучающийся понимает необходимость бережного отношения к растениям, животным, к своему здоровью, к природе в целом, однако в большинстве ситуаций пренебрегает этим)	
Потребность к самостоятельному познанию окружающего мира	Наличие потребности к самостоятельной работе над познанием окружающего мира	- высокий уровень (обучающийся активно стремится к самостоятельному познанию окружающего мира, стремится получить глубокие знания о заинтересовавшем его объекте); - средний уровень (у обучающегося присутствует стремление к самостоятельному познанию окружающего мира, но эти стремления имеют поверхностный характер); - низкий уровень (у обучающегося почти отсутствует стремление к самостоятельному познанию окружающего мира)	Наблюдение

Диагностические материалы

Критерии оценки тестирования

Высокий уровень - обучающийся освоил объем знаний свыше 75 %;

Средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более 50 %, но менее 75 %;

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 50 % объема знаний.

Критерии оценки проекта

13 – 16 баллов – высокий уровень;

8 – 12 баллов – средний уровень;

0 – 7 баллов – низкий уровень.

Критерии	Баллы (0 - 2)
Критерии проектной работы	
Полнота представленного материала	
Соответствие требованиям к структуре проектов	
Качество оформления	
Критерии защиты проектной работы	

Обоснование актуальности / наличия проблемы	
Соответствие требованиям реализации проекта	
Глубина проработки проекта и степень его реализации	
Практическая значимость проекта	
Умение выступать и отвечать на вопросы	

0 баллов – низкий уровень; 1 балл – средний уровень; 2 балла – высокий уровень

Методические материалы

Обучение по программе основано на следующих принципах: доступность, наглядность, последовательность, индивидуальность.

Программа позволяет усвоить материал по теоретическим и практическим направлениям. Для достижения поставленной цели в программе применяются методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, чтение и др.);
- практические (наблюдения, деловые игры, лабораторные и практические работы, опыты, работа с литературой, решение проблемных ситуаций и др.);
- наглядные (коллекции, гербарии, микропрепараты, модели, схемы, таблицы и т.п.).

Методы воспитания: убеждения, личный пример.

Основной формой организации обучения является учебное занятие, обеспечивающее планомерную теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся. Тема занятия может быть рассмотрена педагогом в виде теоретического занятия (беседа, игра, викторина, квест и т.д.), либо практического занятия. Программой предусмотрены познавательные прогулки, практические исследования, лабораторные работы, опыты, творческое моделирование, акции, выставки творческих работ обучающихся, проектная и исследовательская деятельность.

Список литературы

1. Алексеев С. В. Экология. СПб: СМИО Пресс, 2001
2. Ашихмина Т.Я. Экология родного края. Киров, 2001
3. Естафьев А.А., Королёв А.Н., Тюрнин Б.Н. Охотничье-промысловая фауна европейского Северо-Востока. Сыктывкар, 2008
4. Каретова Г. Комнатные растения. М.: «Внешсигма», «Премьера», 2000
5. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999
6. Маркин В. А. Я познаю мир. М., 2000
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., 2005
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2012
9. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2012
10. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. М.: Просвещение, 2020
11. Удивительная Республика Коми/ ред.-сост. Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016

12. Шучалина О.А, Панюкова Е.А. «Азбука природы»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. – Сыктывкар ГУДО РК «РЦЭО», 2022