

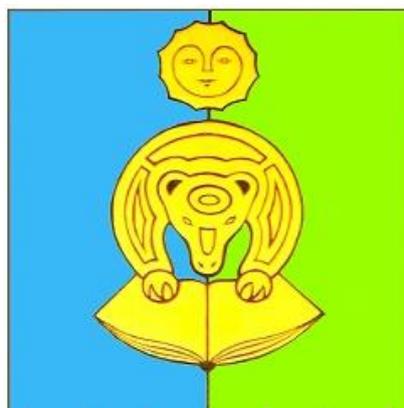
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино

«Утверждаю»

Директор

/М.А. Ушакова/

***VI республиканский конкурс программ  
организации отдыха детей и их оздоровления «Лето на все сто!»  
(номинация - «программа школьного лагеря, реализованная в 2022 году  
туристско-краеведческой направленности»)»***



## **Программа**

школьного лагеря туристско-краеведческой направленности

***«Исследователи Сысольской Земли»***

Сроки реализации программы – 10 дней

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 10 – 15 лет

Составитель: Сизганова М.М., учитель истории и обществознания

Пыёлдино, 2022

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	4
Обоснование актуальности и значимости программы .....	5
Нормативно-правовое обоснование .....	6
Основные формы и методы реализации программы .....	7
Содержание и средства реализации программы .....	8
Обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, методическое) .....	23
Система работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий в лагере .....	25
Ожидаемые результаты.....	25
Оценка эффективности программы.....	26
Список использованной литературы.....	28
Приложение 1 .....	29
Приложение 2 .....	42
Приложение 3 .....	53
Приложение 4 .....	56
Приложение 5 .....	57

## Пояснительная записка

*Любовь к родному краю, родной культуре,  
к родному селу или городу, к родной речи начинается  
с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу.  
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь  
к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему,  
а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.*

*Д. С. Лихачев.*

Воспитание гражданина России – одна из важнейших задач образовательного процесса. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Однако без любви к малой Родине невозможно осуществление данной задачи. Поэтому главная идея программы – приобщение школьников к знанию о Родине, основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений. Наши школьники живут в разных населенных пунктах, но объединяет нас то, что все мы являемся жителями Сысольского района. В связи с этим, важно, чтобы учащиеся знали особенности, культуру, географию и историю нашего района.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина Российской Федерации. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят

коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** программы: создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и самоопределение в устойчивой гражданской позиции, формировании чувства любви к родному краю, верности Отечеству, семье и личной ответственности за судьбу страны.

#### **Задачи:**

- Стимулировать интерес к истории родного села и района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с интересными людьми;
- Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- Воспитывать у детей и подростков чувства уважения к товарищам и старшим.

Кроме основных задач, перед педагогическим коллективом стоит задача методическая – в летний период развивать школьную систему туристско-краеведческого направления, формирования и укрепления семейных ценностей.

### **Обоснование актуальности и значимости программы**

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей – одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- приобщением учащихся школы к достижениям и т.д. Сысольского района и их малой Родины;
- реализацией потенциала детей.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании туристской, краеведческой, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся.

Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного села, города или России. Перед воспитателями и работниками летнего школьного лагеря стоит непростой вопрос, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого сельского населённого пункта.

Каждый день смены будет посвящен отдельному населенному пункту Сысольского района.

Отряд создает свою систему жизнедеятельности, выдвигают свои Законы и Традиции, выпускает газету, где отражается жизнь на каждый день.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем.

### **Нормативно-правовое обоснование программы**

Программа школьного лагеря туристско-краеведческой направленности «Исследователи Сысольской Земли» разработана на основе и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06 -1844.
5. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития России до 2020 года» от 08.12.2011 г.

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

9. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

10. Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), утверждённое приказом Минобразования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656.

11. Положение «О детском оздоровительном учреждении (лагере с дневным пребыванием) МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино».

12. Программа воспитания МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино на 2021-2025 учебные года.

13. План работы школы на 2021-2022 учебный год.

### **Основные формы и методы реализации программы**

Школьный лагерь туристско-краеведческой направленности на базе МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные **методы:**

- ✓ креативный (творческий);

- ✓ проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ интерактивный;
- ✓ иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- ✓ проектная деятельность;

**формы:**

- ✓ игра;
- ✓ путешествие;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ соревнования;
- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ акции.

## **Содержание и средства реализации программы**

### *Развитие содержания по этапам*

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:

#### ***Подготовительный этап (апрель 2022 г. – май 2022 г.)***

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя обсуждение в педагогическом коллективе и среди внешкольных учреждений и общественности вопроса о содержании школьного летнего отдыха с приоритетным направлением – туристско-краеведческим; сбор идей и предложений; написание программы; обсуждение и утверждение её на родительском собрании; решение организационных вопросов: подбор кадров, проведение совещаний, подготовка методических материалов, материально-технической базы.

**Организационный (май 2022 г.)** формирование отряда, знакомство с режимом дня лагеря и правилами внутреннего распорядка, законами, инструкциями по технике безопасности, санитарно-гигиеническими правилами; по возможности – оформление уголка отряда.

**Основной этап** предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- Краеведческая деятельность;
- Туристическая деятельность;
- Оздоровительная деятельность;
- Трудовая социальная деятельность;
- Творческо-досуговая деятельность;

- Методическая работа с руководителями отряда, вожатыми из числа учащихся.

**Заключительный этап**, когда проводятся сбор отчётного материала; анализ деятельности по реализации программы и выработка рекомендаций; подведение итогов; постановка задач с целью дальнейшего развития системы летнего отдыха и оздоровления детей в ОУ в интересах совершенствования детей и взрослых.

Краеведческая деятельность в рамках лагеря предусматривает поисковые исследовательские, познавательные мероприятия, связанные с историей и культурой Сысольского района и его населенных пунктов.

Туристическая деятельность предусмотрена в знакомстве с основами туристической деятельности, посещением туристической базы.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры целостного здоровья, т.е. не только физического, но и духовного, интереса к спорту и туризму, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками

природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Творческо-досуговая и общественно-значимая деятельность состоит из общелагерных и отрядных дел, направленных как на развитие творческих способностей (творческие конкурсы, посещение выставок и музеев), так и оказание помощи другим людям (помощь пожилым, нуждающимся, сбор материалов о традициях, топонимике пыёлдинских деревень для пополнения фондов школьного музея истории села Пыёлдино).

Получение новых знаний в деятельности различной направленности (викторины, конкурсы и т. п.) приводит к обогащению целостного мировоззрения ребенка, способствует личностному росту каждого члена коллектива.

#### *Педагогические технологии в реализации проекта*

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие подрастающего поколения, поэтому в реализации программы использованы следующие педтехнологии:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе, макрогруппе);
- технология ролевой игры;
- проектные технологии.

При этом главной единицей образовательного процесса выступает актуализация гуманитарных и лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, интеллектуальное, физическое психологическое, досуговое, творческое благополучие.

#### *Принципы построения проекта*

Школьный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Данная программа построена согласно следующим принципам:

**Принцип свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

**Принцип историко–патриотического воспитания.** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

**Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:**

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с

- индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность:

- это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует,
- развивает свой творческий потенциал.

***Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства*** основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, само ценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.

***Принцип активности.*** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

***Принцип эмоционального благополучия*** Применение данного принципа заключается в следующем:

- а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;
- б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;
- в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

***Принцип вариативности.*** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

***Принцип уважения и доверия.*** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную

деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

*Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:*

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой, трудовой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### *Модель игрового взаимодействия*

Ребятам предлагается стать юными краеведами и написать свою историю про родной район в проекте «Моя Сысольская земля», каждый день изучать интересные истории о населенных пунктах, из которых и будет складываться проект.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на дереве настроений цветными ладошками.

Для выявления отрицательного можно использовать методику «Недописанный тезис».

«Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...».

## Дерево настроения



Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

### Организация режима дня

8.30. – 8.50 – Встреча детей. Утренний круг. Общее построение.

8.50 – 9.00. – Утренняя зарядка.

9.00 – 9.20 – Завтрак.

9.30 – 12.30. – Дела в отряде. Знакомство с населенными пунктами Сысольского района и поездки.

12.30 – 13.00. – Обед.

13.00 – 14.00. – Познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, подвижные игры, праздники, беседы, выпуск газеты.

14.00 – 14.30. – Подведение итогов дня. Отъезд из лагеря.

### *План проведения мероприятий*

Дата	Тематика дня	Мероприятия	
		I половина дня	II половина дня
<b>01.06</b>	<b>День детства « Город детства»</b>	<p><b>1. Встреча детей.</b> «А вот и мы!»</p> <p>-Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Путанка», «Построение», «Моргалки»)</p> <p><b>2. Огонек знакомств</b> «Расскажи мне о себе»</p> <p><b>3. Минутка инструктажа</b> - «Правила поведения в лагере и ТБ »</p> <p><b>4. Минутка здоровья</b> - «Правила чистых рук»</p> <p><b>5. Завтрак</b></p> <p><b>6. Экскурсия по лагерю</b></p> <p><b>7. Общелагерное мероприятие</b> - Открытие летней смены <b>«Исследователи</b></p>	<p><b>1. Игровая программа</b> «Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p><b>1. Входная диагностика</b> «Здравствуй лагерь!»</p> <p><b>2. Час отряда</b> - Знакомство с традицией «Орлятский круг». Оформление газеты.</p> <p><u>Песня дня</u> «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались!»</p> <p><b>3. Минутка эмоций</b> «Дерево настроения»</p> <p><b>4. Уход детей домой</b></p>

		<p><b>Сысольской земли»</b></p> <p><b>8.Операция «Уют»</b> - Обустройство детей в лагере</p> <p><b>9.Час игры</b> - Подвижные и спортивные игры на воздухе</p> <p><b>10.Обед</b></p>	
<b>02.06</b>	<b>Знакомство с селом Пыелдино</b>	<p><b>1.Встреча детей «А вот и мы!»</b> -Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Заколдованная тропинка», «Паровозик»)</p> <p><b>2.Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>3.Минутка инструктажа</b> - «Как вести себя на мероприятии»</p> <p><b>4. Минутка здоровья</b> - «Секреты здорового питания».</p> <p><b>5.Завтрак</b></p> <p><b>6.Час проекта</b> <u>-Погружение в краеведческий проект «Моя Сысольская земля»</u></p> <p>1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект» - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов.</p> <p>2. Поездка по селу Пыелдино (посещение</p>	<p><b>1. Операция «Уют»</b> - Оформление информационного уголка, эмблем, девиза - выбор командира</p> <p><b>2. Фото-сессия «Вместе дружная семья!».</b></p> <p><b>3. Час отряда</b> «Орлятский круг». Оформление газеты.</p> <p><b>4. Минутка эмоций</b> «Дерево настроения»</p> <p><b>5. Уход детей домой</b></p>

		<p>ДК д. Вичкодор, ДК д. Бортом).</p> <p>3. Экскурсия в школьном музее истории с. Пыёлдино.</p> <p><b>8.Обед</b></p>	
<b>03.06</b>	<p><b>Знакомство с селами Палауз, Гагшор</b></p>	<p><b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b></p> <p>- Игры на сплочение («Лицом к лицу», «Волна», «Передай по кругу»)</p> <p><b>2.Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>3.Минутка инструктажа</b></p> <p>- «Как нужно переходить дорогу?»</p> <p><b>4. Минутка здоровья</b></p> <p>-«Учимся правильно мыть руки»</p> <p><b>5.Завтрак</b></p> <p><b>6.Час экскурсии</b></p> <p>Посещение интересных мест в селах Палауз и Гагшор, встреча с местными краеведами.</p> <p><b>7. Обед</b></p>	<p><b>1. Час-караоке</b></p> <p>- «Алло мы ищем таланты!»</p> <p><b>2. Час музыкальной игры</b></p> <p>- «Танец в кругу»</p> <p><b>3. Час отряда</b></p> <p>«Орлятский круг». Оформление газеты.</p> <p><b>4. Минутка эмоций</b></p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p><b>5.Уход детей домой</b></p>
<b>04.06</b>	<p><b>Знакомство с поселком Заозерье</b></p> <p><b>День защиты окружающей среды</b></p>	<p><b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b></p> <p>- Коммуникативные игры («Маятник», «Превращения»)</p> <p><b>2.Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>3.Завтрак</b></p> <p><b>4. Час экскурсии</b></p> <p>Поездка в пст. Заозерье. Встреча с местными</p>	<p><b>1. Отрядное мероприятие</b></p> <p>-Экологическая тропа «Игра по станциям»</p> <p><b>2. Час отряда</b></p> <p>«Орлятский круг». Оформление газеты.</p> <p><b>3. Минутка эмоций</b></p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p><b>4.Уход детей домой</b></p>

		краеведами <b>5.Обед</b>	
<b>06.06</b>	<b>Знакомство с пст. Бортом. Пушкинский день России</b>	<b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b> - Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами») <b>2.Утренняя зарядка.</b> <b>3.Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке»</b> <b>4. Минутка здоровья</b> -«Осанка – основа красивой походки» <b>5.Завтрак</b> <b>6.Библиотечный час</b> -Экскурсия в библиотеку «Все о Пушкине» (посещение библиотеки пст. Бортом). <b>7. Час экскурсии</b> Поездка в пст. Бортом. Встреча с местными краеведами <b>8.Обед</b>	<b>1. Отрядное мероприятие</b> - Литературная эстафета по сказкам Пушкина <b>2. Час отряда</b> «Орлятский круг». Оформление газеты. <b>3. Минутка эмоций</b> - «Дерево настроения» <b>4. Уход детей домой</b>
<b>07.06</b>	<b>Знакомство с селом Куратово и поселком Визиндор. День талантов</b>	<b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b> - Коммуникативные игры («Сороконожка», «Держи мяч») <b>2.Утренняя зарядка.</b> <b>3.Минутка инструктажа</b> - «Правила поведения вблизи открытых водоёмов»	<b>1. Час творчества «Минута Славы»</b> <b>2.Час отряда</b> «Орлятский круг». Оформление газеты. <b>3. Минутка эмоций</b> - «Дерево настроения» <b>4. Уход детей домой</b>

		<p><b>4. Минутка здоровья</b> - «Первая помощь при солнечных ударах»</p> <p><b>5.Завтрак</b></p> <p><b>6.Час экскурсии</b> Поездка в с. Куратово. Посещение музея им. И.А. Куратова.</p> <p><b>8. Обед</b></p>	
<b>08.06</b>	<p><b>Знакомство с селом Визинга.</b> <b>День театра и музыки</b></p>	<p><b>1.Встреча детей «А вот и мы!»</b> -Коммуникативные игры («Проводник», «Опора», «Зевака»)</p> <p><b>2.Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>3.Минутка инструктажа</b> - Правила поведения в доме культуры</p> <p><b>4. Минутка здоровья</b> - «Золотые правила питания» (о правильном питании)</p> <p><b>5.Завтрак</b></p> <p><b>6. Час экскурсии</b> Посещение музея истории и культуры Сысольского района. Поездка в Кинотеатр с. Визинга.</p> <p><b>7.Обед</b></p>	<p><b>1.Отрядное мероприятие</b> - Игровая программа «Театр экспромта»</p> <p><b>2. Час актерского мастерства</b> - Игра импровизация</p> <p><b>3. Час отряда</b> «Орлятский круг». Оформление газеты.</p> <p><b>4. Минутка эмоций</b> - «Дерево настроения»</p> <p><b>5.Уход детей домой</b></p>

<b>09.06</b>	<b>Знакомство с селами Межадор и Чухлэм.</b>	<p><b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b> - Коммуникативные игры («Живая скульптура», «Песенка по кругу», «Поводыри»)</p> <p><b>2. Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>3. Минутка инструктажа «Как вести себя с незнакомыми людьми»</b></p> <p><b>4. Минутка здоровья</b> « Как беречь глаза»</p> <p><b>5. Завтрак</b></p> <p><b>6. Час экскурсии</b> - Экскурсия в музей с. Межадор. Встреча с местными краеведами и туристами. Поездка в с. Чухлэм.</p> <p><b>7. Обед</b></p>	<p><b>2. Час отряда</b> «Орлянский круг». Оформление газеты.</p> <p><b>3. Минутка эмоций</b> - «Дерево настроения»</p> <p><b>4. Уход детей домой</b></p>
<b>10.06</b>	<b>Г. Сыктывкар День здоровья и спорта</b>	<p><b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b> - Коммуникативные игры («Муравейник», «Кто быстрее», «Я еду»)</p> <p><b>2. Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>5. Завтрак</b></p> <p><b>6. Поездка в г. Сыктывкар.</b></p> <p><b>7. Обед</b></p>	<b>1. Уход детей домой</b>
<b>11.06</b>	<b>Знакомство с селами Куниб, Вотча и поселком Первомайск. День России</b>	<p><b>1. Встреча детей «А вот и мы!»</b> - Коммуникативные игры («Комплименты», «Улыбка»)</p> <p><b>2. Утренняя зарядка.</b></p>	<p><b>1. Закрытие летней смены «Исследователи Сысольской земли».</b></p> <p><b>2. Час-караоке</b> - Флешмоб на песню «Давай Россия!»</p>

		<b>3.Завтрак</b> <b>4.Час экскурсии</b> Экскурсия по СП «Куниб». Встреча с местными краеведами. <b>4. Завершение проекта «Моя Сысольская земля»</b> Объединение собранного материала, написание детьми собственного рассказа о Сысольской земле. <b>5.Обед</b>	<b>3. Час отряда</b> «Орлянский круг». <u>Песня дня</u> «У моей России». Итоговая анкета. <b>4. Минутка эмоций</b> - «Дерево настроения» <b>5.Уход детей домой</b>
--	--	---	--

### *Механизм реализации программы*

В реализации программы участвуют педагоги и дети, активисты ученического самоуправления - Большого Совета учащихся школы – в качестве вожатых, школьные детские объединения кружков по интересам, школьный музей истории села Пыёлдино, школьная библиотека, дома культуры и библиотека с.Пыёлдино, частично – по приглашению - представители других учреждений и общественности сёл Пыёлдино, Гагшора, Палауза, Куратово, Межадор, Куниб, Чухлэм, Вотча, Визинга, поселков Бортом, Заозерье, Визиндор, Первомайский.

## **Обеспечение программы**

**(кадровое, материально-техническое, финансовое, методическое)**

### *Кадровое обеспечение лагеря*

Лагерь с дневным пребыванием. Лагерем руководит начальник лагеря, который назначается приказом по школе. Начальник лагеря планирует работу лагеря, несет ответственность за организацию работы руководителей отряда, обеспечивает методическую поддержку, выполняет координирующую и аналитическую функцию.

Руководители отряда лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают организацию разнообразных видов жизнедеятельности в своих отрядах.

Работники школьной столовой обеспечивают лагерь полноценным питанием.

Технический персонал обеспечивают санитарно-гигиенические условия пребывания детей и взрослых в лагере.

Реализация программы будет осуществляться также через взаимодействие лагеря с административными, природоохранными, правоохранительными органами, с семьей и общественностью, медицинскими учреждениями, социальными службами сёл Пыёлдино, Гагшора, Палауза и поселков Бортом, Заозерье.

### *Материально-техническое и методическое обеспечение лагеря*

Обеспечение учебно-материальной базой для реализации мероприятий программы летнего профильного лагеря «Правнуки Победы» осуществляется МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино в объеме, предусмотренном требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением программ внеурочной деятельности и учебных предметов ОБЖ, Физическая культура, География, История в рамках ФГОС.

### *Ресурсное обеспечение программы*

- специальный инвентарь: проектор, экран, ноутбук, колонки
- дипломы, наградной материал.

### Финансовое обеспечение лагеря

Финансирование лагеря осуществляется за счет местного бюджета Сысольского района, Фонда социального страхования Республики Коми, родительских взносов и привлечения спонсорских средств.

Финансово-хозяйственная деятельность в лагере с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с утверждённой сметой.

#### Смета расходов

№	Вид расходов	Наименование расходов	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Итого (руб.)
1	Питание детей	Продукты	15 x 10	175	2625
2	Экскурсии	Посещение музея истории и культуры Сысольского района	1	250	250
		Поездка в с. Куратово: в музей «Кöч Закар керка»	1	500	500
		Поездка в с. Межадор: музей им. И.П. Морозова	1	500	500
3	Приобретение канцтоваров	Канцелярские товары для ежедневного использования (бумага, карандаши, клей, скотч, ватманы, краски и др.)	15	100	1500
		Наградной материал	15	100	1500
4	Туалетные принадлежности	Мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага	15	50	750
Всего:					7625

## **Система работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий в лагере**

Система работы основывается на нормативно-правовой документации по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности (правилах поведения, инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий, по террористической безопасности – см. Приложение 2). Все инструктажи фиксируются в журнале по технике безопасности (Приложение 3).

Санитарно-гигиенические условия в лагере будут реализовываться в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в летнем оздоровительном лагере.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидается, что у подростков будут сформированы традиционные ценностные ориентации:

- пробудится чувство сопричастности к отечественной истории, в том числе к военной истории России, гордости за Вооруженные Силы; к истории, культуре, традициям и обычаям, природе родного края, бережного отношения к ней;
- укрепится стремление к здоровому образу жизни;
- укрепится дружба и сотрудничество между детьми разного возраста, между детьми и взрослыми;
- получит развитие мыслительная деятельность и целостное мировосприятие и мировоззрение;
- укрепятся связи с семьей и общественностью, сформируются семейные ценности;

- проявятся волевые качества личности в полезной социальной (тимуровской, волонтерской) деятельности во благо других людей, родной школы и села;

- получат развитие навыки трудолюбия, терпения, милосердия, отзывчивости.

### **Оценка эффективности программы**

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Исследователи Сысольской земли» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

#### **1. Качественные показатели эффективности:**

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);

- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;

- эмоциональное состояние участников смены;  
готовность к активной позитивной социальной жизни.

#### **2. Количественные показатели эффективности**

- выполнение поставленных задач,

- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,

• достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

### **Способы оценки:**

- самоанализ дела представителями лагеря
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

### ***Критерии оценки качества реализации программы:***

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

### ***Система обратной связи***

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в лагере педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для ребят младшего возраста (10-11 лет) используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний. Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

### **Организация анализа и рефлексии в лагере:**

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.

2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – огоньки.
4. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

### Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М., 1998.
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М., Просвещение, 1989.
3. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебное пособие.- М: Военные знания, 2001.
4. «Дети плюс...» из опыта реализации педагогических программ ДОЛ регионов РФ. - Анапа, 2003
5. Как с пользой для души отдохнуть летом. Сборник материалов для православных детских летних лагерей. – М., 2006.
6. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО « Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
7. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
8. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
9. Пришкольный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

**«Материалы необходимые по плану»**

**Анкета 1 (входная)**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

***Анкета 2 «Знакомство».***

***Дорогой друг!***

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, \_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_\_,

*Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?*

- да;
- нет;
- с некоторыми.

*У тебя обычно много друзей?*

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

*Каким образом тебе больше нравится работать?*

- в команде;
- в паре;
- одному.

*Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?*

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

*Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?*

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

*Что привлекает тебя в летнем лагере?*

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

*Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?*

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Сысольского района, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

*Какие из желаний тебе ближе всего?*

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

### **Методика 3**

#### **«Незаконченное предложение»**

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы .....
3. Мне бывает трудно, когда .....
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я .....
6. Когда меня хвалят я .....
7. Когда мне грустно я .....
8. Мне бывает трудно, когда я .....

9. Когда мне плохо .....
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели .....
11. Когда меня ругают .....
12. Я боюсь .....
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда .....
15. Счастье - это когда .....

***Анкета для родителей (на начало смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать.

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

***Спасибо за сотрудничество!***

***Анкета итоговая (последний день смены):***

***I. Вариант***

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На

всех?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

## ***II. Вариант***

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми .....
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /Меня не поняли/ Я нужен!/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

### Анкета «Чему я научился в лагере»

#### *Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:*

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.

- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали .....

### *Анкета для родителей (в конце смены)*

*Уважаемые родители!*

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

*Благодарим за сотрудничество!*

### **Примерная схема анализа смены педагогом**

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп.

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

### **Диагностика детей**

#### **Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии)?

### **Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

## **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)**

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию:

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность:

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

### **Анкета участников мероприятия или занятия:**

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

**ИНСТРУКЦИЯ  
ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

**2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. Дети должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8-30 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходить в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды.

2.3. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.

2.4. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.6. При необходимости пропуска дней работы лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей.

2.7. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

### **3. В лагере дневного пребывания запрещается:**

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблуках и т.д.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания)

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Во время поездки в общественном транспорте передвигаться по салону без необходимости. Выглядывать из открытых окон и высовывать руки.

Прислоняться к дверям во время поездки. Выходить из транспорта до окончания маршрута.

3.9. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

3.10. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

#### **4. Правила поведения детей в столовой лагеря**

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.3. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.4. Школьники обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.5. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой. 4.6.

Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

#### **5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях**

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;
- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;
- если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;
- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

6.2. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил воспитанник может быть исключён из лагеря.

.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

## **ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

### 1. Общие требования.

- 1.1. Вводный инструктаж проводится со всеми воспитанниками лагеря дневного пребывания .
- 1.2. Вводный инструктаж проводят воспитатели лагеря дневного пребывания.
- 1.3. Вводный инструктаж проводится по утвержденной директором школы программе вводного инструктажа.
- 1.4. Проведение вводного инструктажа с воспитанниками лагеря дневного пребывания регистрируют в журнале инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

### 2. Перечень основных вопросов первичного инструктажа.

- 2.1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.
- 2.2. Режим дня.
- 2.3. Правила поведения в лагере дневного пребывания .
- 2.4. Основные санитарные и гигиенические требования .
- 2.5. Правила поведения в столовой.
- 2.6. Питьевой режим и другие необходимые вопросы
- 2.7. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
- 2.8. Инструкция по правилам электробезопасности.
- 2.9. Инструкция для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках

2.10. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.

2.11. Инструкция лагеря с дневным пребыванием по террористической безопасности.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино

М.А. Ушакова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## ИНСТРУКЦИЯ

### по правилам пожарной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

#### **1. Запрещается:**

1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.

1.2. Курить в помещениях лагеря.

1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.

1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

#### **2. Действия при возникновении пожара.**

2.1. Немедленно сообщить о пожаре по телефону 91-1-01 или 112.

2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.

2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино**

**М.А. Ушакова**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 год**

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам электробезопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 50 метров.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино**

**М.А. Ушакова**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год**

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря с дневным пребыванием при поездках**

#### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
  - отравления CO<sub>2</sub>
  - при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)
  - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки
  - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте
8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

#### **II. Требования безопасности перед началом поездки**

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки
4. Произвести переключку участников поездки
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

### **III. Требования безопасности во время посадки и поездки**

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки; могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.

4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

#### **V. Требования безопасности по окончании поездки**

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную переключку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. О всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино**

**М.А. Ушакова**

**« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год**

### **ИНСТРУКЦИЯ**

**по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).

6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино**

**М.А. Ушакова**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022** год

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **для воспитанников лагеря с дневным пребыванием по террористической безопасности**

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. О месте расположения подозрительного предмета сообщите воспитателю или сотрудникам лагеря.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино  
«Шөр школа» Поёл сиктса муниципальной съёмкуд велёдан учреждение

**ЖУРНАЛ**  
**инструктажей по технике безопасности детей**  
**в школьном лагере дневного пребывания**

Начат: \_\_\_\_\_

Окончен: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	По правилам пожарной безопасности	По правилам электробе- зопасности.	По правилам дорожно- транспортной безопасности.	По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.	По правилам поведения	Подпись инструкти- рующего



«Материалы СМИ»

Публикация в районной газете «Маяк Сысолы» от 02.07.2022 г. № 52 о работе школьного летнего лагеря «Исследователи Сысольской Земли»

4, № 52

2 июля 2022 года, № 52 «МАЯК СЫСОЛЫ»

«Лето школьное»




## Летние каникулы - время хороших и добрых впечатлений

Традиционно в летнюю пору в районе активно заработали школьные лагеря. Вот и в Пыёлдинской школе были открыты три лагеря дневного пребывания. Один из них - школьный лагерь туристско-краеведческой направленности «Исследователи Сысольской земли».

Воспитание гражданина России - одна из важнейших задач образовательного процесса. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт предпосылки для реализации комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Однако без любви к малой Родине невозможно осуществление данной задачи. Поэтому главной идеей смены нашего лагеря стало приобщение школьников к знанию о Родине, основам национальной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений. Школьники и педагоги МБОУ «СОШ» с. Пыёлдино живут в разных населенных пунктах, но объединяет нас то, что все мы являемся жителями Сысольского района. В связи с этим, важно, чтобы учащиеся знали особенности, культуру, географию и историю нашего района. Именно эту цель и поставили перед собой составители программы и воспитатели лагеря - познакомить школьников с населенными пунктами Сысольского района.

Ежедневно, начиная с 1 июня, мы вместе с ребятами активно участвовали в экскурсиях по селам Пыёлдино, Гагшор, Палауз, Куратово, Межадор, Чухлэм, поселкам Заозерье, Бортом и обзорной экскурсии по истории Сысольского района, тематических мероприятиях (ко Дню защиты

детей, интеллектуальной игре «Мозгобойня», веселых стартах, квест-игре о Коми крае, экологической квест-игре ко Дню защиты природы, интеллектуальной игре по творчеству А.С. Пушкина, рассказали о своих талантах, игровой программе ко Дню России). Не забывали и о зарядках, и инструктажах по технике безопасности.

Лагерная смена даёт большие возможности для воспитательной деятельности. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребёнка - время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Ребятам в течение деятельности лагеря предлагалось стать юными краеведами и написать свою историю про родной район в проекте «Моя Сысольская земля», где каждый день необходимо было изучать интересные истории о населенных пунктах, из которых складывался проект. В конце каждого дня ребята отмечали свое настроение на дереве настроений цветными ладошками. В рамках создания проекта ребята ежедневно оформляли газету, писали свои истории о жизни в лагере, селах и поселках нашего района. Реализовать программу летнего отдыха не удалось бы без воспитателей, администрации школы, технического персонала, водителей, которые ежедневно возили нас в новые места. Огромную благодарность выражаем местным краеведам, которые живут историей родной земли и приобщают к ней подрастающее поколение - Ольге Васильевне Александровой, Антонине Васильевне Меньшиной, Марии Васильевне Мальцевой, Инне Викторовне Приймак, Тамаре Ефимовне Рыбка, Людмиле Егоровне Поповой, Елене Александровне Обуховой, Виктории Александровне Беляевой, Екатерине Шадринной. Отдельное спасибо работникам клубной и библиотечной системы района за проведение интересных тематических мероприятий для пыёлдинских школьников - Татьяне Николаевне Шамбаевой, Татьяне Борисовне Шкипкиной, Инне Сергеевне Бакум, Альфие Нургазиевне Коробковой, Ирме Геннадьевне Шаньгиной, Ольге Митюшовой, а также педагогу Межадорской школы Алексею Валерьевичу Печеницыну и его подопечным за проведенный мастер-класс по спортивному туризму.

Десять дней школьного лагеря пролетели незаметно! На память о нем осталось много хороших, добрых впечатлений, фотографий и, конечно, наши газеты.

М. СИЗАНОВА.

«Фотоматериалы»

Все события школьного лагеря ежедневно публиковались в специально созданной группе в «ВКонтакте». Ознакомиться с фотографиями можно в группе школьного летнего лагеря «Исследователи Сысольской Земли» по ссылке - <https://vk.com/club213932713> .

